

## الباب الرابع

### نتائج البحث

هذا الباب الرابع, ستيين الباحثة متعلق بتوضيح مكان البحث, تقديم أو نتائج الحقائق, و تحليل الحقائق من جميع عملية التعليم بإستخدام نموذج التعليم سأسلوب سيكرمبيل في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مجاهدين جاتيمليا كفونج قديري. تواجد الحقائق من نتائج المقابلة, و نتائج الملاحظة, و نتائج التوثيق.

#### أ. لمحة عن موضوع البحث

##### ١. الصورة المدرسة المتوسط الإسلامية مجاهدين جاتيملتا كفونج قديري<sup>١</sup>

إسم المؤسسة	المدرسة المتوسطة الإسلامية مجاهدين جاتيملتا قديري
رئيس المدرسة	إسماعيل توفيف ليسانس
رقم إحصائية المدرسة	١٢١٢٣٥٠٦٠٠٣٢
مستوى الإعتماد	ب
عنوان المؤسسة	شارع جويوبويو ٥٧ جاتيمليا - كفونج
المديرية	قديري
الولاية	جوى الشرقية
رمز البريد	٦٤٣٩٢
نمرة الهاتف	٠٣٥٤ ٧٠٠٧٢٧٧
ملكيّة البقعة	المؤسسة

<sup>١</sup>وثائق شخصية من مدرسة المتوسط الإسلامية مجاهدين جاتيملتا كفونج قديري

مدى البقعة	٢.١١٠ m <sup>٢</sup>
حال البناء	ملك النفس
مدى البناء	٥٦١ m <sup>٢</sup>

## ٢. تاريخ تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية مجاهدين جاتيملتا كفونج قديري

واقع مدرسة المتوسطة الإسلامية في ضيعة مجاهدين قرية كفونج قديري،

هذه المدرسة تحت حماية مؤسّسة التربية الإسلامية المجاهدين. تأسّس المدرسة في عام

١٩٨٦ حيث هذه المدرسة هي استمرار لمدرسة الابتدائية مجاهدين جاتيموليا التي

كانت موجودة وتم تطوير قبلها. بدايتها في العام الدراسي الجديد ، وصل الطلاب

إلى ٨٠ طالبًا. مع مرور الوقت شهدت انتكسا، ولكن في العام الدراسي

٢٠١٩/٢٠٢٠ ، زاد عدد الطلاب يصل حتى ١٤٢ طالبا.

وجد عدد الطلاب مدّ و جزر، لكنها لم تجعل المعلم متشائم ، وبدلاً من

ذلك فقد حفز المعلمون على تحسين النظام الحالي، وجعلوا المعلمون شيء جديد

الذي جعل النظام المدرسة المفضل من قبله. بوجود فضيلة المدرسة الجديدة يربوا

لكل مقوم متنافس بالمدرسة الآخر. لأن موجود المدارس المناسب الحول هذه

المدرسة التي تجعل المنافسة أكثر تشدداً بين المؤسسة و مؤسسة الأخرى.

وجود النظام الجديد التي مستعمل هذه المدرسة في عام ٢٠١٦ هو

متفرّق فصل الطلاب و الطلبة. هذا الدافع وراء عدة أسباب واحد منهم، لأن

غالبية الطلاب في المدرسة من المعهد. عندما يجتمع بين الطلاب والطالبات في الفصل الواحد، كانت بعض الطلاب الذين يجعل الطلاب مكاناً مخالفتنا. ولتفضّ هذه المشكلات وكحل لها، مكّون السياسة لمفروق فصل الطلاب و فصل الطالبات.

وجود تلك السياسة الجديدة كانت أما المدرسة نفسها مترددة في تطبيقها. ولكن الآن زيادة المدرسة و متضيف إلى المدرسة المتوسطة الإسلامية مجاهدين نفسها ، لأنها هذه السياسة ندرتا في مكان التعليم حول القرية. تذكر قضايا الأحداث ران على الشباب. هذه السياسة الجديدة في المدرسة المتوسطة الإسلامية المجاهدين الذي يعتبر حلاً فعلاً لخفض مستوى قضايا الأحداث في المؤسسات التعليمية.

وقفا بالمقابلة مع الأستاذة آسية، كما يلي:<sup>٢</sup>

الباحثة: "عفوا الأستاذة، رأيت هذه المدرسة مختلف بالمدارس حول القرية، يعني يفرّق أساس المدرسة فصل الطلاب والطالبة. و متى ذلك الأساس منتشر؟ وماذا سبابه؟"

<sup>٢</sup> القابلة مع الأستاذة آسية، يوم السبت ١٦ نوفمبر ٢٠١٩

الأستاذة: "وجود النظام الجديد التي مستعمل هذه المدرسة في عام ٢٠١٦ عندما ننظر الى الطلاب إذا يجتمع بين الطلاب والطالبات مجمعة، كانت بعض الطلاب الذين يجعل الطلاب الفصل مكان المخالفة. ولتفضّ هذه المشكلات وكحل لها، مكّون السياسة لمفرد فصل الطلاب و فصل الطالبات."

٣. الرؤية، و بعوث، والأهداف للمدرسة المتوسط الإسلامية مجاهدين جاتيملتا

كفونج قديري

(١) رؤية المدرسة

حقيق الأجيال الحزان، و المثقف، و مبصير العلوم و التكنولوجي،

بأخلاق الكريمة على اهل السنة الجماعة.

(٢) بعوث المدرسة

- تطوير جودة المعلمون و التربويّ
- تطوير إدارة خيرات الإنسانية الذي المناسب و الإحتراق
- تطوير إدارة خيرات الإنسانية عماد عملية التعليم
- ينفع إدارة خيرات الإنسانية عماد عملية التعليم و غير التربويّ الفعّال
- تطوير السبيل عماد التعليم و غير عماد التعليم

- يكمل سبيل التعليم

- يقوم بعملية التعليم ترتيبا و مؤهلا

(٣) أهداف المدرسة

- تكوين ثقافة العمل والممارسة الإسلامية لكل المعلمين و الطلاب.

- الطلاب مهرة في إجراء و إقتاد العبادة اليومية.

- يتقن الطلاب المعلومات والتكنولوجيا بصحيح.

ب. عرض نتائج البحث

كما قيل في البحوث السابقة في هذا البحث باستخدام طريقة كيفية.

رئت الباحثة مباشرة في مكان البحث لرؤية الظاهرة التي تحدث في مكان البحث.

وقد تجري الباحثة في المدرسة المتوسطة الإسلامية مجاهدين جاتيمليا. لأنها الباحثة

أصبح مفتاح أدوات في البحث الكيفي ، لذلك لا يمكن تبديلا.

أخذت الباحثة البيانات من ثلاثة طريقة: هي من المقابلة, و

الملاحظة, و الوثائق. أخذت الباحثة مصادر البيانات هذا البحث على إسماعيل

توفق ليسانس كرئيس المدرسة, دوي نور آسية ليسانس كمنهج الدراسة و المدرسة

اللغة العربية, و الطلاب أو الطلبة.

تطبيق نموذج التعليم في عملية التعليم بالمدرسة أو بالمدرسة الإسلامية يُشعر بالأغلب في مجال التربية. نموذج التعليم مهم جداً في عملية التعليم لتحقيق الأهداف التعليمية المطلوبة. سيكون الطلاب أقل نجاحاً في التعلم إذا كان نموذج التعليم غير صحيح، بكلمة أخرى، سيقول اهتمام الطلاب بعملية تعلمهم. في الواقع، إذا لاحظنا أنه لا توجد موضوعات يكرهها الطلاب، ولكن نموذج التعليم بغير الممتع والممل الذي يقدمه المعلمون يجعل الطلاب لم يتحمسوا ولم يهتموا بالمشاركة في تعلمهم. ستكون الحالة على عكس إذا كان الطلاب سعداء بنموذج التعليم الذي يقدمه المعلمين، لأن الطلاب سيقبلون التعليم جيداً وسهولةً.

لذلك قبل مناقشة أنشطة التعليم في مهارة القراءة، ستقوم الباحثة أولاً بشرح بداية تطبيق نموذج التعليم سيكرمبيل (Scramble) في مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية مجاهدين جاتي موليا كفونج. بالضبط ابتداءً من بداية العام الدراسي ٢٠١٣، شعرت السيدة أسية أن الطلاب لم يتحمسوا في تعليم مهارة القراءة وهناك بعضهم ينامون في الفصل عند تعليم القراءة. وأخيراً، تبحت عن بعض المراجع عن النماذج للتعليم من خلال الكتب التي كتبها الدكتور روسمان الماجستير بعنوان نماذج التعليم للمعلم. عند قراءة ذلك الكتاب، كانت السيدة أسية مهتمة بنموذج التعليم التعاوني من نوع التطوير المهني بالتدافع الذي تشعر أنه

سيجعل طلابها نشيطين في أنشطة التعليم بمهارة قراءة لأن الشرح في ذلك الكتاب أوضح أيضًا أن ذلك النموذج مناسب جدًا للاستخدام في تعليم اللغة.

بدون تفكير طويل بعد أن تحصل السيدة أسية على صورة واضحة عن كيفية خطوات تطبيق نموذج التعليم التعاوني من نوع التدافع، في اللقاء التعليمي التالي، أعدت الوسائل المستخدمة لدعم التعليم باستخدام نموذج التدافع وطبقتها على عملية التعليم في مهارة القراءة.

بحوث السابقة، من المقابلة بالأستاذة أسية، قالت الأستاذة كما يلي:<sup>٣</sup>

"أولاً، طبقت هذا النموذج في العام الدراسي ٢٠١٥. نام الطلاب في عملية التعليم أحياناً. يمكن رأيهم نص المقروء الذي قرأت. أرجوا الطلاب ناشطاً في عملية التعليم. بعد ذلك، أطلب حلّ المشكلات. وأخيره نلتُ الشهيق الممتع في الكتاب مألّفه دكتور روسمان بالموضوع نموذج التعليم لتطوّر محترف المعلمون."

---

<sup>٣</sup>المقابلة مع الأستاذة أسية، يوم السبت ١٦ نوفمبر ٢٠١٩

١. فعلية التعليم في تعليم مهارة القراءة بإستخدام نموذج تعليم بأسلوب

السيكريميل بمدرسة المتوسطة الإسلامية مجاهدين جاتيمليا كفونج قدري

التعليم هو عملية الأنشطة باتصال الاتجاهين الذي يقوم بها

المعلمون والطلاب لنقل المعرفة التي تؤثر على الفهم والسلوك ليكون الأحسن.

كي تجري أنشطة التعليم بشكل جيد ويمكن أن تحقق الأهداف المحددة،

يحتاج إلى أن يكون تخطيط دقيق يقوم به أحد المعلمين لدعم نجاح التعليم.

القراءة هي فهم مادة القراءة أو تسمى أيضًا فهم المقروء. أنشطة

القراءة في الأساس هي أنشطة تتعرف على محتويات شيء مكتوب (رموز

مكتوبة) وتفهمها عن طريق تلاوتها أو هضمها في القلب. من ناحية أخرى،

القراءة هي عملية التواصل بين القارئ والكاتب من خلال النص الذي كتبه،

ثم مباشرة هناك علاقة معرفية بين اللغة المنطوقة واللغة المكتوبة.<sup>٤</sup> عن طريق

القراءة تعني التعرف على الرموز المكتوبة وفهمها في فهم كامل وتفسير الغرض

من الرموز وهضمها في القلب.

قرأت الباحثة فعلية التعليم مهارة القراءة تتكون علي ثلاثة

الخطوات: **الخطوة الأولى** التي اتخذها المعلم قبل المناقشة عميقاً عن المادة و

<sup>٤</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Cet III, Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, ٢٠١٣), hlm. ١١٦

قبل القيام بأنشطة التعليم هي المعلم أوضح عن خطوات التعليم أولاً، لئلا يواجه الطلاب صعوبات في متابعة تدفق أنشطة التعليم وإعداد الطلاب عقلياً ليكونوا على الاستعداد للمشاركة في التعليم<sup>٥</sup>.

كما قيل الأستاذة في المقابلة مع الباحثة:<sup>٦</sup> ”أولا أشرح لهم عن منهج في التعليم الذي واجب لهم عملاً. أرجوا بذلك الطلاب لا محيّر و هم استعدادون في عملية التعليم.“



هذه الصورة، تبين الأستاذة آسية المناهج الذي ستستخدم الطلاب في تعليم مهارة القراءة<sup>٧</sup>

ظهر في تلك الصورة، استمع الطلاب بالحماس إلى شرح المعلم لخطوات التعليم. تمنح الأستاذة الطلبة الذين لا تفهمون الفرصة لتقديم الأسئلة، وعندما تسأل الطلبة بحماس، تجيب الأستاذة عليها جيداً حتى تفهموا.

<sup>٥</sup> الملاحظة في الفصل الباع- ب، ١٣ يناير ٢٠٢٠، الساعة ٠٩.٠٠

<sup>٦</sup> المقابلة مع الأستاذة آسية، يوم السبت ١١ يناير ٢٠٢٠

<sup>٧</sup> الوثائق فعلية التعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية مجاهدين كفونج ١٣ يناير ٢٠٢٠

هذه البيانات مقوّة بقول من الطالبة فصل السابع-ب اسمها الأخت أنيس الصالحة:<sup>٨</sup> أولاً, تشرح الأستاذة منهاج التعليم لنا. بعد ذلك, تعطي الأستاذة فرصة الأسئلة لطلبة الذي لم تفهم. إذا كانت الطالبة السائلة فتجيب الأستاذة بالجيد و الصبر.



هذه الصورة, إذا تجيب الأستاذة الأسئلة من الطالبة بمناهج التعليم باستخدام نموذج التعليم سيكريمبيل.<sup>٩</sup>

بعد عملية الشرح عن خطوات التعليم، تبدأ الأستاذة في المادة الأساسية. تتعرف الأستاذة المادة التي ستناقشها أولاً وتربطها في الحياة الواقعية. بعد تعرف هذه المادة، ثم ينبّه عن المفردات المتعلقة بنص القراءة في ورقة عمل الطلاب (LKS). تقرأ الأستاذة المفردات جيداً مع معناها وتطلب من الطلاب تقليدها بالقراءة الصحيحة.

<sup>٨</sup>المقابلة مع الطالبة أنيس الصالحة, يوم الجمعة ١٠ يناير ٢٠٢٠

<sup>٩</sup> الوثائق فعلية التعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية مجاهدين كفونج ١٣ يناير

بعد التعرف من المفردات والطلاب قلدواها. تطلب الأستاذة من كل صفّ المقاعد قراءة المفردات معاً حتى يتم بسلاسة وبطلاقة اللسان. بتعرف المفردات الهامة المتعلقة بنص القراءة، لا تهدف إلا لتسهيل المشاركين في فهم محتويات نص القراءة التي ستناقشها<sup>١٠</sup>.



اعتراف المفردات على الطلبة<sup>١١</sup>

<sup>١٠</sup> الملاحظة في الفصل الباع- ب, ١٣ يناير ٢٠٢٠, الساعة ٠٩.٠٠-١١.٣٠  
<sup>١١</sup> الوثائق فعلية التعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية مجاهدين كفونج ١٣ يناير



اعتراف المفردات على الطلبة عن الموضوع العداد باللغة العربية مناسبة بمكان جلوسهم.

تقرأ الأستاذة نص القراءة الموجودة في كتاب الدليل/ ورقة العمل الطلبة مع النطق والتنغيم الجيدين والصحيحين. عندما تقرأ الأستاذة نص القراءة، تطلب الأستاذة من الطلبة الاهتمام بالنص الذي تقرأه اهتماماً. بعد أن تقرأ الأستاذة قراءة النص بالكامل مرة واحدة، كانت الخطوة التالية هي أن تقرأ الأستاذة نص القراءة الموجود ببطء وتقطع النص لأن الأستاذة تطلب من الطلبة في هذه المرحلة أن يقلدوا معاً نطق الجملة التي تقرأها الأستاذة أولاً بجيد. وتعمل الأستاذة ذلك كي يتمكن الطلبة نطق نص القراءة بشكل صحيح وفقاً للأحكام، إما من ناحية مخارج الحروف أو تنغيم القراءة<sup>١٢</sup>.

<sup>١٢</sup> الملاحظة الفصل في البايغ- ب, ١٣ يناير ٢٠٢٠, الساعة ٠٩.٠٠-١١.٣٠



تقرأ الأستاذة نصّ القراءة و تعتمد الطلبة بعد الأستاذة قراءته

"قالت الأستاذة آسية:<sup>١٣</sup> ثمّ أعرف اليهم عن موضوع نصّ القراءة الذي سنبحث بمتعلقه بعملية اليوميّة , و اعتراف المفردات المناسب بالموضوع. بعدها, تستمع الطلبة إذا اقرأ نصّ القراءة مرّة بصوت عاليّ و صحيح مجرجه. تستمرّ ان تتبع الطلاب معا بعد قرئت النصّ بالمقطع."



<sup>١٣</sup> المقابلة مع الأستاذة آسية, يوم السبت ١١ يناير ٢٠٢٠

ظهر من تلك الصورة، تتبع الطلبة مسار التعليم جيداً، وابتهون إلى شرح الأستاذة ، ويلاحظوا قراءة النص. وعندما تقرأ الأستاذة نصوص القراءة، فإنهم لا يشعرون بالنعاس لأن الأستاذة تقرأها بصوت قوي وبصوت جيد. عندما تطلب الأستاذة التقليد، فإن جميع الطلبة يقلدونها جيداً وحماساً. يحدث هذا بسبب الأستاذة لا يزال مراقبة الطلاب دائماً في تقليد الجملة. إذا كان أحد الطلاب لم يقلد فيطلبه الأستاذة للتكرار.

"البيانات السابقة مقوّ بنتائج المقابلة مع الطالبة، إسمها عيني من فصل السابع-ب قولها كما يلي:<sup>١٤</sup> الأول، تعرف الأستاذة المادّة الينا الذي سنبحث معا. ثمّ نتبع المفردات الذي قرأت الأستاذة. بعد ذلك، تقرأ الأستاذة كل نصّ القراءة مرّةً. فضيلة الأستاذة قراءتها جيّد جدّاً و مخرجها صحيح."



<sup>١٤</sup>المقابلة مع الطالبة إسمها عيني، يوم الجمعة ١٠ يناير ٢٠٢٠.

عملية تحسن من الأستاذة على الطالبة الذي قراءتها خطأ

**الخطوة الثانية,** بعد انتهاء نشاط التقليد في نطق النص الذي تقرأه

الأستاذة، تقسم الأستاذة الطلبة إلى عدة مجموعات. كعادةً تتم التقسيم لفصل واحد إلى ٤ حتى ٦ مجموعات، أما طريقة تقسيم المجموعة إستخدام عن طريق الحساب. لأن التقسيم باستخدام طريقة الحساب، تُعتبر الطريقة فعالة لتوفير الوقت. بعد ذلك، تطلب الأستاذة من الطلبة الانضمام إلى مجموعاتهم<sup>١٥</sup>.



تقسيم الفرقة بالعد

إذا كانت جميع الطلبة قد اجتمعوا مع مجموعاتهم، فستقوم الأستاذة

بتوزيع المقطوعات من الورق التي تحتوي على جمل لا تزال في حالة عشوائية. النص

<sup>١٥</sup> الملاحظة الفصل في الباع- ب, ١٣ يناير ٢٠٢٠, الساعة ٠٩.٠٠-١١.٣٠

أو الجمل مأخوذة من النص الذي تمت قراءته مسبقًا. الجمل المأخوذة من النص هي الجمل الرئيسية للعديد من فقرات النص. غرض تأخذ الفكرة الرئيسية من عدة الفقرات هو كي يتمكن الطلاب أن يركزوا في النقاط الرئيسية لمناقشة نص القراءة المدروسة. إذا كان جميع المجموعات قد نالت على أسئلة في شكل ورقة وأيضًا مادة صمغية من الأستاذة، فيتأكد الأستاذة بسرعة من أن جميع المجموعات جاهزة وإذا كانت جاهزة، فيشير إحصاء ثالث من الأستاذة إلى أن جميع المجموعات تجب أن تبدأ المنافسة لفتحها وترتيب الجمل العشوائية بدقة، ويعني ذلك لمدة لا تزيد عن ٨ دقائق<sup>١٦</sup>.

تقوم الطلبة بترتيب أسئلة عشوائية بناءً على نص القراءة الموجودة في كتاب الدليل. يُسمح لهم بالبحث عن الإجابات في كتاب الدليل في ورقة عمل الطلاب (LKS). لأن الأسئلة في شكل جمل مأخوذة من قراءة النصوص. إذا كانت منظمة جيدة، فيطلب منهم أيضًا تفسير الجملة بكتابة المعنى الموجود تحت النص وفقًا لقدراتهم. تطلب من المجموعة التي قد إنتهت رفع اليد والإبلاغ إلى المعلم أن مجموعتهم قد إنتهت. لأن السرعة والاكتناز من المجموعة هي إحدى التقييمات

<sup>١٦</sup> الملاحظة الفصل في الباع- ب, ١٣ يناير ٢٠٢٠, الساعة ٠٩.٠٠-١١.٣٠



### فعلية ترتيب الكلمة

"قالت الأستاذة آسية, بعد ذلك أطبّق نموذج التعليم التعاوني سيكرمبيل بخاصته, هو أنقسم الطلاب على أربعة حتى ستّة فرق. ثمّ أعطى الكلمة العشوائية الى الطلاب. بهدف هم ترتيبون الكلمة و ترجمها. ارجو هم يفهمون عن فكرة الرئيسية في الفقرات. أعطي ثمانية دقائق لإنتهي عملهم."<sup>١٧</sup>

" و جاءت حجّة من الطالبة أنيس الصالحة فصل السابع - ب كمايلي: عدادها, تعطي الأستاذة الكلمة العشوائية الينا لترتبنا. الفرقة المفضّل و السرعة هي جائزتها. وهذا اللعب لا صعوبة الينا, لأن الكلمة موجود في المقروء. هذا اللعب ممتيع جدّا."<sup>١٨</sup>

مع وجود لعبة تركيب الجمل، تصبح الطلبة في هذا التعليم نشيطين. لأنهم متحمسون للمنافسة لتصبح المجموعة الأولى التي تنهى تركيب الجملة جيّدًا. ليس فقط فعالية الطلاب، ولكن من هذا أيضًا يخلق الحميمية والتماسك والتعاون

<sup>١٧</sup>القابله مع الأستاذة آسية, يوم السبت ١١ يناير ٢٠٢٠

<sup>١٨</sup>القابله مع الطالبة إسما أنيس الصالحة, يوم الجمعة ١٠ يناير ٢٠٢٠

والتنسيق الجيد بين الطلاب بعضهم البعض حيث ذلك يصبح قيمة زائدة. إذا كانت جميع المجموعات قد إنتهت، تطلب الأستاذة من الطلبة تنظيم الأدوات الكتابية والمقاعد التي لا تزال منتشرة بسبب اللعبة، ولكن لا يزال الطلبة مطلوباً للتجمع مع المجموعة. فهم المقروء هو فعلية التعليم مهم جداً، يرجى الطلاب يفهمون على نص القراءة بوصيلة الفعلية فهم المقروء. لأن احد المؤشر من تعليم مهارة القراءة هو يستطيع أن يفهم الطلاب على نص القراءة.<sup>١٩</sup>

وذلك القول وقفا بنتائج المقابلة مع الأستاذة أسية:<sup>٢٠</sup> فعلية فهم المقروء مهم جداً يا أختي لأنها ليساعد الطلاب على فهم نص القراءة. أرجو بعملية الترجمة ننال أهداف التعليم حد الأقصى.

رأيت فعلية فهم المقروء خطوة الأول هو تستعد الأستاذة إستعداد الطلاب. تعطى الأستاذة الكلمة العشوائية على الطلاب. يجب الطلاب لترتيب المفردات حتي يجعل الكلمة الكاملة و ترجمتها بمجموعهم. عندما تنتهي جميع المجموعات، تبدأ المعلمة اقتاد فعلية فهم المقروء من خلال ترجمة كل نص القراءة. عندما يترجم المعلمة

<sup>١٩</sup>الملاحظة الفصل في الباع- ب, ١٣ يناير ٢٠٢٠, الساعة ٠٩.٠٠-١١.٣٠

<sup>٢٠</sup>المقابلة مع الأستاذة أسية, يوم السبت ١١ يناير ٢٠٢٠

يجب أن يكتب على الطلاب معنه بالكمل في كتابهم. نتائج عملهم تقديمها امام

الفصل. ثم تحسن الأستاذة إذا موجود الأخطاء من عملهم.<sup>٢١</sup>

نتائج المقابلة مع الأتاذة أسية متعلق فعلية فهم المقروء, كما يلي:<sup>٢٢</sup> في

عملية فهم المقروء أريد التأكيد عليهم لمعرفة فكرة الرئيسية لكل الفقرة من نص

القراءة حتى يفهموا محتويات نص القراءة. في هذه العملية ، هم يعطون المفردات

العشوائية أضعها في المظروف. يجب على الطلاب لترتب و ترجمته مع فرقتهم. و

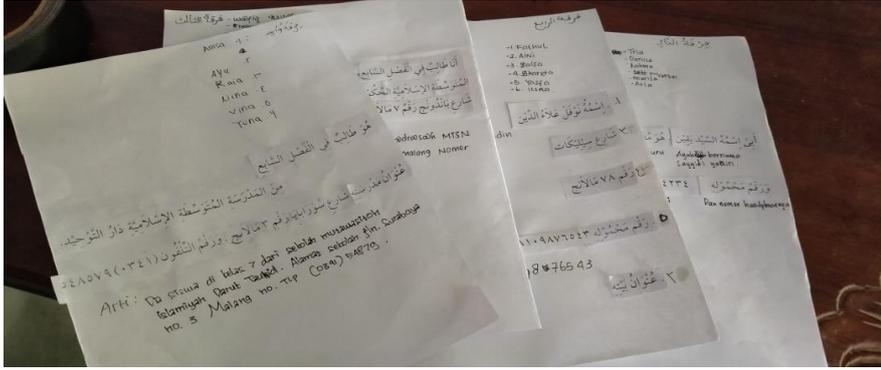
تقديم نتائج عملهم في علمية الترجمة.



وثائق نتائج ترتيب الكلمة

<sup>٢١</sup>الملاحظة الفصل في الباع- ب, ١٣ يناير ٢٠٢٠, الساعة ٠٩.٠٠-١١.٣٠

<sup>٢٢</sup>المقابلة مع الأستاذة أسية, يوم السبت ١١ يناير ٢٠٢٠



**خطوة الثالث, تقييم التعليم هو نشاط بحثي على نتائج تعليم**

الطلاب الذي أجراها المعلم بطريقة التخطيط الجيد. ويكون التقييم عادةً في شكل

الإصابات أو الأرقام لمعرفة مستوى التحقيق (الأهداف) التي تم تحديده. تصبح

نشاط التقييم أحد من أهم الأشياء في أنشطة التعليم. وذلك لأن التقييم يصبح

معياريًا للمعلم في تقييم التعليم الذي قد جرى هل هو نجاح أم لا وكذلك أهداف

التعليم هل قد تحققت أم لا.

نموذج التعليم التعاوني بأسلوب سيكرمبيل (Scramble) هو أحد أنواع التعليم التعاوني الذي ذو الخصائص في تعليمه بطريق المجموعات. بالإضافة إلى ذلك، نموذج سيكرمبيل ذو الخصائص الخاصة التي تميزه عن النماذج الأخرى، وهي في شكل الأسئلة المقدمة إلى الطلاب، حيث يتم تقديم الأسئلة والأجوبة بطريقة عشوائية. لذلك، فإن التقييم المطبق الذي تطبقه الأستاذة هو تتقرب في شكل لعب جماعي كما يجري في البداية. ولكن الفرق هو في الأسئلة المقدمة التي في شكل أسئلة وأجوبة عشوائية.

البيانات السابقة مناسبة على القول الأستاذة آسية:<sup>٢٣</sup> هذا البحث لدى الفدّ في تقويمه، الأسئلة و الإجابة بصيغة العشوائية. الطلاب ترتيبون أو يطلبون الإجابة الموجود الذي مناسبة بالأسئلة. جعل نموذج السكرمبيل الطلبة المحركة و الناشطة.

بعد أن تكون الأستاذة كافياً في عملية فهم نص القراءة، يفتقل إلى العملية التالية وهي التقييم. حيث يهدف هذا التقييم إلى قياس فهم الطلاب. الخطوة الأولى تطلب الأستاذة من الطلبة التجمع مع المجموعة التي تم تشكيلها.

---

<sup>٢٣</sup>المقابلة مع الأستاذة آسية، يوم السبت ١١ يناير ٢٠٢٠

عندما يكون كل شيء جاهزاً، تعود الأستاذة لمراجعة ترتيبات اللعبة قليلاً حتى تفهم

الطلبة<sup>٢٤</sup>.



تبيّن الأستاذة الطلبة يتعلّق بطريقة تقويم باستخدام السيكرمبيل

بعد ذلك يبدأ المعلم في توزيع الغراء والأسئلة في الورقة والإجابات التي لا تزال عشوائية في المظروف. الأسئلة بين مجموعة واحدة و مجموعة أخرى هي متساوية، من حيث المجموع والأسئلة. يتأكد المعلم أن جميع المجموعات قد نالت أسئلة وإجابات عشوائية في المظروف. سيحسب المعلم من واحد إلى ثلاثة، ويعني العدد الثالث أنه يمكن لكل مجموعة فتح أسئلة وإجابات عشوائية تم توزيعها. يعطي المعلم الوقت مدة أقصاها ١٠ دقائق. يُسمح للمجموعات التي انتهت

<sup>٢٤</sup>الملاحظة الفصل في البايغ- ب, ١٣ يناير ٢٠٢٠, الساعة ٠٩.٠٠-١١.٣٠

مباشرة أن تجمع نتائجها على مكتب المعلم، وكلما كانت المجموعة أسرع في الاجتماع، كان التقييم أحسن من المعلم<sup>٢٥</sup>.



<sup>٢٥</sup> الملاحظة الفصل في البايغ- ب, ١٣ يناير ٢٠٢٠, الساعة ٠٩.٠٠-١١.٣٠



### فعلية التقويم الطلبة

إذا كانت المجموعات قد انتهت جميعها، فيعطي المعلم الفرصة لكل المجموعة لتقديم نتائج المناقشة. يتم تحديد ترتيب العرض التقديمي حسب الترتيب الذي يتم به تجميع نتائج الاستجابات على مكتب المعلم. فكانت المجموعة الأولى في الاجتماع فهي المجموعة الأولى في تقديم نتائج عملهم وما إلى ذلك. عندما يكون إجابة الطلاب صحيحة، يعطي المعلم التقدير في صورة التصفيق أو المدح. إذا كانت إجاباتهم خاطئة، فيخبرهم المعلم بالإجابة الصحيحة. بعد تقديم عمل الطلاب، فكانت العملية التالية هي استخلاص الأستاذة على المادة التي تمت مناقشتها ويمنح الطلبة الفرصة لتقديم الأسئلة أو التعبير عن الأفكار المدسوسة.<sup>٢٦</sup>

<sup>٢٦</sup> الملاحظة الفصل في الباع- ب، ١٣ يناير ٢٠٢٠، الساعة ٠٩.٠٠-١١.٣٠



تعبير الطلبة على نتائج عملهم

منهجه سواء بمنهج ترتيب الكلمة الأولى, مختلفها هذا التقييم جهّزت الأسئلة و الإجابة الذي متفرق. الأسئلة في القرطاس و الإجابة في المغلف. يصمغ الطلاب الإجابة الصحيحة تحت السؤال. أعطي الوقت ١٠ دقائق. بعد انتهى العمل هم تقدمون نتائج عملهم, إذا كانت الإجابة الخطأ سأصوّب بالإجابة الصحيحة. الأخير أستنتج المادة و خلاصة نصّ القراءة. قبل الإختتم, موجود فرصة الأسئلة لطلاب. أخذ التقييم من أنشطة الطلاب, و محكم الطلاب, و قراءتهم.<sup>٢٧</sup>

٢. التأثير إستخدام نموذج التعليم التعاوني بأسلوب سيكرمبيل في تعليم مهارة

القراءة بالمدرسة الإسلامية مجاهدين جاتيموليا كفونج قديري

<sup>٢٧</sup>المقابلة مع الأستاذة آسية, يوم السبت ١١ يناير ٢٠٢٠

أكثر من التأثير الإيجابية في تعليم مهرة القراءة باستخدام نموذج السيكريميل.

قد رأَت الباحثة في الملاحظة:

رأيت أن الأنشطة التعليمية لمهارات القراءة باستخدام نموذج السيكريميل يسيطر على الطلاب، تعليم التعاوني بمجموعة ونظام مسابقة تحصل المجموعة الصحيحة وأسرع مجموعة نالت التصنيف الزائد. إنه يدرّب ذكاء ورشاقة الطلاب ، يساعد الطلاب بعضهم لحل المشكلات الحالية. و لا يوجد الطلاب ينامون. بهذا النموذج السيكريميل حقا يصبح حل المشكلة من مسألة تعليم الأستاذة آسية تطبيق هذا النموذج التعليم. في عملية تقديم نتائج عملهم ، يعطي المعلمة فرصة من جميع الأعضاء لتقديم نتائج عملهم حتى لا سطوة إحد الطلاب.<sup>٢٨</sup>

قالت السيدة آسية: الحمد لله أختي تأثير إيجابيا يسيطر تعليم مهارة القراءة بنموذج السيكريميل. هم أكثر ذكاء ونشطة في التعلم ، والأهم من ذلك أنهم لا ينامون بعد الآن عند التعلم. من خلال التعاون بين المجموعات ، و يجعل نتائج عملهم جيدة ونادراً يجد خطأ في نتائجهم. لاحظت أنهم ساعدوا بعضهم البعض.<sup>٢٩</sup>

<sup>٢٨</sup>الملاحظة الفصل في الباع- ب, ١٣ يناير ٢٠٢٠, الساعة ٠٩.٠٠-١١.٣٠

<sup>٢٩</sup>المقابلة مع الأستاذة آسية, يوم السبت ١١ يناير ٢٠٢٠

قالت عين: نحن لا ننامو في عملية التعليم و نحن مساعدة على

الأصدقاء لأن أساس التعليم بمسابقة.<sup>٣٠</sup>

فإستنادًا على نتائج البحث، بإستخدام نموذج التعليم التعاوني بأسلوب

السيكريمبيل يجعل الطلاب نشاطا و قد جعل حل المشكلات على مشكلة التعليم مهارة

القراءة في المدرسة الإسلامية مجاهدين جاتيمليا كفونج قديري.

---

<sup>٣٠</sup> القابلة مع الطالبة إسمها عين , يوم الجمعة ١٠ يناير ٢٠٢٠

## نتائج البيانات

بناء على البيانات تجدد الباحثة البيانات متعلق باستخدام نموذج التعليم التعاوني بأسلوب السيكرمبيل في مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مجاهدين كفونج قدرتي:

١. استخدام نموذج التعليم التعاوني بأسلوب السيكرمبيل في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مجاهدين قدرتي

من نتائج البحث وجدت الباحثة خطوات التعايم السيكرمبيل في تعليم مهارة القراءة باستخدام نموذج التعليم التعاوني بأسلوب السيكرمبيل كمايلي:

### الخطوة الأولى:

- (١) تشرح الأستاذة خطوات التعليم على الطلاب.
- (٢) توصل الأستاذة المادة الدراسى بعمالة يقوم.
- (٣) تقرأ الأستاذة عن نص القراءة بالقراءة الجهرية, ثم يقلد الطلاب بعدها.

### خطوة الثاني, فهم المقروء:

- (١) تنقسم الأستاذة الطلاب على ٤-٦ فرقة.
- (٢) يجب على الطلاب لمناقسة مع مجموعتهم لترتيب الكلمة و ترجمةها, ثم تقدمها.

(٣) يجب أن يكتب الطلاب نتائج الترجمة.

### الخطوة الثالث, التقويم:

(١) تشرح الأستاذة خطوات التقويم.

(٢) يناقش الطلاب مع فرقهم لنتهى السؤال.

(٣) تقديم كل فرقة على نتائج المناقشة.

(٤) تقدّر الأستاذة على نتائج المناقشة و تحسنها.

٢. التأثير استخدام نموذج التعليم التعاوني بأسلوب السيكرمبيل في تعليم مهارة

### القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مجاهدين قذري

(١) الطلاب ناشطين في التعليم مهارة القراءة.

(٢) يرتفع ثقة النفسي و التكافل عن الطلاب.

## تحليل البيانات

في المدرسة المتوسطة الإسلامية المجاهدين جاتيموليا كفونج قديري  
 استخدمت المعلمة نموذج التعليم التعاوني بأسلوب السيكريميل في تعليم مهارة القراءة. أما  
 تحليل عن:

(١) فعلية التعليم مهارة القراءة يستخدم نموذج التعليم التعاوني بأسلوب  
 السيكريميل تنقسم الى ثلاثة الخطوات:

الخطوة الأولى تستعد المعلمة استعداد الطلاب, أما إستعداد الطلاب  
 ليجعل الطلاب يفهمون على فعلية العليم الذي سيعمل, و الطلاب لم يشعر  
 خراقة في التعليم مهارة القراءة. و إستعداد الطلاب مؤثر نشاطهم و نتائج  
 النتيجة. ثم تشرح المعلم مادة الدرسي.

الخطوة الثاني هي فهم المقروء, تستخدم المعلمة الكلمة العشوائية  
 الذي تتكون رئيس الفقرة. يجب الطلاب لترتيبها لترقية الطلاب معرفة رئيس  
 الفقرة في نص القراءة, لأن بمعرفة الرئيس الفقرة الطلاب سيفهمون كل نص  
 القراءة.

الخطوة الثالثة هي التقويم, يستخدم التقويم لمعرفة المستوى قدرة  
 الطلاب و المستوى نتائج التعليم في وصل الأهداف التعليم المؤكد قبله. التقويم

بنموذج التعليم التعاوني بأسلوب السيكرمييل يجب ان يصلح الطلاب بطاقة  
الإجابة و الأسئلة. أما نتيجة الطلاب من المعلمة بأساس نتيجة المجموعة و  
نتيجة الإفرادية.

(٢) التأثير إستخدام نموذج التعليم التعاوني بأسلوب السيكرمييل في تعليم مهارة  
القراءة يجعل الطلاب نشطا و لدي ثقة النفسي الأعلى.