

## **ABSTRAK**

Ahmad Ilham Zuhri, NIM. 17201163382, 2020 dengan judul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Somatis Auditori Visual dan Intelektual* (SAVI) terhadap Hasil Belajar Fikih Siswa Kelas X MA Syekh Subakir Nglegok Blitar Tahun Ajaran 2019/2020” Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Tulungagung, pembimbing Dr. Ummu Sholihah, S.Pd., M.Si.

Kata Kunci: Model pembelajaran SAVI, Hasil Belajar dan Fikih.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh sebuah fenomena bahwa dalam pembelajaran fikih, siswa banyak yang tidak memperhatikan, ramai dalam kelas, bahkan tidur didalam kelas karena guru dalam pemilihan model pembelajaran yang kurang tepat sehingga siswa merasa jemu saat proses pembelajaran. Oleh karena itu, dibutuhkan suatu model pembelajaran yang membuat siswa aktif diantaranya adalah model pembelajaran SAVI. Model pembelajaran SAVI adalah model pembelajaran yang menggunakan seluruh panca indra dalam pembelajaran. *Somatis* belajar dengan berbuat, *Auditori* dengan mendengarkan, *Visual* belajar dengan mengamati dan menggambarkan dan *Intelektual* belajar dengan berfikir dalam memecahkan masalah.

Tujuan penelitian ini adalah 1) Untuk mengetahui bagaimana hasil belajar fikih siswa dengan model pembelajaran SAVI di kelas X IIS 2 MA Syekh Subakir Nglegok Blitar Tahun 2019-2020. 2) Untuk mengetahui bagaimana hasil belajar fikih siswa dengan metode konvensional di kelas X IIS 1 MA Syekh Subakir Nglegok Blitar Tahun 2019-2020. 3) Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran SAVI terhadap hasil belajar siswa kelas X di MA Syekh Subakir Nglegok Blitar Tahun 2019-2020.

Metode penelitian yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif, jenis penelitian *Quasy Eksperimen Design*. Populasi yang digunakan sebanyak 108 siswa yang terdiri dari kelas X MIA 1, X IIS 1 dan X IIS 2. Sampel penelitian sebanyak 73 siswa yang terdiri 36 siswa kelas eksperimen dan 37 siswa kelas kontrol yang diperoleh dengan teknik *Simple Random Sampling* pada kelas X. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah dokumentasi dan tes. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah *uji-t*.

Berdasarkan hasil penelitian maka dapat diketahui 1) Pembelajaran dengan menggunakan model SAVI siswa memperoleh nilai rata-rata siswa 80,69. Pembelajaran dengan model ini siswa dalam proses pembelajaran bisa berperan aktif bersama kelompok sehingga dalam pembelajaran siswa menggunakan seluruh panca indra yaitu *Somatis* yang artinya belajar dengan bergerak, *Auditori*

belajar dengan mendengar (mendengar pendapat siswa lain dan penjelasan guru, *Visual* belajar dengan mengamati materi, *Intelektual* belajar dengan menyelesaikan masalah dengan mengungkakan pendapat dalam pembelajaran. 2) Pembelajaran dengan menggunakan model konvensional siswa memperoleh nilai rata-rata siswa 77,19. Pembelajaran dengan model ini siswa dalam pembelajarannya hanya sedikit yang bisa memperhatikan sampai akhir, banyak siswa yang jemu dan akhirnya siswa tidur saat pembelajaran berlangsung, ada yang minta ijin ke kamar mandi tetapi tidak kembali ke kelas dan ramai dalam kelas. Karena dalam pembelajaran guru hanya menjelaskan materi yang dipelajari tanpa melibatkan siswa yang aktif dalam kelas dalam pembelajaran. 3) Ada pengaruh yang signifikan pembelajaran model SAVI terhadap hasil belajar fikih siswa kelas X MA Syekh Syubakir Nglegok Blitar tahun Ajaran 2019/2020. Hal ini dibuktikan dengan nilai  $t_{hitung} = 2,100$  dan  $t_{tabel} = 1,697$  sehingga  $2,100 > 1,697$  dan  $Sig. (2-tailed) = 0,040 < 0,05$ .

## **ABSTRACT**

Ahmad Ilham Zuhri, Register Number 17201163382, 2020 with the title "The Influence of Implementation of Visual and Intellectual Auditory Somatic Learning Model towards the Jurisprudence Learning Results of Class X MA Syekh Subakir Nglegok Blitar Academic Year 2019/2020" Department of Islamic Religion Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic Institute of Tulungagung, Advisor: Dr. Ummu Sholihah, S.Pd., M.Sc.

**Keywords:** SAVI learning model, Learning Outcomes and Jurisprudence.

This research is motivated by a phenomenon that in fiqh learning, many students do not pay attention, are crowded in the classroom, even sleeping in the classroom because the teacher is in the selection of the learning model that is less precise so students feel bored during the learning process. Therefore, we need a learning model that makes students active including the SAVI learning model. SAVI learning model is a learning model that uses all five senses in learning. Somatic learning by doing, Auditory by listening, Visual learning by observing and describing and Intellectual learning by thinking in solving problems.

The objectives of this research are 1) To find out how the results of fiqh learning students with SAVI learning models in class X IIS 2 MA Syekh Subakir Nglegok Blitar in 2019-2020. 2) To find out how the results of student fiqh learning with conventional methods in class X IIS 1 MA Syekh Subakir Nglegok Blitar 2019-2020. 3) To find out the influence of the SAVI learning model towards the learning outcomes of class X students at the MA Subakir Syekh Nglegok Blitar in 2019-2020.

The research method used is a quantitative approach, the type of research Quasy Design Experiments. The population used was 108 students consisting of class X MIA 1, X IIS 1 and X IIS 2. The research sample was 73 students consisting of 36 experimental class students and 37 control class students obtained by the Simple Random Sampling technique in class X. Techniques Data collection used in this research is documentation and testing. The data analysis technique used in this research is the t-test.

Based on the results of the research it can be seen 1) Learning by using the SAVI model students get an average value of 80.69 students. Learning with this model students in the learning process can play an active role with groups so that in learning students use all five senses namely Somatis which means learning by moving, Auditory learning by listening (hearing the opinions of other students and teacher's explanation, Visual learning by observing material, Intellectual learning

by solving problems by expressing opinions in learning 2) Learning using conventional models students obtain an average grade of students 77.19. Learning with this model students in their learning only a few can pay attention to the end, many students are bored and finally students sleep when learning takes place, there are those who ask permission to go to the bathroom but do not return to class and crowded in class. Because in learning the teacher only explains the material being studied without involving students who are active in class in learning. 3) There is a significant influence of SAVI learning model on the fiqh learning outcomes of class X MA Syekh Syubakir Nglegok Blitar Academic year 2019/2020. This is evidenced by the value of  $t = 2,100$  and  $t$  table = 1697 so  $2,100 > 1,697$  and  $\text{Sig. (2-tailed)} = 0.040 < 0.05$ .

## الملخص

أحمد الهمام زهري، رقم دفتر القيد ٢٠٢٠١٧٢٠١١٦٣٨٢ ، العنوان "تأثير تطبيق نموذج التعليم الجسدي السمعي البصري والفكري على نتائج التعليم الفقهي للفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الشيخ سوبكير نجليجوك بليتار العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠" قسم التربية الدين الإسلام، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، تحت الإشراف الدكتورة أم صالح ، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: نموذج التعليم الجسدي السمعي البصري والفكري ، نتائج التعليم والفقه.

خلفية هذا البحث هو ظاهرة في التعليم الفقهي ، لا يهتم العديد من الطلاب ، ويزدحمون في الفصل الدراسي ، حتى أنهم ينامون في الفصل الدراسي لأن المعلم في اختيار نموذج التعليم الأقل دقة حتى يشعر الطلاب بالملل أثناء عملية التعليم. لذلك ، تحتاج إلى نموذج تعليمي يجعل الطلاب نشطين بما في ذلك نموذج التعليم الجسدي السمعي البصري والفكري . نموذج التعليم الجسدي السمعي البصري والفكري هو نموذج تعليمي يستخدم جميع الحواس الخمس في التعليم. التعليم الجسدي بالمارسة ، السمعي من خلال الاستماع ، التعليم البصري من خلال الملاحظة والوصف والتعليم الفكري من خلال التفكير في حل المشكلات.

أهداف هذا البحث هي: ١) معرفة كيفية نتائج طلاب التعليم الفقهيين مع نماذج التعليم الجسدي السمعي البصري والفكري في الفصل العاشر للقسم العلوم الاجتماعية ٢ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الشيخ سوبكير نجليجوك بليتار في ٢٠١٩-٢٠٢٠ . ٢) معرفة كيف تتعلم نتائج فقه الطالب بالطرق التقليدية في الفصل العاشر للقسم العلوم الاجتماعية ١ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الشيخ سوبكير نجليجوك بليتار في ٢٠١٩-٢٠٢٠ . ٣) معرفة تأثير نموذج التعليم الجسدي السمعي البصري والفكري على نتائج التعليم لطلاب الفئة العاشرة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الشيخ سوبكير نجليجوك بليتار في ٢٠١٩-٢٠٢٠ .

طريقة البحث المستخدمة هي مقاربة كمية ، نوع شبه بحث بحث. كان عدد السكان المستخدم ١٠٨ طلاب يتلقون من الفئة للقسم العلوم الطبيعية وللقسم العلوم الاجتماعية ٢ و ١ .

وكانت عينة البحث ٧٣ طالبًا تتكون من ٣٦ طالبًا في الصف التجريبي و ٣٧ طالبًا في فئة التحكم تم الحصول عليهم باستخدام تقنيةأخذ العينات العشوائية البسيطة في الفصل العاشر. جمع البيانات المستخدمة في هذه هذا البحث هو التوثيق والاختبار. تقنية تحليل البيانات المستخدمة في هذه هذا البحث هي اختبار ت.

بناءً على نتائج هذا البحث يمكن رؤيتها ١) التعليم باستخدام نموذج الجسدي السمعي البصري والفكري يحصل الطلاب على متوسط قيمة ٨٠.٦٩ طالبًا. التعليم مع هذا النموذج يمكن للطلاب في عملية التعليم أن يلعبوا دورًا نشطًا مع المجموعات بحيث يستخدم الطلاب في التعليم جميع الحواس الخمس وهي بالمدرسة الثانوية الإسلامية مما يعني التعليم عن طريق الانتقال والتعليم السمعي من خلال الاستماع (سماع آراء الطلاب الآخرين وشرح المعلم ، التعليم البصري من خلال ملاحظة المواد ، التعليم الفكري عن طريق حل المشكلات عن طريق التعبير عن الآراء في التعليم ٢) التعليم باستخدام النماذج التقليدية يحصل الطلاب على متوسط معدل للطلاب ٧٧.١٩. التعليم مع هذا النموذج للطلاب في تعليمهم فقط القليل منهم يمكنهم الانتباه إلى النهاية ، العديد من الطلاب يشعرون بالملل وأخيرًا ينام الطلاب عند حدوث التعليم ، وهناك أولئك الذين يطلبون الإذن للذهاب إلى الحمام ولكن لا يعودون إلى الفصل ومزدحمون في الفصل. لأنه في التعليم يشرح المعلم فقط المادة التي تم دراستها دون إشراك الطلاب النشطين في الفصل في التعليم. ٣) هناك تأثير كبير لنموذج التعليم الجسدي السمعي البصري والفكري على نتائج التعليم الفقهي للفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الشيخ سوبكير نجليجوك بليتار للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩. وينتج ذلك في قيمة ت = ٢,١٠٠ وجدول ت = ١,٦٩٧ لذا <٢,١٠٠> و(سيج ثنائي الطرف) = ٤٠ .٠٠٥ >