

ABSTRAK

Retno Dwi Lestari. 17205163023. 2020. Pengaruh Pembelajaran *Snowball Throwing* Terhadap Minat Dan Hasil Belajar Tematik Siswa Kelas IV MIN 2 Blitar. Pembimbing Dr. Adi Wijayanto, S.Or., S.Kom.,M.Pd.,AIFO.

Kata Kunci: *Snowball Throwing, Minat Belajar, dan Hasil Belajar.*

Minat dan hasil belajar yang rendah disebabkan guru yang masih menggunakan model pembelajaran konvensional seperti metode ceramah. Sehingga peserta didik kurang aktif dalam menerima pelajaran dari guru. Guru menerangkan semua materi yang akan dibahas, sedangkan peserta didik dituntut untuk mendengarkan penjelasan guru. Disini guru yang berperan aktif dan peserta didik berperan pasif. Peserta didik seringkali terlihat bercerita dan bercanda dengan peserta didik yang lain. Hal ini dapat mengganggu kelancaran dalam pembelajaran di kelas, sehingga dapat menimbulkan peserta didik cepat bosan dalam mengikuti pembelajaran. Guru harus pintar-pintar mencari solusi agar siswa berperan aktif dalam pembelajaran. Banyak sekali model pembelajaran yang dapat merangsang peserta didik aktif dalam proses pembelajaran. Salah satu model yang dapat digunakan adalah model pembelajaran *Snowball Throwing*, dimana model pembelajaran ini melibatkan aktivitas peserta didik dan bersifat menyenangkan karena bermain sambil belajar.

Tujuan penelitian ini adalah: 1) untuk mengetahui pengaruh pembelajaran *Snowball Throwing* terhadap minat belajar siswa kelas IV pada mata pelajaran IPA MIN 2 Blitar, 2) untuk mengetahui pengaruh pembelajaran *Snowball Throwing* terhadap hasil belajar siswa kelas IV pada mata pelajaran IPA MIN 2 Blitar, 3) untuk mengetahui pengaruh pembelajaran *Snowball Throwing* terhadap minat dan hasil belajar siswa kelas IV pada mata pelajaran IPA MIN 2 Blitar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Jenis penelitian adalah *pre-Experimental design* dengan menggunakan desain *probability sampling*, teknik *sampling* dengan *random sampling*. Sampel terdiri dari 22 subjek kelas eksperimen dan 23 subjek kelas kontrol. Teknik pengumpulan data menggunakan instrumen angket dan tes. Instrumen angket digunakan untuk mengukur minat belajar peserta didik. Penilaian hasil belajar menggunakan tes yaitu *posttest*. Sementara dokumentasi untuk mendapatkan data sejarah dan profil madrasah, daftar nama peserta didik kelas IV dan kelas V, serta foto-foto selama penelitian. Teknik analisis data menggunakan uji-t yang sebelumnya telah diuji prasyarat (homogenitas dan normalitas), kemudian dilanjutkan dengan uji Manova untuk mengetahui pengaruh pembelajaran *Snowball Throwing* terhadap minat dan hasil belajar siswa mata pelajaran IPA materi Gaya Magnet dan Gaya Gravitasi.

Hasil penelitian ini adalah: 1) ada pengaruh yang positif dan signifikan antara pembelajaran *Snowball Throwing* terhadap minat belajar IPA siswa kelas IV MIN 2 Blitar dengan *Sig. (2-tailed)* sebesar 0,000. Nilai *Sig. (2-tailed)* $0,000 < 0,05$; 2) ada pengaruh yang positif dan signifikan antara pembelajaran *Snowball Throwing* terhadap hasil belajar IPA siswa kelas IV MIN 2 Blitar dengan *Sig. (2-tailed)* sebesar 0,000. Nilai *Sig. (2-tailed)* sebesar $0,000 < 0,05$; dan ada pengaruh yang positif dan signifikan antara pembelajaran *Snowball Throwing* terhadap minat dan hasil belajar IPA siswa kelas IV MIN 2 Blitar dengan *Sig.* sebesar 0,000. Nilai *Sig.* $0,000 < 0,05$.

ABSTRACT

Retno Dwi Lestari. 17205163023. 2020. The Effect of *Snowball Throwing* Learning on Interest and Thematic Learning Outcomes Students of Class IV Islamic Elementary School 2 Blitar. Supervisor Dr. Adi Wijayanto, S.Or., S.Kom., M.Pd., AIFO.

Keywords: Snowball Throwing, Learning Interest, and Learning Outcomes

Low interest and learning outcomes are due to teachers who still use conventional learning models such as the lecture method. So students are less active in receiving lessons from teachers. The teacher explains all the material that will be discussed, while students are required to listen to the teacher's explanation. Here the teacher who plays an active role and students play a passive role. Students are often seen telling stories and joking with other students. This can disrupt the fluency in learning in class, so that it can cause students to get bored quickly in participating in learning. Teachers must be smart to find solutions so that students play an active role in learning. There are so many learning models that can stimulate active students in the learning process. One model that can be used is the *Snowball Throwing* learning model, where this learning model involves the activities of students and is fun because playing while learning

The purpose of this study were: 1) to determine the effect of learning *Snowball Throwing* on learning interest of fourth grade students at Islamic Elementary School 2 Blitar science subject, 2) to determine the effect of *Snowball Throwing* learning on the learning outcomes of grade IV students at Islamic Elementary School 2 Blitar science subjects, 3) to determine the effect of learning *Snowball Throwing* on the interests and learning outcomes of fourth grade students at Islamic Elementary School 2 Blitar science subject.

This study uses a quantitative approach. This type of research is pre-Experimental design using probability sampling design, sampling technique with random sampling. The sample consisted of 22 experimental class subjects and 23 control class subjects. Data collection techniques using questionnaire instruments and tests. The questionnaire instrument is used to measure students' interest in learning. Assessment of learning outcomes using tests is posttest. While the documentation to obtain historical data and madrasa profiles, a list of names of students in class IV and class V, as well as photos during the study. The data analysis technique used t-test which had previously been tested for prerequisites (homogeneity and normality), then continued with the *Manova* test to determine the effect of learning *Snowball Throwing* on the interests and learning outcomes of students in science subjects subject to Magnetism and Gravity.

The results of this study are: 1) there is a positive and significant influence between the learning of *Snowball Throwing* on the interest in learning science students of class IV Islamic Elementary School 2 Blitar with Sig. (2-tailed) of 0,000. Sig value (2-tailed) $0,000 < 0,05$; 2) there is a positive and significant effect between *Snowball Throwing* learning towards the learning outcomes of students in class IV Islamic Elementary School 2 Blitar with Sig. (2-tailed) of 0,000. Sig value (2-tailed) of $0,000 < 0.05$; and there is a positive and significant influence

between Snowball Throwing learning towards the interest and learning outcomes of students in class IV Islamic Elementary School 2 Blitar with Sig. of 0,000. Sig value $0,000 < 0,05$.

الملخص

ريتنو دوي ليستاري، 17205163023، 2020 " تأثير تعلم رمي كرة الثلج على الاهتمام ونتائج التعلم

المواضيعية لطلاب الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الثاني بالتار ، المشرف الدكتور عددي ويجاياتنو الماجستير

الكلمات الأساسية: رمي كرة الثلج ، الاهتمام بالتعلم ، ونتائج التعلم

نتائج الاهتمام والتعلم المنخفضة ترجع إلى المعلمين الذين ما زالوا يستخدمون نماذج التعلم التقليدية مثل طريقة المحاضرة. لذا فإن الطلاب أقل نشاطاً في تلقي الدروس من المعلمين. يشرح المعلم جميع المواد التي سيتم مناقشتها ، بينما يُطلب من الطلاب الاستماع إلى شرح المعلم. هنا المعلم الذي يلعب دوراً نشطاً والطلاب يلعبون دوراً سلبياً. غالباً ما يُرى الطلاب وهم يروون القصص ويمزحون مع الطلاب الآخرين. هذا يمكن أن يعطل الطلاقة في التعلم في الفصل ، بحيث يمكن أن يتسبب في شعور الطلاب بالملل بسرعة في المشاركة في التعلم. يجب أن يكون المعلمون أذكياً لإيجاد حلول حتى يلعب الطلاب دوراً نشطاً في التعلم. هناك العديد من نماذج التعلم التي يمكن أن تحفز الطلاب النشطين في عملية التعلم. أحد النماذج التي يمكن استخدامها هو نموذج التعلم لرمي كرة الثلج ، حيث يتضمن نموذج التعلم هذا أنشطة الطلاب وهو ممتع لأن اللعب أثناء التعلم

الغرض من هذه الدراسة هو: (1) لمعرفة تأثير تعلم رمي كرة الثلج على اهتمام التعلم لطلاب الصف الرابع في مادة العلمية بالمدرسة الابتدائية الثاني بالتار ، (2) لمعرفة تأثير تعلم رمي كرة الثلج على نتائج التعلم لطلاب الصف الرابع في مادة العلمية بالمدرسة الابتدائية الثاني بالتار ، (3) لمعرفة تأثير تعلم رمي كرة الثلج على اهتمامات ونتائج التعلم لطلاب الصف الرابع في مادة العلوم بالمدرسة الابتدائية الثاني بليتار .

يستخدم هذا البحث نهجاً كمياً. هذا النوع من البحث هو تصميم ما قبل التجربة باستخدام تصميم العينات الاحتمالية ، تقنية أخذ العينات مع أخذ العينات العشوائية. تكونت العينة من 22 محاضرة في الصف التجريبي و 23 من موضوعات الفصل الضابطة. تقنيات جمع البيانات باستخدام أدوات الاستبيان والاختبارات. يتم استخدام أداة الاستبيان لقياس اهتمام الطلاب بالتعلم. تقييم نتائج التعلم باستخدام الاختبارات هو الاختبار البعدي. أثناء التوثيق للحصول على البيانات التاريخية وملفات تعريف المدارس ، قائمة بأسماء الطلاب في الفصل الرابع والفصل الخامس ، وكذلك الصور أثناء الدراسة. استخدمت تقنية تحليل البيانات اختبار t الذي تم اختياره مسبقاً للمتطلبات المسبقة (التجانس والحالة الطبيعية) ، ثم تابع اختبار مانوفا لتحديد تأثير تعلم رمي كرة الثلج على اهتمامات ونتائج التعلم للطلاب في موضوعات العلوم التي تُخضع للمغناطيسية والجاذبية.

نتائج هذه الدراسة هي: (1) هناك تأثير إيجابي وهام بين التعلم من رمي كرة الثلج على الاهتمام بتعلم طلاب العلوم من الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الثاني بليتار مع $Sig. (2-tailed) < 0.000$ من قيمة 0.000 (2) هناك تأثير إيجابي وهام بين تعلم رمي كرة الثلج نحو نتائج التعلم للطلاب في الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية الثاني بليتار $Sig. (2-tailed) < 0.000$ من قيمة 0.000 ؛ وهناك تأثير إيجابي وهام بين التعلم بالكرة الثلجية نحو تحقيق نتائج التعلم والتعلم لدى الطلاب في الفصل الرابع بالمدرسة الابتدائية الثاني بليتار مع $Sig < 0.000$ من قيمة 0.000 سيح $0.05 > 0.000$.