

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Implementasi Penilaian Autentik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Kelas 1-A MIN 11 Blitar” ini ditulis oleh Safanatul Masluki, NIM. 17205163138, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, pembimbing Dr. Khoirul Anam, M.Pd.I.

**Kata kunci:** *Penilaian autentik, Pembelajaran tematik terpadu*

Penelitian ini dilatar belakangi oleh munculnya Kurikulum 2013 yang menekankan pada pendidikan karakter peserta didik. Dalam Kurikulum 2013 beberapa mata pelajaran digabungkan menjadi pembelajaran tematik terpadu. Kurikulum 2013 mengharuskan peserta didik dianggap sama, setiap peserta didik pasti memiliki kelebihan baik pada kompetensi pengetahuan, kompetensi sikap, maupun kompetensi keterampilan. Jadi guru harus menilai peserta didik tidak hanya dari hasil belajarnya namun juga menilai pada proses pembelajaran. Di kelas 1-A MIN 11 Blitar, guru telah melaksanakan penilaian autentik pada pembelajaran tematik terpadu secara maksimal. Hal ini disebabkan oleh beberapa faktor, yaitu peserta didik yang aktif dalam setiap pembelajaran dan guru yang memiliki etos kerja tinggi. Namun pada kenyataannya masih banyak sekolah yang hanya menilai peserta didik dari kompetensi pengetahuannya saja. Maka dari itu penilaian autentik pada pembelajaran tematik terpadu perlu dikaji untuk memberi dorongan serta motivasi kepada sekolah-sekolah untuk melaksanakan penilaian autentik secara maksimal.

Fokus penelitian dalam penelitian skripsi ini adalah (1) Bagaimana penilaian proyek pada pembelajaran tematik terpadu di kelas 1-A MIN 11 Blitar?. (2) Bagaimana penilaian unjuk kerja pada pembelajaran tematik terpadu di kelas 1-A MIN 11 Blitar?. (3) Bagaimana penilaian portofolio pada pembelajaran tematik terpadu di kelas 1-A MIN 11 Blitar?.

Metode penelitian dalam skripsi ini bersifat deskriptif kualitatif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang diamati. Teknik pengumpulan data adalah wawancara, observasi dan dokumentasi. Analisis data menggunakan reduksi data, penyajian, dan penarikan kesimpulan. pengecekan keabsahan data menggunakan perpanjangan keikutsertaan, ketekunan atau keajaiban pengamatan, triangulasi dan pemeriksaan teman sejawat melalui diskusi.

Hasil penelitian ini dapat diuraikan sebagai berikut: (1) Penilaian proyek pada pembelajaran tematik terpadu di kelas 1-A MIN 11 Blitar dilaksanakan melalui observasi, jurnal, dan penugasan. Observasi dilakukan oleh guru untuk menilai proses pembelajaran dan penyelesaian tugas yang diberikan oleh guru kepada peserta didik baik secara mandiri maupun kelompok. Jurnal digunakan guru untuk menilai sikap peserta didik selama proses pembelajaran. Penilaian melalui jurnal dilakukan dengan mengamati sikap setiap peserta didik. Penugasan dilakukan guru untuk menilai hasil belajar peserta didik sesuai dengan kompetensi

dasar.(2) Penilaian unjuk kerja pada pembelajaran tematik terpadu di kelas 1-A MIN 11 Blitar dilaksanakan melalui observasi, jurnal, dan penugasan. Observasi dilakukan guru untuk mengamati kinerja yang ditunjukkan oleh peserta didik. Jurnal digunakan guru untuk menilai setiap tingkap laku yang ditunjukkan oleh peserta didik selama proses pembelajaran maupun setelah pembelajaran. Penugasan dilakukan oleh guru untuk menilai hasil belajar peserta didik sesuai dengan kompetensi dasar. (3) Penilaian portofolio pada pembelajaran tematik terpadu di kelas 1-A MIN 11 Blitar dilaksanakan melalui pengumpulan produk-produk peserta didik dan observasi. Pengumpulan produk digunakan guru untuk mengamati bahwa peserta didik telah menyelesaikan semua tugas yang diberikan oleh guru dalam satu semester. Observasi dilakukan oleh guru untuk mengamati perkembangan peserta didik melalui produk-produk yang telah dikumpulkan selama satu semester.

## ABSTRACT

The thesis entitled "The Implementation of Authentic Assessment in Integrated Thematic Learning in Class 1-A MIN 11 Blitar" written by Safanatul Masluki, Register Number 17205163138, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Department of Islamic Elementary School Teacher Education, Advisor: Dr. Khoirul Anam, M.Pd.I.

Keywords: Authentic Assessment, Integrated Thematic Learning

This research is motivated by the emergence of 2013 Curriculum which emphasizes the character education of students. In the 2013 curriculum some subjects are combined into integrated thematic learning. 2013 curriculum requires students to be considered the same, each student must have advantages both in the knowledge competencies, attitude competencies, and skills competencies. So the teacher must assess students not only from the results of learning but also assesses the learning process. In class 1-A MIN 11 Blitar, the teacher has carried out an authentic assessment on the integrated thematic learning to the fullest. This is caused by several factors, namely students who are active in every learning and teachers who have a high work ethic. But in reality there are still many schools that only judge students by their knowledge competence. Therefore authentic assessment of integrated thematic learning needs to be assessed to provide encouragement and motivation to schools to carry out authentic assessment to the fullest.

The focuses of research in this thesis are: (1) How is the project assessment on integrated thematic learning in class 1-A MIN 11Blitar?. (2) How is the performance evaluation on integrated thematic learning in class 1-A MIN 11 Blitar?. (3) How is portfolio assessment on integrated thematic learning in class 1-A MIN 11 Blitar?.

The research method in this thesis is descriptive qualitative in the form of written or oral words from people and observed behavior. Data collection techniques are interviews, observation and documentation. Data analysis uses data reduction, presentation, and drawing conclusions. Checking the validity of the data uses an extension of participation, diligence or the wisdom of observation, triangulation and peer review through discussion.

The results of this research can be described as follows: (1) Project assessment on integrated thematic learning in class 1-A MIN 11 Blitar is carried out through observation, journals, and assignments. Observations are made by the teacher to assess the learning process and completion of the tasks given by the teacher to students both independently and in groups. Journals are used by teachers to assess the attitudes of students during the learning process. Evaluation through journals is done by observing the attitude of each student. Assignments are conducted by the teacher to assess student learning outcomes in accordance with basic competencies. (2) Performance evaluation on integrated thematic learning in class 1-A MIN 11 Blitar is carried out through observation, journals, and assignments. Observations made by teachers to observe the performance shown by students. The journal is used by the teacher to assess each behavior shown by students during the learning process and after learning. Assignments are

carried out by teachers to assess student learning outcomes in accordance with basic competencies. (3 (Portfolio assessment on integrated thematic learning in class 1-A MIN 11 Blitar is carried out through the collection of students' products and observations. The collection of products is used by the teacher to observe that students have completed all the tasks given by the teacher in one semester. conducted by the teacher to observe student development through products that have been collected for one semester.

## الملخص

البحث العلمي تحت العنوان "تنفيذ التقييم الأصيل في التعليم المواضيعي المتكامل في الصف 1-أبالمدرسة الابتدائية الحكومية 11 بليتار" كتبتها سفنة السلوكي، رقم القيد 17205163138، كلية التربية والعلوم التعليمية، قسم تعليم معلم المدرسة الابتدائية، تحت الاشراف الدكتور خير الأنام، الماجستير.

**الكلمات الرئيسية:** تقييم أصيل، تعليم مواضيعي متكامل

خلفية هذا البحث العلمي هي ظهور منهج 2013 الذي يؤكد على تعليم الشخصية للطلاب. في منهج 2013، تم دمج بعض المواد في التعليم المواضيعي المتكامل. يتطلب منهج 2013 الطلاب أن يعتبرهم متشابهين، ويجب أن تع كل طالب بمزايا في كل من الكفاءات المعرفية وكفاءات المواقف وكفاءات المهارات. لذا يجب على المعلم تقييم الطلاب ليس فقط من نتائج التعليم ولكن أيضاً تقييم عملية التعليم. في الفصل 1-أبالمدرسة الابتدائية الحكومية-أ 11 بليتار، قام المعلم بإجراء تقييم حقيقي للتعليم المواضيعي المتكامل إلى أقصى حد. يحدث هذا بسبب عدة عوامل، وهي الطلاب الذين ينشطون في كل تعليم والمعلمين الذين لديهم أخلاقيات عمل عالية. ولكن في الواقع لا تزال هناك العديد من المدارس التي تحكم فقط على الطلاب من خلال الكفاءة المعرفية. لذلك يجب دراسة التقييم الحقيقي للتعليم المواضيعي المتكامل لتوفير التشجيع والتحفيز للمدارس لإجراء تقييم حقيقي على أكمل وجه.

ومسائل هذا البحث هي (1) كيف تقييم المشروع على التعليم المواضيعي المتكامل في الفصل 1-أبالمدرسة الابتدائية الحكومية 11 بليتار؟ (2) كيف تقييم الأداء في التعليم المواضيعي المتكامل في الفصل 1-أبالمدرسة الابتدائية الحكومية 11 بليتار؟ (3) ما هو تقييم حافظة التعليم المواضيعي المتكامل في الفصل 1-أبالمدرسة الابتدائية الحكومية 11 بليتار؟

طريقة البحث في هذا البحث العلمي وصفية كيفية في شكل كلمات مكتوبة أو شفوية من الناس والسلوك المرصود. تقنيات جمع البيانات هي المقابلات والملاحظة والتوثيق. يستخدم تحليل البيانات تقليل البيانات والعرض واستخلاص النتائج ، كما أن التحقق من صحة البيانات يستخدم امتدادًا للمشاركة أو الاجتهاد أو حكمة الملاحظة والتثليث ومراجعة النظراء من خلال المناقشة.

يمكن وصف نتائج هذا البحث على النحو التالي: (1) تقييم المشروع على التعليم المواضيعي المتكامل في الصف 1-أبالمدرسة الإبتدائية الحكومية 11 بليتار من خلال الملاحظة والمجالات والواجبات. إجراء الملاحظات من قبل المعلم لتقييم عملية التعليم وإتمام المهام التي أعطاها المعلم للطلاب بشكل مستقل وفي مجموعات. استخدام المجالات من قبل المعلمين لتقييم مواقف الطلاب أثناء عملية التعليم. التقييم من خلال المجالات بملاحظة موقف كل طالب. إجراء الواجبات من قبل المعلم لتقييم نتائج تعليم الطالب وفقًا للكفاءات الأساسية. (2) تقييم الأداء على التعليم المواضيعي المتكامل في الصف 1-أبالمدرسة الإبتدائية الحكومية 11 بليتار من خلال المراقبة والمجالات والواجبات. ملاحظات المدرسين لمراقبة الأداء الذي يظهره الطلاب. يستخدم المدرس المجلة لتقييم كل سلوك يظهره الطلاب أثناء عملية التعليم وبعد التعليم. تنفيذ الواجبات من قبل المعلمين لتقييم نتائج تعليم الطلاب وفقًا للكفاءات الأساسية. (3) تقييم الحافظة على التعليم المواضيعي المتكامل في الفصل 1-أبالمدرسة الإبتدائية الحكومية 11 بليتار من خلال جمع منتجات الطلاب وملاحظاتهم. يستخدم المعلم مجموعة المنتجات لملاحظة أن الطلاب أكملوا جميع المهام التي أعطاها المعلم في فصل دراسي واحد. أجراها المعلمون لمراقبة تطور الطلاب من خلال المنتجات التي تم جمعها لفصل دراسي واحد.