

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE MAKE A MATCH UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN IPS
SISWA KELAS V MIN PANDANSARI NGUNUT
TULUNGAGUNG**

SKRIPSI



Oleh

**IRNA HIDAYATI
NIM. 3217113052**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDA'YAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) TULUNGAGUNG
2015**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE MAKE A MATCH UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN IPS
SISWA KELAS V MIN PANDANSARI NGUNUT
TULUNGAGUNG**

SKRIPSI

Diajukan Kepada
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung
untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan
Program Sarjana Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah



Oleh

IRNA HIDAYATI
NIM. 3217113052

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDA'YAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) TULUNGAGUNG
2015**

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make a Match* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS Siswa Kelas V MIN Pandansari Ngunut Tulungagung“ yang ditulis oleh Irna Hidayati NIM. 3217113052 ini telah diperiksa dan disetujui, serta layak diujikan.

Tulungagung, Mei 2015
Pembimbing,

Drs. H. JANI, MM. M.Pd.
NIP. 19660210 198503 1 001

Mengetahui,
Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

MUHAMAD ZAINI, MA
NIP. 19711228 199903 1 002

PENGESAHAN

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE MAKE A MATCH UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN IPS SISWA KELAS V MIN PANDANSARI NGUNUT TULUNGAGUNG

SKRIPSI

Disusun Oleh:
IRNA HIDAYATI
NIM: 3217113052

telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 10 Juni 2015
dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan
untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)

Dewan Penguji	Tanda Tangan
Ketua / Penguji	
Luluk Atirotu Z., S.Ag. M.Pd. :
NIP. 19711026 199903 2 002	
Penguji Utama	
Dr. Hj. Binti. Maunah,	
M. Pd.I :
NIP. 19650903 199803 2 001	
Sekretaris / Penguji	
Drs. H. Jani. MM. M.Pd. :
NIP.19660210 198503 1 001	

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Tulungagung

Dr. H. ABD. AZIZ, M.Pd.I
NIP. 19720601 200003 1 002

MOTTO

وَمِنْ كُلِّ شَيْءٍ خَلَقْنَا زَوْجَيْنِ لَعَلَّكُمْ تَذَكَّرُونَ ﴿٤٩﴾

Artinya : “Dan segala sesuatu Kami ciptakan berpasang-pasangan supaya kamu mengingat kebesaran Allah.” (Qs, Adz Dzariyaat: 49)¹

¹ Kementerian Agama, *Al Quran dan Tafsirnya*, (Jakarta: Widya Cahaya, 2011), hal.

PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadirat Allah SWT, atas segala limpahan rahmat-Nya Shalawat serta salam semoga terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW. Dari lubuk hati yang terdalam, saya persembahkan skripsi ini kepada:

1. Ayahanda Kasturi (Alm) dan Ibuku Siti Umayyah yang telah merawat dan membesarkanku dengan penuh kasih sayang, kesabaran, dan ketulusan selalu mendoakan dan mendukung dalam setiap langkahku.
2. Untuk kakak yang kubanggakan Mas Miftahul Khoiri, adik-adikku yang kusayangi Rouf, dan Zulfa, terima kasih atas dukungan, motivasi, bimbingan, ketulusan dan kesabaran untuk mengantarkanku sampai sekarang ini.
3. Bapak & Ibu Dosen, khususnya dosen PGMI yang telah memberikan ilmu kepada kami. Semoga ilmu yang engkau berikan bermanfaat. Amin.
4. Kepala MIN Pandansari dan para dewan guru MIN Pandansari Ngunut Tulungagung yang banyak membantu dalam penelitian ini.
5. Untuk sahabat seperjuangan PPL MIN Pandansari Ngunut Tulungagung angkatan 2014 dan KKN di Desa Sawahan angkatan 2014, pengalaman bersama kalian tidak akan terlupakan.
6. Sahabat-sahabat yang telah mendukungku dalam penyusunan skripsi ini dan selalu siap untuk berbagi dan berduka. (Inda, Dalif, Miftah, Feni, Ana, Isti)
7. Teman-teman “PGMI-B Angkatan 2011” yang telah berbagi cerita dan canda tawa dalam kebersamaan yang tidak akan pernah terlupakan.
8. Almamater IAIN Tulungagung.

KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah SWT. Atas segala karunianya sehingga laporan penelitian ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam semoga senantiasa abadi tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. dan umatnya.

Sehubungan dengan selesainya penulisan skripsi ini, maka penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Maftukhin, M.Ag selaku Rektor IAIN Tulungagung.
2. Bapak Dr. H. Abdul Aziz, M.Pd.I selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Tulungagung.
3. Bapak M. Zaini, M.A selaku Ketua Jurusan PGMI IAIN Tulungagung.
4. Bapak Drs. H. Jani, MM. M.Pd. Selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga penelitian dapat terselesaikan sesuai waktu yang direncanakan.
5. Bapak dan Ibu Dosen IAIN Tulungagung yang telah membimbing dan memberikan ilmunya yang sangat berharga dengan tulus ikhlas.
6. Bapak Drs. Supri. M.Pd.I selaku Kepala Madrasah MIN Pandansari Ngunut Tulungagung yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian, serta segenap bapak/ibu yang telah membantu memberikan informasi yang penulis perlukan.
7. Guru MIN Pandansari Ngunut Tulungagung yang telah banyak memberikan bantuan sehingga penelitian ini dapat terselesaikan.

8. Bapak dan ibu seluruh keluarga yang selalu memberikan dorongan baik moril maupun materil hingga dapat terselesainya skripsi ini.
9. Para sahabat yang telah memberikan bantuan demi terselesainya penulisan skripsi ini

Dengan penuh harap semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah dan tercatat sebagai amal shalih, amal hasanah, maslahah dan mendapatkan ridha dari Allah SWT.

Sebagai penutup, penulis menyadari bahwa masih banyak kekhilafan dan kekurangan dalam penyusunan skripsi ini. Oleh sebab itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari para pembaca semuanya. Semoga karya ini bermanfaat dan mendapat ridha Allah SWT.

Tulungagung, 22 Mei 2015

Penulis

Irna Hidayati

DAFTAR ISI

SAMPUL	i
PERSETUJUAN	ii
PENGESAHAN	iii
MOTTO	iv
PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Tujuan Penelitian	9
D. Manfaat Penelitian	10
E. Hipotesis Penelitian Tindakan	11
F. Definisi Istilah	11
G. Sistematika Penulisan	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Tinjauan Model Pembelajaran	15

1. Pengertian Model Pembelajaran	15
B. Tinjauan Model Pembelajaran Kooperatif.....	15
1. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif.....	15
2. Tujuan Pembelajaran Kooperatif	17
3. Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif.....	20
4. Unsur-unsur Pembelajaran Kooperatif.....	21
5. Karakteristik Pembelajaran Kooperatif.....	23
6. Keunggulan Pembelajaran Kooperatif	25
7. Kelemahan Pembelajaran Kooperatif	26
C. Tinjauan Model Pembelajaran <i>Make A Match</i>	28
1. Pengertian Model <i>Make A Match</i>	28
2. Langkah-Langkah penerapan Model <i>Make A Match</i>	29
3. Kelebihan dan Kelemahan Model <i>Make A Match</i>	31
D. Tinjauan Pembelajaran IPS	32
1. Pengertian Pembelajaran IPS	32
2. Tujuan Pembelajaran IPS	34
3. Materi Pokok Bahasan	36
E. Tinjauan Tentang Hasil Belajar	42
1. Pengertian Hasil Belajar.....	42
2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Proses Hasil Belajar...	43
F. Penelitian Terdahulu	48
G. Kerangka Pemikiran.....	50

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	52
B. Lokasi dan Subyek Penelitian	57
C. Kehadiran Peneliti	58
D. Data dan Sumber Data	59
E. Teknik Pengumpulan Data	61
F. Teknik Analisis Data	66
G. Pengecekan Keabsahan Data	69
H. Indikator Keberhasilan	70
I. Tahap-tahap Penelitian	71

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Hasil Penelitian	77
1. Paparan Data Pra Tindakan	77
2. Paparan Data Pelaksanaan Tindakan	81
a. Paparan Data Siklus I	81
b. Paparan Data Siklus II	97
3. Temuan Penelitian	114
B. Pembahasan Hasil Penelitian	115

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	121
B. Saran	122

DAFTAR RUJUKAN

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Perbedaan Belajar Kooperatif dan Konvensional	19
Tabel 2.2	Langkah-Langkah Model Pembelajaran Kooperatif.....	20
Tabel 2.3	Perbandingan Penelitian Terdahulu	49
Tabel 3.1	Kriteria Penilaian.....	63
Tabel 3.2	Tingkat Penguasaan (Taraf Keberhasilan Tindakan).....	71
Tabel 4.1	Hasil Tes Awal (<i>Pre-test</i>) Siswa	80
Tabel 4.2	Hasil Observasi Aktivitas Peneliti Siklus I.....	89
Tabel 4.3	Kriteria Taraf Keberhasilan Tindakan.....	90
Tabel 4.4	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	91
Tabel 4.5	Analisis Hasil Observasi Aktivitas Siswa dan Peneliti Siklus I....	92
Tabel 4.6	Hasil <i>Post-Test</i> Siswa Pada Siklus I.....	95
Tabel 4.7	Hasil Observasi Aktivitas Peneliti Siklus II.....	104
Tabel 4.8	Kriteria Taraf Keberhasilan Tindakan.....	105
Tabel 4.9	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	107
Tabel 4.10	Analisis Hasil Observasi Aktivitas Siswa dan Peneliti Siklus II ..	107
Tabel 4.11	Hasil <i>Post-Test</i> Siswa Siklus II	111
Tabel 4.12	Rekapitulasi Hasil Penelitian	118

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Pemikiran.....	50
Gambar 3.1 Siklus PTK Model Kemmis dan Mc.Taggrat.....	56

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Data Siswa Kelas V MIN Pandansari	122
Lampiran 2	Soal Pre Test.....	123
Lampiran 3	Kunci Jawaban Pre Test	124
Lampiran 4	Hasil Pre Test	125
Lampiran 5	Media <i>Make a Match</i> Siklus I	126
Lampiran 6	Soal Post test Siklus I	128
Lampiran 7	Kunci Jawaban Post Test Siklus I	129
Lampiran 8	Hasil Post Test Siklus I.....	130
Lampiran 9	RPP Siklus I.....	131
Lampiran 10	Format Observasi 1 Aktivitas Peneliti Siklus I	143
Lampiran 11	Format Observasi 2 Aktivitas Peneliti Siklus I	147
Lampiran 12	Format Observasi 1 Aktivitas Siswa Siklus I.....	151
Lampiran 13	Format Observasi 2 Aktivitas Siswa Siklus I.....	154
Lampiran 14	Pedoman Wawancara Guru	157
Lampiran 15	Pedoman Wawancara Siswa.....	158
Lampiran 16	RPP Siklus II	159
Lampiran 17	Media <i>Make a Match</i> Siklus II	170
Lampiran 18	Soal Post test siklus II.....	172
Lampiran 19	Kunci Jawaban Post Test Siklus II	173
Lampiran 20	Hasil Post Test Siklus II	174
Lampiran 21	Format Observasi 1 Aktivitas Peneliti siklus II.....	175

Lampiran 22	Format Observasi 1 Aktivitas Siswa siklus II	179
Lampiran 23	Validasi Soal Siklus I dan Siklus II.....	182
Lampiran 24	Data Dokumentasi Tindakan	204
Lampiran 25	Berita Acara	207
Lampiran 26	Surat Ijin Penelitian	209
Lampiran 27	Surat Keterangan Penelitian dari MIN Pandansari Ngunut Tulungagung.....	210
Lampiran 28	Form Konsultasi	211
Lampiran 29	Surat Pernyataan Selesai Bimbingan Skripsi	213
Lampiran 30	Pernyataan Keaslian Tulisan	214
Lampiran 31	Biodata penulis	215

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make a Match* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS Siswa Kelas V MIN Pandansari Ngunut Tulungagung” ini ditulis oleh Irna Hidayati, NIM. 3217113052, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Jurusan PGMI, IAIN Tulungagung, yang dibimbing oleh Bapak Drs. H. Jani, MM. M.Pd.

Kata kunci: Kooperatif, *Make a Match*, Hasil Belajar IPS.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh penyebab kurangnya hasil belajar IPS kelas V MIN Pandansari adalah siswa kurang memperhatikan penjelasan materi guru ketika dalam proses pembelajaran berlangsung, sehingga siswa menjadi kurang aktif. Kondisi tersebut disebabkan oleh cara mengajar guru yang masih menggunakan metode ceramah sehingga semangat belajar siswa menurun dan siswa menjadi kurang aktif. Oleh karena itu, peneliti menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* sebagai salah satu model yang dapat memotivasi siswa dan menjadikan kegiatan belajar mengajar menyenangkan, sehingga hasil belajar siswa dapat meningkat.

Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini adalah (1). Bagaimanakah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Make a Match* pada mata pelajaran IPS materi Proklamasi Kemerdekaan Indonesia siswa kelas V MIN Pandansari Ngunut Tulungagung tahun ajaran 2014/2015? (2). Bagaimana peningkatan hasil belajar IPS melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Make a Match* pada mata pelajaran IPS materi Proklamasi Kemerdekaan Indonesia siswa kelas V MIN Pandansari Ngunut Tulungagung tahun ajaran 2014/2015?

Adapun tujuan penelitian ini adalah (1). Mendeskripsikan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Make a Match* pada mata pelajaran IPS materi Proklamasi Kemerdekaan Indonesia siswa kelas V MIN Pandansari Ngunut Tulungagung tahun ajaran 2014/2015. (2). Mendeskripsikan hasil belajar IPS melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Make a Match* pada mata pelajaran IPS materi Proklamasi Kemerdekaan Indonesia siswa kelas V MIN Pandansari Ngunut Tulungagung tahun ajaran 2014/2015.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (Class Action Research) sebanyak dua siklus. Setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Sasaran penelitian ini adalah siswa kelas V MIN Pandansari Ngunut Tulungagung. Teknik yang digunakan dalam mengumpulkan data antara lain tes, observasi, wawancara, catatan lapangan, dan dokumentasi.

Analisis data yang digunakan mencakup reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Indikator keberhasilan dalam penelitian ini apabila penguasaan materi peserta didik mencapai 75% dari tujuan yang seharusnya dicapai, dengan nilai KKM 74.

Hasil Penelitian menunjukkan bahwa penerapan model *make a match* dengan langkah-langkahnya yaitu 1). Pembagian kelas menjadi 2 kelompok yaitu A dan B 2). Pembagian potongan kartu soal dan kartu jawaban 3). Siswa mencocokkan kartu yang dipegang dengan pasangannya lain 4). Peneliti memanggil satu pasangan untuk mempresentasikannya di depan kelas dan menempelkannya dikertas manila yang disediakan begitu seterusnya sampai seluruh pasangan melakukan presentasi dapat meningkatkan hasil belajar IPS. Hal ini dibuktikan dengan adanya peningkatan hasil belajar siswa dari siklus I ke siklus II yaitu nilai rata-rata hasil belajar pada tes akhir siklus I adalah 72,71 (58,33%), sedangkan pada tes akhir siklus II adalah 86,46 (87,5%) dan berada pada kriteria baik. Hal ini menunjukkan peningkatan sebesar 13,75. Dari data tersebut terlihat bahwa Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make a Match* dapat Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS Siswa Kelas V MIN Pandansari Ngunut Tulungagung.

ABSTRAK

The thesis entitled “The Implentation of Cooperative Learning Method Type *Make a Match* to improve Students Achievement in Social Science Subject For Fifth Grade of MIN Pandansari Ngunut Tulungagung” was written by Irna Hidayati, NIM. 3217113052, PGMI education program departement of Institute For Islamic Study Tulungagung, was guided by Drs. H. Jani. MM. M.Pd.

Key term: Cooperative Learning, *Make a Match*, Students Achievement social science.

This Research is reasoned by the low students achievement social science subject For Fifth Grade of MIN Pandansari is students pay lack of attention to the material teacher when in the learning process take place, so that students become less active. The condition is caused by teaching teacher which still using method called speech so that passion in studying was decresasing and students become less active. Therefore, the research used of Cooperative Learning Method Type *Make a Match* as one of the method to motivate students and turn the teaching learning process to be pleasure, so the students achievement can be upraised.

In this study, the researcher formulated two research problems as follow: (1) How is the implementation of Cooperative Learning Method Type *Make a Match* in social science subject in the material the Proclamation of Independence Indonesia for fifth grade students of MIN Pandansari Ngunut Tulungagung Academic Year 2014/2015? (2) How is the improvement of students learning achievement by applying of Cooperative Learning Method Type *Make a Match* in social science subject in the material the Proclamation of Independence Indonesia for fifth grade students of MIN Pandansari Ngunut Tulungagung Academic Year 2014/2015?

The researcher formulated two objectives of the research as follow: (1) to describe the implementation of Cooperative Learning Method Type *Make a Match* in social science subject in the material the Proclamation of Independence Indonesia for fifth grade students of MIN Pandansari Ngunut Tulungagung Academic Year 2014/2015?? (2) to describe to improve the students’ achievement after the applying of Cooperative Learning Method Type *Make a Match* in social science subject in the material the Proclamation of Independence Indonesia for fifth grade students of MIN Pandansari Ngunut Tulungagung Academic Year 2014/2015?

The researcher used Classroom Action Research two cycles. Each cycle consisted of four steps they are planning, acting, observation, and reflection. The subjects of the study were the fifth grade students MIN Pandansari Ngunut Tulungagung. Data collecting method used includes testing, observation, interview, field note, and documentation. Data analysis method used includes: data reduction, data presentation, and conclusion. The successful indicators in this

research would be if the students' mastery reaches out 75% from the target should be reached, with the value KKM 74.

Research shows that the application of the model make a match with the steps: 1). The division of the class into two groups: A and B 2). The division pieces about the cards and answer cards 3). Students match the cards held by the other spouse 4). Researchers call the couple to present it in front of the class and put them on paper manila provided and so on until all couples do presentations can improve the students achievement in social science subject. It was proven by the existence of the increasing of students achievement from cycle I to cycle II that is average score in the final tests of cycle I was 72,71 (58,33%), while at final test of cycle II was 86,46 (87,5%) and be at the good criterion. It was shown that the improvement was 13,75. From the data, it can be seen that the applying of Cooperative Learning Method Type *Make a Match* to improve Students Achievement in Social Science Subject For Fifth Grade of MIN Pandansari Ngunut Tulungagung.

الملخص

البحث العلميتحت الموضوع "إستخدام طريقة التعاوني بالمزاوجة لترقية تعليم علم الاجتماعى عند الطلاب فى الصف الخامس بالمدرسة الإبتدائية فاندان سارى نجونوت تولونج أجونج الإسلامية الحكومية للعام الدراسى ٢٠١٤-٢٠١٥م" كتبه ارني هدية،الدفتر رقم القيد. ٣٢١٧١١٣٠٥٢، فى التريية معلم المدرسة الإبتدائية، كلية الترييه وعلوم التعلیمیة بالجامعة تولونج اكونج الإسلامية الحكومية، و المشرف؛ الدكتور جاني الماجستير.

الكلمات الرئيسية:التعاوني،طريقة التعاوني بالمزاوجة، نتيجة التعلیمیة، إنجاز

التعلم علوم الاجتماعى

أما خلفیة هذا البحث هى المظاهر فى عملیة التعلیم، المدرس هى عنصور اساسى. لابد للمدرس ان یملك مهارات جيدة لیجعل التعلیم السعیده للطلاب. و كانت نتیجة الدراسة علوم الاجتماعى بالمدرسة فى دراجة منخفضة فلذلك، ترید الباحثة ان یحل المشكلات باستخدام طريقة التعاونی بالمزاوجة فى عملیة تعلیم علوم الاجتماعى. و یرجى بهذه الطریقة لیساعد فهم الطلاب فى تعلیم علوم الاجتماعى، حتى یرتفع نتیجة التعلم علوم الاجتماعى

المشاكل فى هذا البحث هى، (١) کیف تطبیق طريقة التعاونی بالمزاوجة فى عملیة تعلیم علوم الاجتماعى فى الصف الخامس بالمدرسة الإبتدائية فاندان سارى نجونوت تولونج أجونج الإسلامية الحكومية للعام الدراسى ٢٠١٤-٢٠١٥م ؟ (٢) کیف رفع إنجاز التعلم بتطبیق طريقة التعاونی بالمزاوجة فى عملیة تعلیم علوم الاجتماعى فى الصف الخامس بالمدرسة الإبتدائية فاندان سارى نجونوت تولونج أجونج الإسلامية الحكومية للعام الدراسى ٢٠١٤-٢٠١٥م ؟

الغرض من الأبحاث في ما يلي، (١) لوصفية تطبيق طريقة التعاوني بالمزاوجة في عملية تعليم علوم الاجتماع في الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية فاندان ساري نجونوت تولونج أجونج الإسلامية الحكومية للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥ م. (٢) لوصفية نتيجة التعلم علوم الاجتماع بطريقتي التعاوني بالمزاوجة في عملية تعليم علوم الاجتماع في الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية فاندان ساري نجونوت تولونج أجونج الإسلامية الحكومية للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥ م.

يستخدم الباحث في هذه الدراسة طريقة البحث العمالي بدورتين، في كل الدورة اربعة مراحل هي التخطيط، والعمل، والمراقبة والتأمل. تتركز هذه البحث العلمي الطلاب في الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية فاندان ساري نجونوت تولونج أجونج الإسلامية الحكومية للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥ م. يُستخدم ادوات في جمع الحقائق من بين ذلك، طريقة الإختبار و طريقة الملاحظة و طريقة المقابلة و طريقة الوثيقية و طريقة الإستفتاء و طريقة ذيل الصحافية. و يستخدم الباحث ايضا تحليل الحقائق المذكور هو بنقص الحقائق و مقدم الحقائق و خلاصة. إختبار النتائج في هذا البحث العلمي إذان قدرة مادة الطلاب ٧٥% من الأهداف المخصصة مع قيم ٧٤.

تدل نتائج البحث أن تطبيق طريقة التعاوني بالمزاوجة تستطيع ان ترتفع نتيجة تعليم الطلاب. و وُجد هذا بوجود إرتفع إنجاز تعلم الطلاب من الدور الأول الى الدور الثاني يعني وجود قيمة المتوسط بنتيجة الدراسة في الإمتحان الاخير على الدور الأول تدل علي ٧٢,٧١ (٣٣,٨٥%) و تقع على المعايير الجيدة، واما في الامتحان الاخير على الدور الثاني تدل علي ٤٦,٨٦ (٥,٨٧) %، وكان هذا علي المعايير الجيدة أيضا. يدل على هذا زيادة قدرها 13.75. ويبدو من تلك البيانات أن تطبيق طريقة التعاوني بالمزاوجة قدارتفع إنجاز تعلم العلوم الاجتماع في المادة اشهار الحرية اندونيسية في الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية فاندان ساري نجونوت تولونج أجونج الإسلامية الحكومية للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥ م.

