

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Kognitif IPS Peserta Didik Kelas V di MI Tarbiyatussibyan Tanjung Kalidawir Tulungagung” ini ditulis oleh Nur Laily Wahyuningsih, NIM 17205163059, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Tulungagung, Pembimbing Drs. H. Jani, MM, M.Pd.

**Kata kunci:** Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD), Motivasi, Hasil Belajar.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh proses pembelajaran peserta didik pada mata pelajaran IPS yang mengalami hambatan salah satunya yaitu kurangnya model pembelajaran variatif dalam proses pembelajaran karena dalam proses pembelajaran masih menggunakan model konvensional seperti ceramah, sehingga peserta didik cenderung bosan saat kegiatan pembelajaran dan kurang maksimal dalam menerima materi. Oleh sebab itu, diperlukan sebuah variasi dalam pembelajaran yang dapat mengaktifkan peserta didik agar termotivasi dalam proses pembelajaran dan memperoleh hasil belajar yang lebih baik, yaitu melalui model pembelajaran kooperatif tipe *student teams achievement division* (STAD).

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: (1) Adakah pengaruh yang signifikan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) terhadap motivasi belajar IPS peserta didik kelas V di MI Tarbiyatussibyan Tanjung Kalidawir tahun ajaran 2019/2020?, (2) Adakah pengaruh yang signifikan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) terhadap hasil belajar kognitif IPS peserta didik kelas V di MI Tarbiyatussibyan Tanjung Kalidawir tahun ajaran 2019/2020?, (3) Adakah pengaruh yang signifikan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) terhadap motivasi dan hasil belajar kognitif IPS peserta didik kelas V di MI Tarbiyatussibyan Tanjung Kalidawir tahun ajaran 2019/2020?. Adapun yang menjadi tujuan dari penelitian ini adalah (1) untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) terhadap motivasi belajar IPS peserta didik kelas V MI Tarbiyatussibyan Tajung Kalidawir Tulungagung tahun ajaran 2019/2020, (2) Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) terhadap hasil belajar kognitif IPS peserta didik kelas V MI Tarbiyatussibyan Tajung Kalidawir Tulungagung tahun ajaran 2019/2020, (3) Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) terhadap motivasi dan hasil belajar kognitif IPS peserta didik kelas V MI Tarbiyatussibyan Tajung Kalidawir Tulungagung tahun ajaran 2019/2020.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *Pre Experimental Design*. Populasi dalam penelitian adalah peserta didik kelas V MI Tarbiyatussibyan Tulungagung. Teknik pengambilan sampel dilakukan

dengan *sampling jenuh*. Sampel yang diambil yaitu peserta didik kelas V-A dan V-B. Instrumen penelitian menggunakan angket dan tes sementara teknik pengumpulan data menggunakan angket, tes dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji MANOVA dengan uji validitas dan reliabilitas sebagai uji instrumen dan uji homogenitas dan normalitas sebagai uji prasyarat hipotesis.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran kooperatif tipe *student team achievement division* (STAD) terhadap motivasi belajar IPS, dengan diperoleh nilai *Sig.* 0,000. Nilai *Sig.* < 0,05 maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, (2) ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran kooperatif tipe *student team achievement division* (STAD) terhadap hasil belajar kognitif IPS, dengan diperoleh nilai *Sig.* 0,000. Nilai *Sig.* < 0,05 maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, (3) ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran kooperatif tipe *student team achievement division* (STAD) terhadap motivasi dan hasil belajar kognitif IPS, dengan diperoleh nilai *Sig.* 0,000. Nilai *Sig.* < 0,05 maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.

## ABSTRACT

A thesis entitled "The Effect of *Student Teams Achievement Division (STAD)* Cooperative Learning Model on Social Studies Subject Learning Motivation and Cognitive Learning Outcomes of Fifth Grade Students at Islamic Primary School Tarbiyatussibyan Tanjung Kalidawir Tulungagung" was written by Nur Laily Wahyuningsih, Registered Student Number 17205163059, Department of Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic Institute of Tulungagung, Advisor Drs. H. Jani, MM, M.Pd.

**Keywords:** Cooperative Learning Model Type Student Teams Achievement Division (STAD), Learning Motivation, Learning Outcomes.

This research was based on the learning process of students in social studies subjects who experience obstacles, such as the lack of varied learning models in the learning process because in the learning process still uses conventional models such as lectures, so students tend to get bored during the learning process and are less than optimal in receiving Theory. Therefore, we need a variation in learning process that can enable students to be motivated in the learning process and obtain better learning outcomes, through the cooperative learning model type student teams achievement division (STAD).

The focus of this research are: (1) Is there a significant effect of STAD cooperative learning model on social studies subject learning motivation of fifth grade students at Islamic Primary School Tarbiyatussibyan Tanjung Kalidawir Tulungagung academic year of 2019/2020? (2) Is there a significant effect of STAD cooperative learning model on social studies subject cognitive learning outcomes of fifth grade students at Islamic Primary School Tarbiyatussibyan Tanjung Kalidawir Tulungagung academic year of 2019/2020?, (3) Is there a significant effect of STAD cooperative learning model on social studies subject learning motivation and cognitive learning outcomes of fifth grade students at Islamic Primary School Tarbiyatussibyan Tanjung Kalidawir Tulungagung academic year of 2019/2020?. The objectives of this research: (1) To determine the effect of STAD cooperative learning model on social studies subject learning motivation of fifth grade students at Islamic Primary School Tarbiyatussibyan Tanjung Kalidawir Tulungagung academic year of 2019/2020? (2) To determine the effect of STAD cooperative learning model on social studies subject cognitive learning outcomes of fifth grade students at Islamic Primary School Tarbiyatussibyan Tanjung Kalidawir Tulungagung academic year of 2019/2020?, (3) To determine the effect of STAD cooperative learning model on social studies subject learning motivation and cognitive learning outcomes of fifth grade students at Islamic Primary School Tarbiyatussibyan Tanjung Kalidawir Tulungagung academic year of 2019/2020.

This research used a quantitative approach with the type of Pre Experimental Design. The population in the research were fifth grade students of

Islamic Primary School Tarbiyatussibyan Tulungagung. The sampling technique was saturated sampling. Samples taken were students of V-A and V-B. Research instruments used questionnaires and tests while data collection techniques used questionnaires, tests and documentation. The data analysis technique used was the MANOVA test with the validity and reliability tests as instruments and homogeneity and normality tests as hypothesis prerequisite tests.

The results showed that (1) there was a significant effect of STAD cooperative learning model on social studies subject learning motivation, with Sig. 0,000. Sig value  $< 0.05$  then  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted, (2) there is a significant effect of STAD cooperative learning model on social studies subject learning outcomes, with Sig. 0,000. Sig value  $< 0.05$  then  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted, (3) there is a significant effect of STAD cooperative learning model on social studies subject learning motivation and learning outcomes, with Sig. 0,000. Sig value  $< 0.05$  then  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted.

## المخلص

البحث العلمي بعنوان "تأثير نموذج التعلم التعاوني STAD على اهتمام ونتائج تعليم الدراسات الاجتماعية لدى طلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية تربية الصبيان تانجونج كاليداوير تولونج اجونج" كتبتته نور ليلي وحيونينجسيه ، رقم الطلاب 17205163059 ، قسم تعليم معلمي المدرسة الابتدائي ، كلية التربية والعلوم التعليمية ، الجامعة تولونج اجونج الإسلامية الحكومية ، مستشار الدكتور جاني الماجستير .  
**الكلمات المفتاحية:** التعلم التعاوني ، فريق التحصيل ، الإهتمام ، نتائج تعليم.

خلفية هذا البحث هي العملية التعليمية للطلاب في مادة الدراسات الاجتماعية الذين يواجهون عقبات ، مثل عدم وجود نماذج تعليمية متنوعة في عملية التعلم لأنه في عملية التعلم لا تزال تستخدم النماذج التقليدية والمحاضرات ، لذلك يميل الطلاب يشعرون بالملل أثناء عملية التعليم وأقل من الأمل في استعاب النظرية. لذلك ، نحتاج إلى الاختلاف في عملية التعلم التي يمكن أن تُمكن الطلاب من تحفيزهم في عملية التعليم والحصول على نتائج تعليمية جيدة ، من خلال نموذج تعليم التعاوني قسم تحقيق فريق الطلاب (STAD).

مسائل البحث: (1) هل هناك تأثير كبير لنموذج التعلم التعاوني STAD على اهتمام الدراسات الاجتماعية لدى طلاب الصف الخامس الابتدائي في المدرسة الابتدائية تربية الصبيان تانجونج كاليداوير تولونج اجونج العام الدراسي 2020/2019؟ (2) هل هناك تأثير كبير لنموذج التعلم التعاوني STAD على نتائج تعليم الدراسات الاجتماعية لدى طلاب الصف الخامس الابتدائي في المدرسة الابتدائية تربية الصبيان تانجونج كاليداوير تولونج اجونج العام الدراسي 2020/2019؟ ، (3) هل هناك تأثير كبير لنموذج التعلم التعاوني STAD على اهتمام ونتائج تعليم الدراسات الاجتماعية لدى طلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية تربية الصبيان تانجونج كاليداوير تولونج اجونج العام الدراسي 2020/2019. أهداف هذا البحث: (1) لتحديد تأثير كبير لنموذج التعلم التعاوني STAD على اهتمام الدراسات الاجتماعية لدى طلاب الصف الخامس الابتدائي في المدرسة الابتدائية تربية الصبيان تانجونج كاليداوير تولونج اجونج العام الدراسي 2020/2019. (2) لتحديد تأثير كبير لنموذج التعلم التعاوني STAD على نتائج تعليم الدراسات الاجتماعية لدى طلاب الصف الخامس الابتدائي في المدرسة الابتدائية تربية الصبيان تانجونج كاليداوير تولونج اجونج العام الدراسي 2020/2019. (3) لتحديد تأثير كبير لنموذج التعلم التعاوني STAD على اهتمام ونتائج تعليم الدراسات الاجتماعية لدى طلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية تربية الصبيان تانجونج كاليداوير تولونج اجونج العام الدراسي 2020/2019.

استخدم هذا البحث منهجًا كميًا مع نوع البحث شبه التجريبي. كان سكان البحث طلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية تربية الصبيان تانجونج كاليداوير تولونج اجونج. وكانت تقنية أخذ العينات المشبعة أخذ العينات. كانت العينات المأخوذة من طلاب الخامس أ والخامس ب. تستخدم أدوات البحث الاستبيانات والاختبارات بينما تستخدم تقنيات جمع البيانات الاستبيانات والاختبارات والوثائق. كانت تقنية تحليل البيانات

المستخدمة هي اختبار مانوفا مع اختبارات الصلاحية والموثوقية للأدوات واختبارات التجانس والحالة الطبيعية كاختبارات متطلبات الفرضية.

أظهرت النتائج أن (1) كان هناك تأثير كبير لنموذج التعلم التعاوني STAD على اهتمام الطلاب في الدراسات الاجتماعية ، مع قيمة الأهمية 0.000. لأن سيح.  $0.05 >$  ، رفض  $H_0$  وقبل  $H_a$  ، (2) هناك تأثير كبير لنموذج التعلم التعاوني STAD على نتائج التعليم في الدراسات الاجتماعية ، مع قيمة الأهمية 0.000 ، لأن سيح.  $0.05 >$  فرفض  $H_0$  وقبل  $H_a$  ، (3) هناك تأثير كبير لنموذج التعلم التعاوني STAD على اهتمام ونتائج تعليم الدراسات الاجتماعية ، مع قيمة الأهمية  $0.05 > 0.000$  فرفض  $H_0$  وقبل  $H_a$ .