

## ABSTRAK

**Skripsi** “Strategi Guru Fiqih Dalam Meningkatkan Kualitas Belajar Peserta Didik Di MTsN 7 Tulungagung” ini ditulis oleh Rifqi Putra Mahendra, NIM. 17201163264, Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Institut Agama Islam Negeri Tulungagung, Pembimbing Dr. Hj. Nurul Hidayah, M.Ag.

**Kata Kunci:** Strategi Guru Fiqih, Kualitas Belajar

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh strategi guru Pendidikan Agama Islam sebagai bagian yang terpenting dari suatu lembaga pendidikan, yang tidak hanya sekedar transfer ilmu saja tetapi juga berhubungan dengan nilai-nilai penerapan ibadah sehari-hari, sehingga guru dituntut harus mampu memilih berbagai macam strategi pembelajaran yang tepat serta didukung kompetensi yang unggul, dengan demikian tujuan dalam meningkatkan kualitas belajar siswa dapat tercapai.

Fokus penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah (1) Bagaimana strategi guru Fiqih dalam meningkatkan kualitas belajar peserta didik di MTsN 7 Tulungagung? (2) Bagaimana dampak strategi Guru Fiqih dalam meningkatkan kualitas belajar peserta didik di MTsN 7 Tulungagung? (3) Bagaimana hambatan Guru Fiqih dalam meningkatkan kualitas belajar peserta didik di MTsN 7 Tulungagung?.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Sumber data yang digunakan yaitu primer dan sekunder, sumber data primer meliputi kepala sekolah, guru Fiqh yang ada di MTsN 7 Tulungagung dan siswa, sedangkan sumber data sekunder yaitu dengan dokumentasi. Peneliti menggunakan metode wawancara, observasi dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan yaitu reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Selanjutnya pengecekan keabsahan data dengan kepercayaan (*kreadibility*), keteralihan (*transferability*), kebergantungan (*dependability*), kepastian (*confirmability*)

Hasil dari penelitian ini bahwa: (1) Strategi guru fiqih dalam meningkatkan kualitas belajar peserta didik di MTsN 7 Tulungagung adalah dengan menerapkan berbagai strategi. Strategi yang dilakukan guru fiqih adalah strategi ekspositori, kooperatif, afektif, *e-learning* dan praktek dalam kegiatan pembelajaran. Strategi lain yang dilakukan guru yaitu dengan memberikan penguatan dan motivasi serta pendekatan dengan siswa. Guru Fiqh dalam memilih strategi pembelajaran yang cocok mempertimbangkan waktu, materi yang disampaikan, lingkungan kelas dan karakteristik siswa. Peran kepala sekolah terkait strategi pembelajaran bahwa kepala sekolah selalu menghimbau guru harus kaya akan strategi pembelajaran khususnya guru fiqh. (2) Dampak strategi Guru fiqih dalam

meningkatkan kualitas belajar peserta didik di MTsN 7 Tulungagung adalah siswa lebih tahu penerapan mata pelajaran fiqih yang telah dipelajari di sekolah dalam kehidupan sehari-hari seperti halnya dalam ibadah mahdhah dan ghoiru mahdhah, strategi guru juga memberikan dampak positif dan inspiratif dapat memberikan keteladanan bagi siswa, saat ujian PTS rata-rata nilai siswa mengalami peningkatan, kesadaran diri siswa dalam beribadah di sekolah juga meningkat serta semangat belajar siswa meningkat termasuk minat dan ketertarikan dalam belajar fiqih. (3) Hambatan strategi guru fiqih dalam meningkatkan kualitas belajar peserta didik di MTsN 7 Tulungagung adalah adanya kendala listrik mati, media yang direncanakan untuk mendukung strategi pembelajaran tidak berjalan dengan lancar, padatnya kegiatan madrasah, karakteristik dan daya serap siswa yang berbeda-beda, sarana prasarana yang kurang mendukung, guru kurang kreatif dalam memilih strategi yang cocok.

## ABSTRACT

**The thesis** “The Teacher Strategy of Islamic Religious Education in improving Student Learning Quality for Fiqh Lesson at Islamic Junior High School 7 Tulungagung” was written by Rifqi Putra Mahendra, Student Registered Number 17201163264, Islamic Education Departement, Faculty of Tarbiyah and Teaching Training, State Islamic Institute of Tulungagung, Advisor by: Dr. Hj. Nurul Hidayah, M. Ag.

**Keywords** :The Teacher Strategy of Islamic Religion Education, Improving Student Learning Quality for fiqh Lesson.

Backgroud of this research was motivated by The teacher strategy of Islamic Religion Education as a most importand part from school, is not just sending the knowledge, but relate with the implementation values for religious service everyday too, so the theacher are required to choose some varied of right learning strategies ans supported by superior competencies so that the porpose in improving student learning quality can be achieved.

Focus of this research were 1) How is the teacher strategy of Islamic Religious Education in improving student learning quality for Fiqh lesson at Islamic Junior High School 7 Tulungagung? 2) How is the Impact of the teacher strategy of Islamic Religious Education in improving student learning quality for Fiqh lesson at Islamic Junior High School 7 Tulungagung? 3) How is the obstacles of the teacher of Islamic Religious Education in improving student learning quality for Fiqh lesson at Islamic Junior High School 7 Tulungagung?.

This research uses the qualitative approach with the kind of descriptive research. Data sources were used like primary data and secondary data, primary data source like headmaster, Fiqh teacher in Islamic Junior High School 7 Tulungagung, and students, and the secondary data source is documentation. Data analysis by data reduction, data display, and making conclusion. Then data checking validity with the extension of participation, triangulation, and perseverance of observation.

The results of this research were 1) The teacher strategy of Islamic Religious Education in improving student learning quality for Fiqh lesson at Islamic Junior High School 7 Tulungagung with some strategies implementatios. The strategies were implemented like expository, cooperative, affective, e-learning and practicingin learning activity. Other strategies was doing like giving reinforcement, motivation, and closing to students. Fiqh teacher in selecting the righ strategy was attent to time, lesson that giving, learning area and student character. The role of headmaster for learning strategy were the headmaster always giving the

appeal teacher to have some learning strategies especially Fiqh teacher. 2) The Impact of the teacher strategy of Islamic Religious Education in improving student learning quality for Fiqh lesson at Islamic Junior High School 7 Tulungagung likes the student more know fiqh implementation in school to everyday life, like for religios *mahdhah* and *ghoiru mahdhah* service, teacher strategy was gining the good impact and inspiration can giving example for students, when middle examination, the mean of student value was improve, the consious in student self improved too, and learning spirit improve including learning interesting for Fiqh. 3) the obstacles of the teacher of Islamic Religious Education in improving student learning quality for Fiqh lesson at Islamic Junior High School 7 Tulungagung like the power source is off, the media planned to support the learning strategy are not going well, the density of school activities, different characteristics and absorption of students, the lack of supporting infrastructure, the lack of teacher creativity for choosing suitable strategy.

## الملخص

**البحث العلمي** "إستراتيجية مدرس تعليم الدين الإسلامي في تحسين جودة تعلم الطلاب في مادة الفقه في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ تولونج أجونج" الذي كتبه رفقي فترا ماهندرا، رقم القيد ١٧٢٠١١٦٣٢٦٤، قسم تعليم الدين الإسلامي، كلية التربية والعلوم التعليمية، بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، تحت الإشراف: الدكتورة الحاجة نور الهداية الماجستير.

**الكلمات الإشارية:** إستراتيجية مدرس تعليم الدين الإسلامي، تحسين جودة تعلم الطلاب في مادة الفقه.

خلفية من هذا البحث هي إستراتيجية مدرس تعليم الدين الإسلامي كجزء أهم في التربية، الذي لا يكفي بإعطاء العلوم فحسب بل تتعلق بنتائج تطبيق العبادة اليومية، حتى يطلب من المدرس قدرة لإختيار نوع إستراتيجية التعليم التام والدعامة بالكفاءة العالية، بذلك أهداف في تحسين جودة تعلم الطلاب المبلوغ.

مسائل البحث من هذا البحث وهي: (١) كيف إستراتيجية مدرس تعليم الدين الإسلامي في تحسين جودة تعلم الطلاب في مادة الفقه في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ تولونج أجونج؟ (٢) كيف تأثير إستراتيجية مدرس تعليم الدين الإسلامي في تحسين جودة تعلم الطلاب في مادة الفقه في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ تولونج أجونج؟ (٣) كيف إعاقه مدرس تعليم الدين الإسلامي في تحسين جودة تعلم الطلاب في مادة الفقه في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ تولونج أجونج؟.

يستعمل هذا البحث المدخل الكيفي بنوع البحث الوصفي. مصادر البيانات المستعمل وهي البيانات الأولى والبيانات الثانية، البيانات الأولى وهي رئيس المدرسة ومدرس الفقه في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ تولونج أجونج والطلاب، أما المصادر الثانية وهي التوثيق. يستعمل الباحث بالمقابل والملاحظة والتوثيق. تحليل البيانات المستخدمة وهي بتقليل البيانات وعرض البيانات والإستنتاج. ثم تفتيش صحته بمستم في الحضور والتثليث والمثابرة في الملاحظة.

نتائج هذا البحث وهي: (١) إستراتيجية مدرس تعليم الدين الإسلامي في تحسين جودة تعليم الطلاب في مادة الفقه في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ تولونج أجونج وهي بتطبيق بعض الإستراتيجيات. الإستراتيجيات المستخدمة وهي التفسيري والتعاوني، الحركي، تعليم اليكتروني والتدريب في عملية التعليم. الإستراتيجيات الأخرى التي يعمل المدرس وهي بإعطاء التقويات والغيرة والتقرب مع الطلاب. يختار مدرس الفقه الإستراتيجية التامة بإهتمام الوقت والمادة المعطى والبيئة التعليمية وشخصية الطلاب. دور رئيس المدرسة لإستراتيجية التعليم يذاكر المدرسون أن لا بد للمدرس إستراتيجيات التعليمية خاصة للفقه. (٢) تأثير إستراتيجية مدرس تعليم الدين الإسلامي في تحسين جودة تعلم الطلاب في مادة الفقه في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ تولونج أجونج هو يعرف الطلاب في تطبيق مادة الفقه في المدرسة في الحياة اليومية كما في العبادة المحظة والعبادة غير محظة، إستراتيجية مدرس تعطي تأثير جيد وشهيق في إعطاء النحو للطلاب، وحينما الإختبار المتوسطة يحسن نتيجة إجمالي، وحس في العبادة في المدرسة أعلى والغيرة في تعلم الطلاب أجيد مع الرغبة والمراد في تعليم الفقه. (٣) إعاقاة مدرس تعليم الدين الإسلامي في تحسين جودة تعلم الطلاب في مادة الفقه في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ٧ تولونج أجونج وهي المسكلات من مطفئ الكهرباء والوسائل الذي يخطط قبلها ليداعم إستراتيجية تعليم لا يمشي بالطلاقة، مليئ برنج المدرسة، خصائص الطلاب وقدرة قبول الطلاب المتفرق والوسائا الذي لا يكفي مداعمتها، ولم يكن للمدرس إبتكاريا في إختيار إستراتيجية التامة.