

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Kompetensi Guru dalam Mengadakan Variasi Pembelajaran Tematik Kurikulum 2013 di Kelas Rendah MI Plus Sabilul Muhtadin Pakisrejo Rejotangan Tulungagung” ini ditulis oleh Dewi Mas Ulatul Ulfa, NIM. 17205163289, Pembimbing Dr. Hj. Chusnul Chotimah, M.Ag.

Kata Kunci: *Kompetensi Guru, Variasi Pembelajaran, Tematik Kurikulum 2013.*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh beberapa guru di MI Plus Sabilul Muhtadin Pakisrejo Rejotangan Tulungagung belum menerapkan keterampilan dasar mengajar secara tepat khususnya dalam mengadakan variasi pembelajaran. Sehingga berpengaruh pada jalannya proses pembelajaran yang menyebabkan hasil belajar kurang optimal. Selain itu, siswa kurang dapat memahami proses pembelajaran yang berlangsung karena pembelajaran kurang bervariasi cenderung membosankan. Sesuai hal tersebut, menjadikan alasan peneliti untuk mengetahui kemampuan guru dalam mengadakan variasi pembelajaran sebagai solusi alternatif pemecahan masalah dalam menghadapi masalah pembelajaran.

Fokus penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah (1) Bagaimana kompetensi guru dalam mengadakan variasi gaya mengajar pembelajaran tematik Kurikulum 2013 di kelas rendah MI Plus Sabilul Muhtadin Pakisrejo Rejotangan Tulungagung? (2) Bagaimana kompetensi guru dalam mengadakan variasi penggunaan media pembelajaran tematik Kurikulum 2013 di kelas rendah MI Plus Sabilul Muhtadin Pakisrejo Rejotangan Tulungagung? (3) Bagaimana kompetensi guru dalam mengadakan variasi penggunaan bahan ajar pembelajaran tematik Kurikulum 2013 di kelas rendah MI Plus Sabilul Muhtadin Pakisrejo Rejotangan Tulungagung? (4) Bagaimana kompetensi guru dalam mengadakan variasi pola interaksi kegiatan pembelajaran tematik Kurikulum 2013 di kelas rendah MI Plus Sabilul Muhtadin Pakisrejo Rejotangan Tulungagung?.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kualitatif deskriptif untuk menganalisis data-data berupa kalimat atau kata. Teknik pengumpulan data yang dilakukan melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan verifikasi data. Pengecekan keabsahan data dilakukan dengan pengujian *credibility*, pengujian *transferability*, pengujian *dependability*, dan pengujian *confirmability*.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Variasi gaya mengajar pembelajaran tematik Kurikulum 2013 di kelas rendah MI Plus Sabilul Muhtadin Pakisrejo Rejotangan Tulungagung dalam bentuk visualisasi, auditorisasi, dan kinestetika yakni, variasi suara; memusatkan perhatian siswa; gerakan badan dan mimik; dan mengubah posisi dengan bergerak. (2) Variasi penggunaan media pembelajaran tematik Kurikulum 2013 di kelas rendah MI Plus Sabilul Muhtadin Pakisrejo Rejotangan Tulungagung adalah guru memanfaatkan media pembelajaran dalam jenis media pandang (*visual aids*) dan media dengar (*auditif aids*) (3) Variasi

penggunaan bahan ajar pembelajaran tematik Kurikulum 2013 di kelas rendah MI Plus Sabilul Muhtadin Pakisrejo Rejotangan Tulungagung adalah guru menggunakan variasi bahan ajar *multi reference* berupa: LKS, buku paket pegangan guru, dan buku paket siswa. (4) Variasi pola interaksi kegiatan pembelajaran tematik Kurikulum 2013 di kelas rendah MI Plus Sabilul Muhtadin Pakisrejo Rejotangan Tulungagung yaitu guru mengupayakan mengadakan pola interaksi dalam bentuk klasikal, kelompok kecil, berpasangan, dan perseorangan sesuai keperluan.

ABSTRACT

The thesis entitled "The Teacher Competence in Conducting Thematic Learning Variations in 2013 Curriculum at MI Plus Sabilul Muhtadin Pakisrejo Rejotangan Tulungagung Revised Class" written by Dewi Mas Ulatul Ulfa, Register Number 17205163289, Advisor: Dr. Hj. Chusnul Chotimah, M.Ag.

Keywords: Teacher Competence, Learning Variations, Thematic Curriculum 2013.

This research is motivated by several teachers at MI Plus Sabilul Muhtadin Pakisrejo Rejotangan Tulungagung not yet applying the basic skills of teaching precisely, especially in holding a variety of learning. So that it affects the course of the learning process that causes learning outcomes less than optimal. In addition, students are less able to understand the learning process that takes place because learning is less varied tends to be boring. Accordingly, it makes the reason for researchers to know the ability of teachers to hold variations of learning as an alternative solution to solving problems in learning problems.

The focuses of research in writing this thesis are (1) How is the competence of teachers in holding variations of the teaching style of thematic learning Curriculum 2013 in low grade at MI Plus Sabilul Muhtadin Pakisrejo Rejotangan Tulungagung? (2) What is the teacher's competence in conducting variations in the use of thematic learning media in the 2013 curriculum in the low grade at MI Plus Sabilul Muhtadin Pakisrejo Rejotangan Tulungagung? (3) What is the teacher's competence in conducting variations in the use of thematic learning materials for the 2013 curriculum in the low grade at MI Plus Sabilul Muhtadin Pakisrejo Rejotangan Tulungagung? (4) What is the teacher's competence in holding a variety of interaction patterns of thematic learning activities in the 2013 curriculum in the low grade at MI Plus Sabilul Muhtadin Pakisrejo Rejotangan Tulungagung?

The research method used in this research is descriptive qualitative method to analyze data in the form of sentences or words. Data collection techniques are done through interviews, observation, and documentation. Data analysis techniques using data collection, data reduction, data presentation, and data verification. Checking the validity of the data is done by testing credibility, transferability testing, dependability testing, and confirmability testing.

The results of this research indicate that: (1) The variation of 2013 Curriculum teaching thematic learning styles in the low grade at MI Plus Sabilul Muhtadin Pakisrejo Rejotangan Tulungagung in the form of visualization, auditing, and kinesthetic namely sound variations; focus student attention; body movements and expression; and change position by moving. (2) The variation of the use of thematic learning media for 2013 curriculum in low grade at MI Plus Sabilul Muhtadin Pakisrejo Rejotangan Tulungagung is a teacher utilizing instructional media in the types of visual aids and hearing media (auditive aids) (3) Variations in the use of thematic curriculum teaching materials 2013 in the

low grade at MI Plus Sabilul Muhtadin Pakisrejo Rejotangan Tulungagung is a teacher using a variety of multi reference teaching materials in the form of: worksheets, teacher handbooks, and student textbooks. (4) Variation of interaction patterns of the 2013 Curriculum thematic learning activities at MI Plus Sabilul Muhtadin Pakisrejo Rejotangan Rejotangan Tulungagung's low class ie the teacher strives to hold interaction patterns in classical, small groups, pairs, and individuals as needed.

ملخص

البحث العلمي بعنوان "كفاءة المعلم في أداء تنوع التعليم الموضوعية بالمنهج الدراسي 2013 في المدرسة الإبتدائية الزائدة سبيل المحتدين باكيسرجا رجوتانجان تولونج أجونج"، كتبته دوي ماس أولة الألفى، رقم دفتر القيد 17205163289، المشرفة الدكتور الحاجة حسن الحتيمة، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: كفاءة المعلم، أنواع التعليم، الموضوعية بالمنهج الدراسي 2013.

خلفية هذا البحث هي بعض المدرسين في المدرسة الإبتدائية الزائدة سبيل المحتدين باكيسرجا رجوتانجان تولونج أجونج الذين لم يطبقوا المهارة الأساسية في التعليم بالضبط خاصة في أداء أنواع التعليم. حتى يؤثر على مسار عملية التعليم التي تسبب نتائج التعلم أقل من الأمثل. وبالتالي، يكون الطلاب أقل كفاءة على فهم عملية التعليم التي تجري لأن التعليم أقل تنوعاً يميل إلى أن يكون مملاً. وفقاً لذلك، أسباب الباحثة هي لغة كفاءة المعلم في أداء أنواع التعليم كحل بديل لحل المشكلات في التعليم.

مسائل هذا البحث العلمي هي: (1) كيف كفاءة المعلم في أداء تنوع أسلوب التعليم الموضوعية بالمنهج الدراسي 2013 في المدرسة الإبتدائية الزائدة سبيل المحتدين باكيسرجا رجوتانجان تولونج أجونج؟ (2) كيف كفاءة المعلم في أداء تنوع استخدام وسائل التعليم الموضوعية بالمنهج الدراسي 2013 في المدرسة الإبتدائية الزائدة سبيل المحتدين باكيسرجا رجوتانجان تولونج أجونج؟ (3) كيف كفاءة المعلم في أداء تنوع استخدام مواد التعليم الموضوعية بالمنهج الدراسي 2013 في المدرسة الإبتدائية الزائدة سبيل المحتدين باكيسرجا رجوتانجان تولونج أجونج؟ (4) كيف كفاءة المعلم في أداء تنوع أنماط التفاعل من أنشطة التعليم الموضوعية بالمنهج الدراسي 2013 في المدرسة الإبتدائية الزائدة سبيل المحتدين باكيسرجا رجوتانجان تولونج أجونج؟

طريقة البحث المستخدمة في هذا البحث هي الطريقة الكيفية الوصفية لتحليل البيانات في شكل جمل أو كلمات. تتم طريقة جمع البيانات من خلال المقابلات والملاحظة والوثائق. وطريقة تحليل البيانات باستخدام جمع البيانات، وتقليل البيانات، وعرض البيانات، والتحقق من البيانات. يتم تفتيش صحة البيانات عن طريق اختبار المصداقية واختبار قابلية النقل واختبار الموثوقية واختبار التأكيد.

تشير نتائج هذا البحث إلى ما يلي: (1) التنوع في أسلوب التعليم الموضوعية بالمنهج الدراسي 2013 في الصنف المنخفض في المدرسة الإبتدائية الزائدة سبيل المحتدين باكيسرجا رجوتانجان تولونج أجونج في صورة التصور والتدقيق والحركة وهي التنوع الصوت؛ تركيز انتبه

الطلاب؛ حركات الجسم والتعبير؛ وتحفيز الموقف عن طريق التحرك. (2) التنوع في استخدام وسائل التعليم الموضوعية بالمنهج الدراسي 2013 في الصف المنخفض في المدرسة الإبتدائية الزائدة سبيل المهددين باكتساح رجوتانجان تولونج أجونج هي معلم يستخدم الوسائل التعليمية في التنوع الوسائل البصرية والوسائل السمعية (3) التنوع في استخدام مواد التعليم بالمنهج الدراسي 2013 في الصف المنخفض المدرسة الإبتدائية الزائدة سبيل المهددين باكتساح رجوتانجان تولونج أجونج هو المعلم يستخدم التنوع المواد التعليمية بشكل المرجعية المتعددة وهي: أوراق عمل الطالب وكتيبات المعلم والكتب المدرسية للطلاب. (4) التنوع في أنماط التفاعل لأنشطة التعليم الموضوعية بالمنهج الدراسي 2013 في الصف المنخفض في المدرسة الإبتدائية الزائدة سبيل المهددين باكتساح رجوتانجان تولونج أجونج هي المعلم يحاول لعقد أنماط التفاعل في شكل كلاسيكي، ومجموعات صغيرة، وأزواج وأفراد حسب الحاجة.