

## ABSTRACT

Wilantika, Anesya. Student Registered Number 17203163015. 2020. *The Effectiveness of Peer Feedback on Students' Writing Recount Text Ability of the Second Grade Students at SMP Terpadu Al Anwar Durenan Trenggalek*. Thesis. English Education Department. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung. Advisor: Faizatul Istiqomah, M.Ed.

**Keywords:** Writing Ability, Recount Text, Peer Feedback

Writing is one of productive skills in English language. It is the process to convey the thought, suggestions, opinions, and ideas through letters and symbols. Writing is called the most difficult English language skill. It is caused there are many aspects in writing, such as: content, organization, language use, mechanic (punctuation, spelling, capital letter), and also vocabulary. Moreover, in writing there are many steps that have to be done by the students, starting from pre-writing, drafting, revising, and also editing. So, the teacher should have a good technique to teach writing especially in assessing writing. Peer feedback is one of technique that can be used to assess students' writing. It is information, suggestion, comments given by the student to another student (peer) about the classmate's writing. This peer feedback allows the students to share their knowledge to their other friends. Moreover, it makes the students are more active in teaching learning process and builds social interaction among the students.

The problem of this research is "Is there any significant difference on students' writing recount text ability assessed with and without using peer feedback?". Thus, this research is aimed to find out the significant difference of students' writing recount text ability assessed with and without using peer feedback.

In this research, the researcher used quasi-experimental research design to achieve the research objective. The populations of this research were all of the students in the second grade at SMP Terpadu Al Anwar Durenan Trenggalek. The total number of population was 166 students. The samples of this research were VIII-D class (34 students) as the experimental class and VIII-E class (38 students) as control class. So, the total samples were 72 students. The experimental class was given peer feedback to assess students' writing recount text. But, the control class was not given peer feedback to assess students' writing recount text. There were four meetings for each class including pre-test and post-test.

Based on the result of Mann-Whitney of pre-test scores showed that those classes were not equal. So, N-Gain Score both of classes must be calculated by using SPSS 16.0 version. In this case, to know those classes were equal or not used Mann-Whitney because the result of normality testing of pre-test score showed that the data was not normally distributed. Moreover, to reject the null hypothesis used Mann-Whitney because the result of normality testing of N-Gain Score showed that the data was not normally distributed.

The result of this research showed that there was no significant difference on the students writing recount text ability assessed with and without using peer feedback. It could be seen the output of Mann-Whitney of N-Gain Score showed that significance (one-right tailed) was 0.1015. It was indicated that *p*-value was higher than significance level 0.05 ( $0.1015 > 0.05$ ). In consequence, the null hypothesis could not be rejected and alternative hypothesis could not be accepted. It meant that there was no significant difference on students' writing recount text ability assessed with and without using peer feedback.

## ABSTRAK

Wilantika, Anesya. Nomor Induk Mahasiswa 17203163015. 2020. *The Effectiveness of Peer Feedback on Students' Writing Recount Text Ability of the Second Grade Students at SMP Terpadu Al Anwar Durenan Trenggalek.* Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung. Pembimbing: Faizatul Istiqomah, M.Ed.

**Kata kunci:** Kemampuan Menulis, Teks *Recount*, *Peer Feedback*

Menulis adalah salah satu kemampuan produktif di dalam bahasa Inggris. Menulis adalah proses menyampaikan pikiran, saran, pendapat, dan ide melalui huruf dan symbol. Menulis disebut dengan kemampuan yang paling sulit di dalam bahasa Inggris. Hal itu dikarenakan di dalam menulis ada banyak hal yang harus diperhatikan seperti: isi, organisasi, penggunaan bahasa, *mechanic* (tanda baca, ejaan, penggunaan huruf capital), dan juga kosa kata. Selain itu, di dalam menulis ada banyak langkah-langkah yang harus dilakukan oleh siswa, mulai dari merencanakan, menggambarkan, merevisi, dan juga mengedit. Jadi, guru seharusnya memiliki teknik yang baik terutama dalam menilai tulisan siswa. *Peer Feedback* adalah salah satu teknik yang dapat digunakan untuk menilai hasil menulis siswa. *Peer Feedback* adalah informasi, saran, komentar yang diberikan seorang murid kepada murid yang lain (teman sebaya) mengenai tulisan teman sebaya mereka. *Peer Feedback* ini memberikan kesempatan kepada siswa untuk berbagi pengetahuan mereka kepada teman mereka yang lain. Selain itu, *peer feedback* membuat siswa lebih aktif di dalam proses belajar mengajar dan membangun interaksi sosial diantara mereka.

Masalah dalam penelitian ini adalah adakah perbedaan yang signifikan untuk kemampuan siswa dalam menulis teks *recount* yang dinilai dengan menggunakan dan tanpa menggunakan *peer feedback*. Jadi, penelitian ini bertujuan untuk menemukan perbedaan yang signifikan untuk kemampuan siswa dalam menulis teks *recount* yang dinilai dengan menggunakan dan tanpa menggunakan *peer feedback*.

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan model penelitian *quasi-experimental* untuk mencapai tujuan penelitian. Populasi dalam penelitian ini adalah semua murid kelas VIII SMP Terpadu Al Anwar Durenan Trenggalek. Jumlah keseluruhan populasi yaitu 166 siswa. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas VIII-D (34 siswa) sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII-E (38 siswa) sebagai kelas control. Jadi, total keseluruhan sampel yaitu 72 siswa. Kelas eksperimental diberikan *peer feedback* untuk menilai hasil tulisan teks *recount* siswa. Tetapi, kelas control tidak diberikan *peer feedback* untuk menilai hasil tulisan teks *recount* siswa. Ada empat (4) pertemuan untuk masing-masing kelas termasuk *pre-test* dan *post-test*.

Berdasarkan hasil dari *Mann-Whitney* dari nilai *pre-test* menunjukkan bahwa kedua kelas itu tidak sama kemampuan awalnya. Jadi, *N-Gain Score* dari

kedua kelas itu harus dihitung menggunakan SPSS versi16.0. Dalam kasus ini, untuk mengetahui kedua kelas itu sama atau tidak yaitu dengan menggunakan *Mann-Whitney* karena hasil dari tes normalitas nilai *pre-test* menunjukkan bahwa data tidak berdistribusi secara normal. Selain itu, untuk monolak hipotesis nol yaitu dengan menggunakan *Mann-Whitney* dikarenakan hasil normalitas dari data *N-Gain Score* menunjukkan bahwa data tidak berdistribusi secara normal.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa tidak ada perbedaan yang signifikan untuk kemampuan siswa dalam menulis teks *recount* yang dinilai dengan menggunakan dan tanpa menggunakan *peer feedback*. Itu dapat dilihat dari hasil *Mann-Whitney* dari *N-Gain Score* menunjukkan perbedaan (satu arah ke kanan) adalah 0.1015. Itu diindikasikan bahwa nilai signifikansi lebih dari level signifikansi 0.5 ( $0.1015 > 0.05$ ). Konsekwensinya, hipotesis nol tidak dapat ditolak dan hipotesis alternatif tidak dapat diterima. Itu berarti bahwa tidak ada perbedaan yang signifikan untuk kemampuan siswa dalam menulis teks *recount* yang dinilai dengan menggunakan dan tanpa menggunakan *peer feedback*.