

ABSTRACT

Dewi, Gabrella Selvy. Students Registered Number. 17203163004. 2020. *The Effectiveness of Using Diary toward Students' Achievement in Writing Recount Text At the Tenth Grade of SMAN 1 Pakel Tulunggung*. Thesis. English Education Department. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung. Advisor: Dr. H. Nursamsu, S.Pd.I., M.Pd.

Keywords: Effectiveness, Diary, Writing Recount Text.

In the context of teaching English, writing is one of productive skills that must be learned. Writing is very important activity for everybody. Writing needs some processes of thinking to gather ideas to write a text. In writing process, everybody can develop their thinking and creative skill. One of strategy that can be used to develop their writing skill is diary. Diary can be used as a teaching media to help teachers in teaching especially in teaching recount text. In writing diary is same with write daily activity who was happen. By writing diary can help the students to improve their writing skills and motivation towards writing.

The formulated research question is “Is there any significant effect of using diary toward students’ achievement in writing recount text?” Based on the research question, the objectives of this study to find out whether diary is effective to teach students’ writing on recount text or not.

The research design in this study is pre-experimental design with one group pre-test and post-test from quantitative approach. The population of this study is tenth grade students of X MIPA SMAN 1 Pakel Tulungagung. The sample is X MIPA 2 class consist of 31 students in the class. The research instrument is a test that are pre-test and post-test to write a recount text. In analyzing the data, the researcher used SPSS 16.0.

The result of the study showed that there is significant difference scores on students’ writing recount text before and after being taught by using diary. The mean value before teaching by using diary is 66.19. Meanwhile, the mean value after teaching by using diary is 77.03. After analyzed by using paired sample t-test, the result showed that the number of significance value is 0.000 divided by 2 is 0 and it is smaller than $\alpha = 0.05$. So, the Null Hypothesis (H_0) is rejected.

In conclusion of this study, diary can be used as an alternative strategy to teach writing especially in writing recount text for students at Senior High School level. Then, diary can improve the writing skills of the tenth grade students of SMAN 1 Pakel Tulungagung.

ABSTRAK

Dewi, Gabrella Selvya. Nomor Induk Mahasiswa. 17203163004. 2020. *The Effectiveness of Using Diary toward Students' Achievement in Writing Recount Text At the Tenth Grade of SMAN 1 Pakel Tulungagung.* Skripsi. Jurusan Tadris Bahasa Inggris. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Institut Agama Islam (IAIN) Tulungagung. Pembimbing: Dr. H. Nursamsu, S.Pd.I., M.Pd.

Kata kunci: Keefektifan, *diary*, menulis teks *recount*.

Dalam konteks pembelajaran Bahasa Inggris, menulis adalah salah satu kecakapan yang produktif. Menulis adalah kegiatan yang sangat penting bagi setiap orang. Menulis membutuhkan beberapa proses untuk berfikir untuk mengumpulkan ide dalam menulis teks. Dalam proses menulis, siap orang dapat mengembangkan pemikirannya dan kecakapan yang kreatif. Salah satu strategi yang dapat digunakan untuk mengembangkan kecakapan dalam pemikirannya adalah buku harian (*diary*). *Diary* dapat digunakan sebagai media pembelajaran untuk membantu guru dalam mengajar terutama dalam pembelajaran menulis *recount text*. Dalam menulis *diary* sama dengan menuliskan kegiatan sehari – hari yang telah terjadi. Dengan menulis *diary* dapat membantu siswa untuk meningkatkan kecakapan mereka dalam menulis dan memotivasi dalam menulis.

Rumusan masalah dari penelitian ini adalah “Apakah terdapat perbedaan skor yang signifikan dari penggunaan *diary* terhadap prestasi siswa dalam menulis *recount text*?”. Berdasarkan rumusan masalah tersebut, tujuan dari penelitian ini adalah untuk menemukan apakah *diary* efektif untuk mengajar siswa dalam menulis *recount text* atau tidak.

Desain penelitian yang digunakan adalah pre-experimental dengan menggunakan satu grub pre-test dan post-test dengan pendekatan kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas 10 MIPA di SMAN 1 Pakel Tulungagung. Sample yang digunakan adalah kelas X MIPA 2 terdiri dari 31 siswa. Instrument yang digunakan adalah tes yang meliputi pre-test dan post-test dalam menulis *recount text*. Dalam menganalisis data, peneliti menggunakan SPSS 16.0.

Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa ada perbedaan nilai yang signifikan terhadap siswa dalam menulis *recount text* sebelum dan sesudah diajar menggunakan *diary*. Nilai rata-rata sebelum diajar menggunakan *diary* adalah 66.19. Sementara itu, nilai rata-rata setelah diajar menggunakan *diary* adalah 77.03. Setelah dianalisa menggunakan paired sample t-test, hasilnya menunjukkan bahwa angka dari nilai signifikan adalah 0.00 dibagi dua adalah 0 dan lebih kecil dari $\alpha = 0.05$. Jadi, hipotesis nol dari penelitian ini tertolak.

Dalam penelitian ini dapat disimpulkan bahwa diary dapat digunakan sebagai strategi alternatif untuk mengajar menulis terutama menulis recount text untuk siswa tingkat Sekolah Menengah Atas. Kemudian, diary dapat menambah keahlian menulis siswa kelas X SMAN 1 Pakel Tulungagung.