

## BAB VI

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tentang pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *student teams achievement division* (STAD) terhadap motivasi dan hasil belajar kognitif IPS peserta didik kelas V di MI Tarbiyatussibyan Tanjung Kalidawir Tulungagung, maka dapat diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Ada pengaruh penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) terhadap motivasi belajar IPS peserta didik kelas V di MI Tarbiyatussibyan Tanjung Kalidawir Tulungagung. Hal ini berdasarkan perhitungan uji MANOVA, untuk motivasi belajar diperoleh nilai *Sig.* sebesar 0,000. Nilai *Sig.* < 0,05 maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) terhadap motivasi belajar IPS peserta didik kelas V di MI Tarbiyatussibyan Tanjung Kalidawir Tulungagung tahun ajaran 2019/2020.
2. Ada pengaruh penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) terhadap hasil belajar kognitif IPS peserta didik kelas V di MI Tarbiyatussibyan Tanjung Kalidawir Tulungagung. Hal ini berdasarkan perhitungan uji MANOVA, untuk hasil

belajar diperoleh nilai *Sig.* sebesar 0,000. Nilai *Sig.* < 0,05 maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) terhadap hasil belajar IPS peserta didik kelas V di MI Tarbiyatussibyan Tanjung Kalidawir Tulungagung tahun ajaran 2019/2020.

3. Ada pengaruh penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) terhadap motivasi dan hasil belajar kognitif IPS peserta didik kelas V di MI Tarbiyatussibyan Tanjung Kalidawir Tulungagung. Hal ini berdasarkan perhitungan uji MANOVA, untuk motivasi dan hasil belajar diperoleh nilai *Sig.* sebesar 0,000. Nilai *Sig.* < 0,05 maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) terhadap motivasi dan hasil belajar IPS peserta didik kelas V di MI Tarbiyatussibyan Tanjung Kalidawir Tulungagung tahun ajaran 2019/2020.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian, dalam rangka meningkatkan kualitas pendidikan, maka peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Kepala MI Tarbiyatussibyan

Kepala MI Tarbiyatussibyan Tanjung Kalidawir Tulungagung diharapkan memberikan arahan kepada Bapak atau Ibu Guru agar dalam

proses pembelajaran dapat menggunakan dan memilah model-model pembelajaran yang tepat sesuai dengan kebutuhan peserta didik, salah satunya adalah model pembelajaran kooperatif tipe STAD.

## 2. Guru MI Tarbiyatussibyan Tanjung Kalidawir Tulungagung

Guru MI Tarbiyatussibyan Tanjung Kalidawir Tulungagung dapat menjadikan pembelajaran kooperatif tipe STAD sebagai salah satu alternatif model pembelajaran di kelas, dengan menyesuaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

## 3. Peserta Didik MI Tarbiyatussibyan

Peserta didik MI Tarbiyatussibyan diharapkan memiliki karakteristik yang positif. Misalnya memiliki motivasi belajar yang tinggi dan berupaya untuk mewujudkan hasil belajar yang memuaskan dengan proses pembelajaran yang dicapai secara sungguh-sungguh.

## 4. Peneliti yang Akan Datang

Peneliti yang akan datang diharapkan dapat mengembangkan hasil penelitian ini dalam lingkup yang lebih luas. Peneliti berharap, para peneliti yang akan datang dapat mengembangkan penelitian untuk variabel-variabel lain yang lebih inovatif, sehingga dapat menambah wawasan dan meningkatkan kualitas pembelajaran.