

BAB VI PENUTUP

Pada bab 6 ini diuraikan mengenai a) simpulan dan b) saran dari penelitian yang telah dilakukan sebagai berikut.

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian ini, dapat disimpulkan beberapa hal terkait kesalahan keefektifan kalimat pada teks ulasan peserta didik kelas VIII A2 di MTsN 3 Trenggalek.

1. Bentuk-Bentuk Kesalahan Keefektifan Kalimat

Bentuk-bentuk kesalahan keefektifan kalimat dapat dilihat sebagai berikut.

- a. Kesalahan pilihan kata sebanyak 16, kesalahan yang terjadi yaitu ketidakcermatan dalam pemilihan kata, pemborosan kata, dan penggunaan kata imbuhan yang kurang tepat.
- b. Kesalahan dalam rincian kata sebanyak 4, kesalahan yang terjadi yaitu bentukan kata yang tidak paralel.
- c. Kesalahan elipsis atau pelesapan sebanyak 5, kesalahan yang terjadi yaitu penggunaan subjek yang seharusnya dapat lesapkan dan dua kata bermakna sama yang digunakan secara berdampingan menjadikan kalimat ambigu.
- d. Kesalahan subjek kalimat yang eksplisit sebanyak 7, kesalahan yang terjadi yaitu penggunaan preposisi atau kata di awal kalimat yang membuat kalimat kehilangan subjek wajibnya.

- e. Kesalahan variasi kalimat sebanyak 3, kesalahan yang terjadi yaitu penggunaan funktor kalimat yang kurang tepat serta kalimat panjang yang berbelit-belit.

2. Penyebab Kesalahan Keefektifan Kalimat pada Teks Ulasan Peserta Didik

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan peneliti menemukan beberapa penyebab kesalahan keefektifan kalimat pada teks ulasan peserta didik sebagai berikut.

a. Penguasaan Kaidah Bahasa Kurang Memadai

Kurangnya penguasaan kaidah bahasa seperti diksi, ejaan, dan kalimat sehingga menyebabkan kesalahan keefektifan kalimat pada teks ulasan peserta didik.

b. Kurang Terbiasa Menulis Kalimat Secara Efektif

Peserta didik kurang terbiasa menulis dengan kalimat efektif, mereka masih menggunakan bahasa yang kurang tepat sehingga hal tersebut menjadi kebiasaan berbahasa yang salah.

c. Ketidaktelitian Peserta Didik

Peserta didik malas untuk membaca kembali hasil tulisannya sehingga mereka tidak mengetahui kesalahan pada tulisannya. Selain itu mereka juga memiliki pemahaman minim tentang kaidah bahasa. Maka ketidaktelitian peserta didik menjadi penyebab kesalahan keefektifan kalimat.

3. Dampak Kesalahan Keefektifan Kalimat Terhadap Isi dan Makna Teks

Ulasan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan peneliti menemukan beberapa dampak kesalahan keefektifan kalimat terhadap isi dan makna teks ulasan sebagai berikut.

a. Keambiguan Isi dan Makna

Kesalahan keefektifan kalimat berdampak pada keambiguan isi dan makna teks ulasan. Maksudnya, dalam membuat kalimat peserta didik masih mengabaikan kesalahan-kesalahan yang terjadi meski sudah diperingatkan oleh pendidik, mereka juga kurang teliti sehingga makna kalimat dalam teks ulasan ambigu atau bermakna ganda.

b. Kebingungan dalam Memahami Isi dan Makna

Kesalahan keefektifan kalimat juga berdampak pada kebingungan dalam memahami isi dan makna teks ulasan. Maksudnya, peserta didik dalam menyusun teks ulasan masih terjadi banyak kesalahan karena penggunaan kalimat yang tidak efektif. Sehingga pembaca teks ulasan bingung memahami makna informasi yang disampaikan dalam teks ulasan tersebut.

B. Saran

Berdasarkan simpulan yang telah dijelaskan, saran yang dapat diberikan mengenai analisis kesalahan keefektifan kalimat pada teks ulasan peserta didik kelas VIII A2 di MTsN 3 Trenggalek yaitu sebagai berikut.

1. Bagi Peneliti

Penelitian ini masih banyak kekurangan dan masih jauh dari kata sempurna, sehingga diharapkan peneliti selanjutnya dapat mengembangkan dan menyempurnakan penelitian ini lebih mendalam dan kedepannya dapat dimanfaatkan oleh lembaga pendidikan serta dapat memperkaya khazanah keilmuan pendidikan.

2. Bagi Pendidik

Saran yang dapat diberikan kepada pendidik bahasa Indonesia terutama di MTsN 3 Trenggalek untuk lebih meningkatkan kreatifitas kegiatan belajar khususnya pada materi penggunaan kalimat efektif dengan memvariasikan metode pembelajaran yang ada, sehingga pembelajaran menjadi lebih aktif, kreatif, inovatif, dan menyenangkan.

3. Bagi Peserta Didik

Saran yang dapat diberikan kepada peserta didik untuk lebih teliti dalam menulis kalimat agar tidak terjadi banyak kesalahan yang mengakibatkan ketidakterbacaan informasi dari hasil tulisan. Peserta didik harus membiasakan untuk menggunakan kalimat efektif. Peserta didik dapat memanfaatkan aplikasi KBBI dan PUEBI dalam telepon pintar serta sumber belajar lainnya sebagai pedoman pembelajaran.