

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data Hasil Penelitian

Penelitian ini diselenggarakan tepatnya hari Senin 07 Januari 2020 sampai 16 Januari 2020 dengan 4 kali pertemuan. Lokasi penelitian bertempat di MTs As-Syafi'iyah Gondang yang beralamat di Jln. Brontoseno No. 34 Gondang Tulungagung. Pengambilan populasi pada penelitian ini yakni seluruh siswa kelas VII MTs As-Syafi'iyah Gondang dan yang menjadi sampel yaitu kelas VII-B sebanyak 24 siswa sebagai kelas eksperimen, dan siswa kelas VII-C sebanyak 23 siswa sebagai kelas kontrol.

1. Data sebelum penelitian

Sebelum peneliti melaksanakan penelitian di suatu lembaga, terlebih dahulu peneliti harus melengkapi data-data yang diperlukan, inilah yang disebut dengan data pra penelitian. Adapun yang menjadi data pra penelitian yakni:

a. Mengajukan permohonan surat izin penelitian dari pihak IAIN Tulungagung

Pengajuan surat penelitian dilakukan pada 05 Desember 2019, agar peneliti mendapatkan memperoleh surat izin penelitian maka peneliti perlu melaksanakan seminar proposal terlebih dahulu. Kemudian melakukan revisi dari seminar proposal, setelah itu peneliti memohon izin pada pembimbing untuk pengajuan surat

permohonan penelitian yang ditujukan kepada dekan FTIK IAIN Tulungagung , setelah 3 atau 4 hari surat tersebut baru bisa diambil. Selanjutnya peneliti mengantarkan surat tersebut ke sekolah yang dijadikan sebagai tempat penelitian yakni MTs As-Syafi'iyah Gondang.

b. Mengajukan permohonan surat izin penelitian pada pihak MTs As-Syafi'iyah Gondang

Prosedur ini dilaksanakan pada 09 Desember 2019, peneliti mengantarkan surat izin penelitian ke MTs As-Syafi'iyah Gondang supaya peneliti bisa melangsungkan penelitian di lembaga tersebut. Surat tersebut diterima secara langsung oleh Ibu Dra. Nikmatul Hasanah selaku kepala sekolah MTs As-Syafi'iyah Gondang, kemudian peneliti menjelaskan kepada kepala sekolah terkait maksud kedatangan peneliti, beliau menyambut kedatangan peneliti dengan baik dan peneliti diperbolehkan untuk melaksanakan penelitian di MTs As-Syafi'iyah Gondang. Setelah itu peneliti diarahkan untuk menemui waka kurikulum yaitu Bapak Sudiby, S.Pd. selanjutnya peneliti diarahkan oleh waka kurikulum untuk menemui dan berkonsultasi secara langsung kepada guru mata pelajaran IPS yaitu Ibu Sri Wahyuni, S.Pd terkait penelitian yang akan dilaksanakan di MTs As-Syafi'iyah Gondang.

c. Melakukan konsultasi bersama guru IPS

Prosedur ini dilaksanakan pada 03 Januari 2020, peneliti menyampaikan tujuan penelitian beserta alur penelitian yang akan dijalankan, peneliti juga memberitahu bahwa peneliti akan

melaksanakan penelitian di kelas VII, Ibu Sri Wahyuni, S.Pd menyambut dengan baik kedatangan peneliti dan beliau memberi kebebasan kepada peneliti untuk memilih kelas yang akan dijadikan untuk penelitian tetapi beliau juga memberi saran agar penelitian dilakukan di kelas VII-B dan VII-C sebab jadwal pelajaran IPS di kelas tersebut jaraknya tidak terlalu jauh sehingga penelitian bisa cepat terselesaikan. Kemudian peneliti menunjukkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran atau RPP yang akan dipergunakan dalam penelitian.

2. Data Pelaksanaan Penelitian

Data pelaksanaan penelitian merupakan data yang didapatkan peneliti pada saat pelaksanaan penelitian. Adapun data pelaksanaan penelitian adalah sebagai berikut:

a. Penelitian di kelas eksperimen

Penelitian pertama di kelas eksperimen yakni kelas VII-B dilaksanakan pada hari Rabu 08 Januari 2020 dengan memberikan *pretest* terkait materi kelangkaan dan kebutuhan manusia karena peneliti ingin mengetahui tingkat pemahaman siswa sebelum diberi perlakuan (*treatment*) dengan penggunaan model pembelajaran *group investigation* dan video problematika sosial. Hasil *pretest* tersebut akan digunakan peneliti untuk menguji homogenitas.

Pertemuan kedua peneliti mulai memberikan materi terkait kelangkaan dan kebutuhan manusia dengan menggunakan model *group investigation*. Pertama, guru membuka pembelajaran dan memberi

pengetahuan secara singkat mengenai materi tersebut. Kemudian guru membentuk kelompok menjadi 5 kelompok, pemilihan kelompok dilakukan secara acak dengan memberikan kertas origami kepada siswa.

Selanjutnya setiap kelompok diberikan tema yang berbeda yang berkaitan dengan kelangkaan dan kebutuhan manusia, setelah mengetahui temanya masing-masing siswa bekerjasama untuk mengamati dan menginvestigasi materi tersebut baik dari buku, internet ataupun sumber lain. Kemudian hasil dari temuan kelompok ditulis dikertas pelangi kemudia di presentasikan. Selanjutnya guru memberikan penilaian bagi setiap kelompok. Terakhir guru dan siswa mengambil kesimpulan dari pembelajaran yang dilaksanakan pada hari itu.

Pertemuan ketiga peneliti masih menyampaikan materi yang berkaitan dengan kelangkaan dan kebutuhan manusia tetapi dengan menggunakan video problematika sosial. Pada pertemuan ini siswa diberikan video yang berhubungan dengan materi yang dipelajari, setelah selesai menyaksikan video guru memeberi kesempatan pada siswa untuk bertanya apabila ada materi yang tidak dipahami, setelah itu siswa diberikan tugas terkait materi yang sudah dipelajari dan guru juga memberikan angket tentang video problematika sosial untuk mengetahui ketertarikan siswa terhadap video dalam proses

pembelajaran. Terakhir guru dan siswa menarik kesimpulan dari pembelajaran yang dilaksanakan pada hari itu.

Pertemuan keempat merupakan pertemuan terakhir dimana peneliti memberikan *posttest* kepada siswa kelas VII-B terkait materi yang sudah dipelajari guna mengetahui hasil belajar siswa VII-B.

b. Penelitian di kelas kontrol

Pada hari Selasa 07 Januari 2020 merupakan penelitian pertama yang dilakukan peneliti di kelas kontrol yakni VII-C dengan penggunaan model konvensional. Pertemuan pertama peneliti memberikan pretest pada siswa. Hasil *pretest* tersebut akan digunakan peneliti untuk menguji homogenitas.

Pertemuan kedua peneliti mulai menyampaikan materi terkait kelangkaan dan kebutuhan manusia dengan penggunaan model konvensional. Setelah itu siswa diberi kesempatan untuk menanya terkait materi yang belum dimengerti. Kemudian siswa diberi tugas yang berhubungan dengan materi yang sudah dijelaskan. Terakhir guru dan siswa menarik kesimpulan terhadap pembelajaran yang dilakukan pada hari itu.

Pertemuan ketiga peneliti menyampaikan materi yang masih berkaitan dengan kelangkaan dan kebutuhan manusia dan peneliti juga menunjukkan gambar yang berkaitan dengan materi, setelah menjelaskan siswa diberi kesempatan untuk menanya terkait materi yang dijelaskan, kemudian siswa diberi soal terkait materi yang sudah

disampaikan. Terakhir guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran pada hari itu.

Pertemuan terakhir yakni pertemuan keempat guru memberikan posttest terkait pelajaran yang pernah dibahas agar peneliti mengetahui hasil belajar siswa VII-C.

B. Pengujian Hipotesis

Data yang diperoleh dari hasil penelitian yang sudah dilaksanakan lalu dilanjutkan analisis guna mengambil kesimpulan. Analisis data hasil penelitian mencakup:

1. Uji instrumen

Uji instrumen yang dipakai dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Uji Validitas

Uji validitas digunakan untuk menguji instrumen penelitian yang bertujuan untuk mengetahui apakah instrumen yang akan digunakan di dalam penelitian layak atau tidak. Sebelum tes dan angket diberikan kepada siswa terlebih dahulu dilakukan validasi. Pada penelitian ini instrumen tes dan angket divalidasi oleh Ibu Hany Nur Pratiwi, M.Pd selaku dosen ahli dari IAIN Tulungagung. Sedangkan dari pihak guru validasi dilakukan oleh guru IPS yakni Ibu Sri Wahyuni, S.Pd.

Berdasarkan validasi yang dilakukan oleh ahli dinyatakan bahwa instrument tes dan angket layak digunakan dengan sedikit perbaikan. Adapun data uji validitas sebagai berikut:

Tabel 4.1 Data Validitas *Pretest*

No	Kode Siswa	No Item										Skor Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	ANU	10	9	10	8	9	10	8	9	8	8	89
2	FNB	10	8	10	9	8	9	7	8	7	7	83
3	AKN	8	7	8	6	6	8	6	8	6	6	69
4	AUNA	9	7	9	9	8	10	7	8	8	7	82
5	AA	10	10	10	8	9	10	8	9	9	8	91
6	AF	8	6	9	7	7	8	7	8	6	7	73
7	BA	10	8	9	8	8	7	7	6	6	7	76
8	DA	7	7	10	9	9	9	6	8	7	8	80
9	DEAL	9	8	9	8	8	9	8	8	8	7	82
10	FEW	7	6	9	7	7	7	6	8	7	6	70
11	FL	10	8	9	8	7	8	9	9	8	7	83
12	KNA	10	8	9	8	8	9	7	9	8	9	85
13	PNA	9	7	9	7	9	8	7	9	8	7	80
14	PN	9	8	10	9	7	8	8	9	8	8	84
15	PSA	10	8	9	8	9	9	8	9	7	8	85

Selanjutnya tes dihitung dengan operasi *SPSS*, Adapun langkah-langkah uji validitas *SPSS 16.0* sebagai berikut:

- 1) Aktifkan program *SPSS*, kemudian klik variable view dibagian pojok bawah. Pada bagian New tuliskan ilet 1 sampai item 10 (karena item soal dalam penelitian ini berjumlah 10) terakhir tulis skor total, pada bagian bawah Decimals ubah semua menjadi angka 0.
- 2) Selanjutnya klik Data View dibagian pojok bawah dan masukkan datanya.
- 3) Selanjutnya klik menu Analyze lalu pilih Correlate lalu pilih Bivariate.
- 4) Setelah Bivariate di klik kemudia muncul kotak dialog “Bivariate Correlations” masukkan semua variabel ke kotak Variables. Pada

Lanjutan tabel 4.2...

Skor Total	Pears on Correlation	.704**	.834**	.656**	.618*	.673**	.747**	.694**	.562*	.789**	.768**	1
	Sig. (2-tailed)	.003	.000	.008	.014	.006	.001	.004	.029	.000	.001	
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2 tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Tabel 4.3 Ringkasan Uji Validitas *Pretest*

Item Soal	r tabel	r tabel	Validitas
1	0.704	0.514	Valid
2	0.834	0.514	Valid
3	0.656	0.514	Valid
4	0.618	0.514	Valid
5	0.673	0.514	Valid
6	0.747	0.514	Valid
7	0.694	0.514	Valid
8	0.562	0.514	Valid
9	0.789	0.514	Valid
10	0.768	0.514	Valid

Tabel 4.4 Data Validitas *Posttest*

No	Kode Siswa	No Item										Poin Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	MDSAZ	8	10	9	10	8	8	9	8	9	8	87
2	MRK	10	10	7	9	8	7	8	9	7	7	82
3	MAF	6	8	8	10	9	6	7	8	8	6	76
4	TK	7	9	6	8	7	7	8	8	6	7	73
5	UN	8	10	9	10	8	8	9	9	9	8	88
6	WMJ	7	8	8	8	7	7	8	7	8	7	75
7	YA	8	10	8	10	10	7	9	10	8	7	87
8	MZN	6	7	9	7	6	6	7	6	8	6	68
9	MNAW	8	9	9	10	8	8	8	8	9	8	85

Lanjutan tabel 4.5...

item3 Pears on Correl ation Sig. (2- tailed) N	.126 .654 15	-.061 .829 15	1 .129 15	.410 .510 15	.184 .174 15	.370 .536 15	.174 .800 15	.071 .000 15	.968** .174 15	.370 .047 15	.519* .174 15
item4 Pears on Correl ation Sig. (2- tailed) N	.442 .099 15	.572* .026 15	.410 .129 15	1 .003 15	.713** .096 15	.446 .339 15	.265 .011 15	.638* .024 15	.577* .096 15	.446 .000 15	.819** .000 15
item5 Pears on Correl ation Sig. (2- tailed) N	.280 .313 15	.172 .540 15	.184 .510 15	.713** .003 15	1 .849 15	.054 .114 15	.425 .004 15	.696** .238 15	.325 .849 15	.054 .023 15	.582* .023 15
item6 Pears on Correl ation Sig. (2- tailed) N	.723** .002 15	.642** .010 15	.370 .174 15	.446 .096 15	.054 .849 15	1 .166 15	.377 .224 15	.334 .067 15	.485 .000 15	1.000* .000 15	.784** .001 15

Lanjutan tabel 4.5...

item7 Pears on Correl ation Sig. (2- tailed) N	.271 .329 15	.170 .546 15	.174 .536 15	.265 .339 15	.425 .114 15	.377 .166 15	1 .026 15	.571* .297 15	.288 .166 15	.377 .036 15	.543* .036 15
item8 Pears on Correl ation Sig. (2- tailed) N	.504 .055 15	.488 .065 15	.071 .800 15	.638* .011 15	.696** .004 15	.334 .224 15	.571* .026 15	1 .458 15	.207 .224 15	.334 .003 15	.714** .003 15
item9 Pears on Correl ation Sig. (2- tailed) N	.237 .396 15	.063 .824 15	.968** .000 15	.577* .024 15	.325 .238 15	.485 .067 15	.288 .297 15	.207 .458 15	1 .067 15	.485 .006 15	.668** .006 15
Item Pears 10 on Correl ation Sig. (2- tailed) N	.723** .002 15	.642** .010 15	.370 .174 15	.446 .096 15	.054 .849 15	1.000* .000 15	.377 .166 15	.334 .224 15	.485 .067 15	1 .001 15	.784** .001 15

Lanjutan tabel 4.5...

Skor Pears Total on Correl ation Sig. (2- tailed) N	.752**	.663**	.519*	.819**	.582*	.784**	.543*	.714**	.668**	.784**	1
	.001	.007	.047	.000	.023	.001	.036	.003	.006	.001	
	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15

** . Correlation is significant at the
0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the
0.05 level (2-tailed).

Tabel 4.6 Ringkasan Uji Validitas *Posttest*

Item Soal	r hitung	r tabel	Validitas
1	0.752	0.514	Valid
2	0.663	0.514	Valid
3	0.519	0.514	Valid
4	0.819	0.514	Valid
5	0.582	0.514	Valid
6	0.784	0.514	Valid
7	0.543	0.514	Valid
8	0.714	0.514	Valid
9	0.668	0.514	Valid
10	0.784	0.514	Valid

b. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas dipergunakan agar mendapati tes itu memiliki hasil pengukuran yang serupa. Pengujian reliabilitas melakukannya lewat metode *Cronbach Alpha*. Data uji reliabilitas mengambil dari uji validitas

sebelumnya. Uji reliabilitas memakai *SPSS 16.0*, Adapun bagiannya adalah sebagai berikut:

- 1) Aktifkan aplikasi SPSS, kemudian klik Variable View dibagian pojok bawah. Pada bagian Name Tuliskan Item 1-10 (karena soal berjumlah 10 dalam penelitian ini) terakhir tulis skor total, pada bagian Decimals ubah semua menjadi angka 0.
- 2) Selanjutnya klik Data View dibagian pojok bawah dan masukkan datanya.
- 3) Selanjutnya klik menu Analyze lalu pilih Scale Lalu pilih Reliability Analysis.
- 4) Setelah Reliability Analysis di klik muncul jendela “Reliability Analysis” semua variabel dimasukkan ke kotak Items, lalu dibagian Model pilih Alpha.
- 5) Selanjutnya klik Statistic untuk memunculkan kotak dialog “Reliability Analysis Statistic” lalu pada “Descriptives for”. Pilih Scale if item delete lalu klik Continue.
- 6) Terakhir klik Ok untuk menampilkan hasilnya.

Tabel 4.7 Output Uji Reliabilitas Pretest

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.885	10

Dari tabel 4.7 bisa dilihat nilai Cronbach Alpha yakni 0.885 yang artinya $0.885 > 0.514$, jadi bisa diambil kesimpulan bahwa 10 soal pretest bersifat reliabel.

Tabel 4.8 Output Uji Reliabilitas Posttest

Cronbach's Alpha	N of Items
.869	10

Dari tabel 4.8 bisa dilihat nilai Cronbach Alpha yakni 0.869 yang artinya $0.869 > 0.514$, jadi bisa diambil kesimpulan bahwa 10 soal *posttest* bersifat reliabel.

2. Uji Prasyarat

a. Uji Homogenitas

Menguji homogenitas digunakan supaya tahu apakah kedua kelas tersebut bersifat homogen atau tidak. Di dalam pengujian homogenitas peneliti mengambil data *pretest* dari kelas eksperimen dan kontrol. Adapun hasilnya adalah sebagai berikut:

Tabel 4.9 Hasil Pretest Kelas VII-B dan VII-C

VII-B (Eksperimen)			VII-C (Kontrol)		
No	Kode Siswa	Nilai	No	Kode Siswa	Nilai
1	AB	70	1	ASA	50
2	AM	80	2	AS	66
3	ANAP	77	3	ASN	76
4	AZ	82	4	DSN	58

Lanjutan tabel 4.9...

5	AS	73	5	DYA	76
6	DD	50	6	ENL	75
7	DC	60	7	FRD	60
8	DM	77	8	KDAR	80
9	FLM	56	9	KC	80
10	FTS	70	10	MNAY	76
11	LAW	78	11	MFQ	79
12	MFBS	70	12	MAMK	78
13	MZN	57	13	MCA	58
14	MKK	50	14	MFNS	60
15	MDH	79	15	MHE	67
16	MDA	80	16	MTR	75
17	MIK	66	17	MYS	77
18	NHA	70	18	QNA	80
19	PR	50	19	RS	62
20	PAF	67	20	RFLS	53
21	RAM	62	21	RP	50
22	STK	80	22	SZ	65
23	SN	71	23	SHW	63
24	VA	68			

Uji homogenitas dalam penelitian ini dilakukan melalui perhitungan aplikasi SPSS 16.0. berikut ini merupakan prosedurnya:

- 1) Aktifkan aplikasi SPSS, kemudian klik Variable View dibagian pojok bawah. Pada bagian Name tuliskan Hasil kemudian dibawahnya tulis Kelas. Selanjutnya pada bagian Decimals ubah semua menjadi angka 0, untuk bagian Label tuliskan hasil belajar IPS kemudian di bawahnya tulis kelas. Pada bagian Values klik None maka muncul jendela "Value Labels" kemudian di kotak Value isi angka 1 dan di kotak Label isi Kelas-B lalu klik Add.

Kemudian isi lagi pada kotak Value isi angka 2 dan di kotak Label isi Kelas-C kemudian klik Add.

- 2) Setelah itu klik Data View yang ada di bagian bawah dan datanya dimasukkan.
- 3) Selanjutnya klik menu Analyzeberikutnya Compare Means lalu One Way Anova.
- 4) Setelah One Way Anova di klik kemudian muncul kotas dialog “One Way Anova” masukkan variabel hasil belajar IPS di kotak Dependent List dan masukkan variabel kelas ke kotak Factor lalu klik Options.
- 5) Setelah Options di klik lalu muncul jendela “One Way Anova Options” pada bagian Statistic beri tanda centang untu Homogeneity of variance test lalu klik Continue.
- 6) Kemudian langkah terakhir klik OK untuk menampilkan output uji homogenitas.

Adapun hasil dari perhitungan SPSS 16.0 untuk uji homogenitas bisa dilihat di bawah ini:

Tabel 4.10 Output Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variances

Hasil Belajar IPS

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.303	1	45	.585

Dari tabel 4.10 dapat diketahui nilai Signifikansi yaitu 0.585 yang berarti $0.585 > 0.05$, maka bisa disimpulkan data dari keduanya homogen.

b. Uji Normalitas

Pengujian normalitas dalam penelitian ini berguna sebagai syarat untuk uji t dan untuk mengetahui apakah data berdistribusi normal atau tidak, dikatakan normal jika taraf signifikansi > 0.05 begitupun sebaliknya. Untuk menguji normalitas data ialah sebagai berikut:

**Tabel 4.11 Nilai *Posttest* Kelas
Eksperimen dan Kontrol**

VII-B (Kelas Eksperimen)			VII-C (Kelas Kontrol)		
No	Kode Siswa	<i>Posttest</i>	No	Kode Siswa	<i>Posttest</i>
1	AB	78	1	ASA	70
2	AM	85	2	AS	72
3	ANAP	82	3	ASN	78
4	AZ	87	4	DSN	70
5	AS	85	5	DYA	83
6	DD	83	6	ENL	81
7	DC	88	7	FRD	72
8	DM	77	8	KDAR	80
9	FLM	78	9	KC	78
10	FTS	80	10	MNAY	80
11	LAW	85	11	MFQ	76
12	MFBS	80	12	MAMK	78
13	MZN	84	13	MCA	69
14	MKK	79	14	MFNS	79
15	MDH	86	15	MHE	74
16	MDA	84	16	MTR	73
17	MIK	83	17	MYS	79
18	NHA	80	18	QNA	80
19	PR	81	19	RS	70

Lanjutan tabel 4.11...

20	PAF	85	20	RFLS	68
21	RAM	80	21	RP	74
22	STK	85	22	SZ	75
23	SN	80	23	SHW	68
24	VA	85			

Di dalam menguji normalitas peneliti menggunakan uji *kolmogrof-smirnov* pada aplikasi SPSS 16.0. adapun langkah-langkah uji normalitas dengan aplikasi SPSS 16.0 adalah sebagai berikut:

- 1) Aktifkan program SPSS, kemudia Klik Variabel View dibagian pojok bawah. Pada bagian Name tuliskan Kelas-B kemudian di bawahnya tulis Kelas-C selanjutnya pada bagian Decimals ubah semua menjadi angka 0, untuk bagian Label tuliskan Eksperimen kemudian di bawahnya tulis Kontrol.
- 2) Selanjutnya klik Data View dibagian pojok bawah dan masukkan datanya.
- 3) Selanjutnya klik menu Analyze pilih Nonparametric Tests pilih 1-Sample K-S.
- 4) Setelah 1-Sample K-S di klik kemudian muncul jendela “One Sample Kolmogrov Smirnov Test” masukkan variabel ke Test Variable List. Pada Test Distribution centang Normal.
- 5) Kemudian terakhir klik OK untuk menampilkan output uji normalitas.

Adapun hasil dari perhitungan uji normalitas dengan peenggunaan aplikasi SPSS 16.0 adalah sebagai berikut:

Tabel 4.12 *Output Uji Normalitas*

		One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test	
		Eksperimen	Kontrol
N		24	23
Normal Parameters ^a	Mean	82.50	75.09
	Std. Deviation	3.107	5.608
Most Extreme Differences	Absolute	.165	.133
	Positive	.165	.104
	Negative	-.165	-.133
Kolmogorov-Smirnov Z		.806	.638
Asymp. Sig. (2-tailed)		.535	.810

a. Test distribution is Normal.

Berlandaskan tabel 4.12 tentang Output uji normalitas bisa dilihat nilai signifikansi pada kelas eksperimen sebesar 0.535 dan untuk kelas kontrol sebesar 0.810 yang berarti $0.535 > 0.05$ dan $0.810 > 0.05$, jadi diperoleh simpulan data bersifat normal..

3. Uji Hipotesis

Sesudah pengujian prasyarat dilakukan, berikutnya adalah menguji hipotesis dengan uji *t-test*. Uji *t-test* dilaksanakan untuk memperoleh pengaruh model *group investigation* terhadap hasil belajar siswa IPS kelas VII MTs As-Syafi'iyah Gondang.

a. Hipotesis 1 :

- 1) H_a : Ada pengaruh model *group investigation* terhadap hasil belajar siswa IPS kelas VII MTs As-Syafi'iyah Gondang.

2) H_0 : Tidak ada pengaruh model *group investigation* terhadap hasil belajar siswa IPS kelas VII MTs As-Syafi'iyah Gondang.

Adapun dasar pengambilan keputusan ialah, apabila *Sig (2-tiled)* < 0.05 maka H_a diterima dan H_0 ditolak begitupun sebaliknya, apabila *Sig (2-tiled)* > 0.05 maka H_a ditolak dan H_0 diterima. Berikut hasil pengujian hipotesis *independent sample t-test* dengan aplikasi SPSS 16.0.

Tabel 4.13 Output Uji T-test Hasil Belajar

Group Statistics					
Kelas		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil Belajar IPS	Kelas VII B	24	82.5000	3.10679	.63417
	Kelas VII C	23	75.0870	5.60773	1.16929

Berdasarkan tabel 4.13 dapat diketahui bahwa di kelas eksperimen dengan jumlah responden sebanyak 24 memiliki mean (rata-rata) 82.50 sedangkan di kelas kontrol memiliki mean 75.08 dengan jumlah responden sebanyak 23.

Tabel 4.14 Output Uji T-test Hasil Belajar

		Independent Samples Test								
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil Belajar IPS	Equal variances assumed	7.712	.008	5.638	45	.000	7.41304	1.31494	4.76462	10.06146
	Equal variances not assumed			5.573	34.030	.000	7.41304	1.33020	4.70985	10.11624

Berdasarkan tabel 4.14 dapat diketahui bahwa nilai t_{hitung} sebesar 5.573 dan t_{tabel} sebesar 1.680 dimana $5.573 > 1.680$ dan nilai Sig (2-tailed) sebesar 0.000 yang berarti $0.000 < 0.05$ sehingga H_a diterima dan H_0 ditolak dengan kesimpulan “**Ada pengaruh model *group investigation* terhadap hasil belajar siswa IPS kelas VII MTs As-Syafi’iyah Gondang**”

b. Hipotesis 2 :

Pada hipotesis yang ke-2 peneliti menggunakan uji t berpasangan (*paired sample t-test*) karena data berasal dari dua sampel yang saling berpasangan.

- 1) H_a : Ada pengaruh video problematika sosial terhadap hasil belajar siswa IPS kelas VII MTs As-Syafi'iyah Gondang.
- 2) H_0 : Tidak ada pengaruh video problematika sosial terhadap hasil belajar siswa IPS kelas VII MTs As- Syafi'iyah Gondang.

Adapun dasar pengambil keputusan ialah, apabila nilai *Sig (2-tiled)* < 0.05 maka H_a diterima dan H_0 ditolak begitupun sebaliknya, apabila *Sig (2-tiled)* > 0.05 maka H_a ditolak dan H_0 diterima. Berikut hasil pengujian hipotesis paired sample t-test dengan aplikasi SPSS 16.0.

Tabel 4.15 Output Uji Paired Sample T-test Hasil Belajar

Paired Samples Test								
	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 Video PS - Hasil Belajar IPS	-6.25000	4.15200	.84752	-8.00324	-4.49676	-7.374	23	.000

Berdasarkan tabel 4.15 dapat diketahui bahwa nilai *Sig (2-tiled)* sebesar 0.000 dimana $0.000 < 0.05$, maka H_a diterima dan H_0 ditolak sehingga bisa disimpulkan **“Ada pengaruh video problematika sosial terhadap hasil belajar siswa IPS kelas VII MTs As-Syafi'iyah Gondang”**

c. Hipotesis 3 :

Pada hipotesis yang ke-3 peneliti menggunakan uji regresi linier berganda karena peneliti ingin mengetahui pengaruh model group investigation dan video problematika sosial terhadap hasil belajar IPS secara simultan.

- 1) H_a : Ada pengaruh model *group investigation* dan video problematika sosial terhadap hasil belajar siswa IPS kelas VII MTs As-Syafi'iyah Gondang.
- 2) H_0 : tidak terdapat pengaruh model *group investigation* dan video problematika sosial terhadap hasil belajar siswa IPS kelas VII MTs As-Syafi'iyah Gondang.

Adapun dasar pengambilan keputusan ialah, apabila nilai Signifikansi < 0.05 dan nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ maka H_a diterima dan H_0 ditolak sebaliknya, jika nilai Signifikansi > 0.05 dan nilai $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka H_a ditolak dan H_0 diterima, berikut ini hasil menguji regresi linier berganda dalam penggunaan *SPSS 16.0*.

Tabel 4.16 Output Uji Regresi Linier Berganda

ANOVA ^b						
Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	155.472	2	77.736	24.538	.000 ^a
	Residual	66.528	21	3.168		
	Total	222.000	23			

a. Predictors: (Constant), Video PS, ModelGI

b. Dependent Variable: Hasil Belajar

Berdasarkan tabel 4.16 dapat diketahui bahwa nilai Signifikansi sebesar 0.000 dimana $0.000 < 0.05$ dan nilai F_{hitung} sebesar 24.538 dan F_{tabel} sebesar 3.44 yang berarti $24.538 > 3.44$ sehingga H_a diterima dan H_0 ditolak dengan kesimpulan **“Ada pengaruh model *group investigation* dan video problematika sosial terhadap hasil belajar siswa IPS kelas VII MTs As-Syafi’iyah Gondang”**

C. Rekapitulasi Hasil Penelitian

Sesudah melakukan analisis, berikutnya ialah menguraikan hasil penelitian pada tabel yang membuktikan akibat yang disebabkan dalam penerapan model *group investigation* dan video problematika sosial terhadap hasil belajar siswa IPS kelas VII di MTs As-Syafi’iyah Gondang Tulungagung. Terkait representasi hasil belajar Dwi Astuti Wahyu Nurhayati menjelaskan dalam penelitiannya bahwa para siswa merasa malu ketika mereka harus berbicara di depan kelas, mereka juga takut membuat kesalahan ketika menyampaikan ide-ide mereka dalam melakukan interaksi dengan orang lain. Karena kurang mempraktikkan dan mengutarakan ide dan berinteraksi.¹ Adapun rekapitulasi hasil penelitian disajikan pada tabel berikut:

¹ Dwi Astuti Wahyu Nurhayati, “Using Local drama in writing and speaking : EFL Learners’ CreativeExpression”, (Journal of English Language Teaching and Linguistics, 2016) Vol. 1, hal. 52

Tabel 4.17 Rekapitulasi Hasil Penelitian

No	Uraian	Hasil Penelitian	Kriteria	Interpretasi	Kesimpulan
1	Pengaruh Model Pembelajaran Group Investigation terhadap Hasil Belajar Siswa IPS Kelas VII MTs As-Syafi'iyah Gondang	Nilai Signifikan $si = 0.000$	Signifikan $si < 0.05$	Hipotesis Ha diterima	Ada Pengaruh Model Pembelajaran Group Investigation terhadap Hasil Belajar Siswa IPS Kelas VII MTs As-Syafi'iyah Gondang
2	Pengaruh Video Problematika Sosial terhadap Hasil Belajar Siswa IPS Kelas VII MTs As-Syafi'iyah Gondang	Nilai Signifikan $si = 0.000$	Signifikan $si < 0.05$	Hipotesis Ha diterima	Ada Pengaruh Video Problematika Sosial terhadap Hasil Belajar Siswa IPS Kelas VII MTs As-Syafi'iyah Gondang
3	Pengaruh Model Pembelajaran Group Investigation dan Video Problematika Sosial terhadap Hasil Belajar Siswa IPS Kelas VII MTs As-Syafi'iyah Gondang	Nilai Signifikan $si = 0.000$	Signifikan $si < 0.05$	Hipotesis Ha diterima	Ada Pengaruh Model Pembelajaran Group Investigation dan Video Problematika Sosial terhadap Hasil Belajar Siswa IPS Kelas VII MTs As-Syafi'iyah Gondang

Dari tabel 4.17 tentang rakapitulasi hasil penelitian pada kolom no 1 mengenai pengaruh model *group investigation* terhadap hasil belajar diketahui nilai signifikansi sebesar 0.000 artinya $0.000 < 0.05$, dengan demikian ada pengaruh model *group investigation* terhadap hasil belajar siswa IPS kelas VII MTs As-Syafi'iyah Gondang.

Berdasarkan tabel rekapitulasi hasil penelitian pada kolom no 2 tentang pengaruh video problematika sosial terhadap hasil belajar diketahui nilai signifikansi sebesar 0.000 berarti $0.000 < 0.05$, dengan demikian ada pengaruh video problematika sosial terhadap hasil belajar siswa IPS kelas VII MTs As-Syafi'iyah Gondang.

Berdasarkan tabel rekapitulasi hasil penelitian pada kolom no 3 perihal pengaruh model *group investigation* dan video problematika sosial terhadap hasil belajar diketahui nilai signifikansi sebesar 0.000 dimana $0.000 < 0.05$, dengan demikian ada pengaruh model *group investigation* dan video problematika sosial terhadap hasil belajar siswa IPS kelas VII MT s As-Syafi'iyah Gondang.

Penelitian yang dilakukan oleh Een, Hardianto, Lusi Eka Afri dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation* (GI) terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Rambah” Dari hasil penelitian yang dilaksanakan menunjukkan adanya pengaruh model *group investigation* terhadap hasil belajar matematika, hal ini didasarkan dari hasil perhitungan uji-t diperoleh nilai t-

hitung sebesar 1.946 dan nilai $t_{\text{-tabel}}$ sebesar 1.701 karena $t_{\text{-hitung}} > t_{\text{-tabel}}$ yaitu $1.946 > 1.701$, maka H_a diterima yang artinya terdapat pengaruh dari model *group investigation* terhadap hasil belajar matematika di SMP Negeri 4 Rambah.² Berdasarkan perbandingan penelitian dimana dalam penelitian ini hasil perhitungan uji-t diperoleh nilai $t_{\text{-hitung}}$ sebesar 5.573 dan $t_{\text{-tabel}}$ sebesar 1.680 pada taraf signifikansi 5%. Hal ini berarti $t_{\text{-hitung}} > t_{\text{-tabel}}$ yaitu $5.573 > 1.680$ yang artinya terdapat pengaruh dari penerapan model *group investigation* terhadap hasil belajar.

² Een, Hardianto, Lusi Eka Afri, “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation (GI)* terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Rambah”, (Jurnal Ilmiah Mahasiswa FKIP Prodi Matematika, 2015), Vol. 1, No. 1, hal. 3