

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan dari kajian pustaka dan paparan data hasil penelitian tentang Implementasi Penilaian Autentik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Kelas 1-A MIN 11 Blitar, peneliti menarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Penilaian proyek pada pembelajaran tematik terpadu di kelas 1-A MIN 11 Blitar dilaksanakan melalui observasi, jurnal, dan penugasan. Observasi dilakukan oleh guru untuk menilai proses pembelajaran dan penyelesaian tugas yang diberikan oleh guru kepada peserta didik baik secara mandiri maupun kelompok. Jurnal digunakan guru untuk menilai sikap peserta didik selama proses pembelajaran. Penilaian melalui jurnal dilakukan dengan mengamati sikap setiap peserta didik. Penugasan dilakukan guru untuk menilai hasil belajar peserta didik sesuai dengan kompetensi dasar.
2. Penilaian unjuk kerja pada pembelajaran tematik terpadu di kelas 1-A MIN 11 Blitar dilaksanakan melalui observasi, jurnal, dan penugasan. Observasi dilakukan guru untuk mengamati kinerja yang ditunjukkan oleh peserta didik. Jurnal digunakan guru untuk menilai setiap tingkap laku yang ditunjukkan oleh peserta didik selama proses pembelajaran maupun setelah pembelajaran. Penugasan dilakukan oleh guru untuk menilai hasil belajar peserta didik sesuai dengan kompetensi dasar.

3. Penilaian portofolio pada pembelajaran tematik terpadu di kelas 1-A MIN 11 Blitar dilaksanakan melalui pengumpulan produk-produk peserta didik dan observasi. Pengumpulan produk digunakan guru untuk mengamati bahwa peserta didik telah menyelesaikan semua tugas yang diberikan oleh guru dalam satu semester. Observasi dilakukan oleh guru untuk mengamati perkembangan peserta didik melalui produk-produk yang telah dikumpulkan selama satu semester.

B. Saran

1. Bagi IAIN Tulungagung, dengan adanya penelitian ini hendaknya bisa digunakan sebagai pustaka bagi peneliti selanjutnya yang akan mengkaji tentang implementasi penilaian autentik pada pembelajaran tematik terpadu.
2. Bagi lembaga MIN 11 Blitar, seyogyanya dapat berguna sebagai bahan masukan untuk implementasi penilaian autentik pada pembelajaran tematik terpadu.
3. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi dan dapat melakukan penelitian yang lebih baik mengenai implementasi penilaian autentik pada pembelajaran tematik terpadu.