

## BAB VI

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan dari hasil penelitian tentang pengaruh metode *improve* dalam pembelajaran matematika dengan menggunakan media komputer terhadap kemampuan komunikasi matematika siswa kelas VII MTsN 1 Blitar Tahun Pelajaran 2019/2020 maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Ada perbedaan yang signifikan antara rata-rata nilai *pre-test* (dengan metode konvensional) dengan rata-rata nilai *post-test* (dengan metode *improve* menggunakan media komputer) materi perbandingan terhadap kemampuan komunikasi siswa. Hal ini ditunjukkan oleh  $t_{hitung} (8,27) > t_{tabel} (2,048)$  pada taraf signifikansi 0,05.
2. Ada pengaruh penggunaan metode *improve* dalam pembelajaran matematika dengan menggunakan media komputer terhadap kemampuan komunikasi matematika siswa kelas VII MTsN 1 Blitar materi perbandingan. Hal tersebut menunjukkan bahwa kemampuan komunikasi matematika siswa setelah diajar menggunakan metode *improve* dengan media komputer lebih baik dari pada hasil belajar sebelum menggunakan metode *improve* (metode pembelajaran konvensional). Hal ini ditunjukkan oleh  $t_{hitung} (6,129) > t_{tabel} = (2,00172)$  dengan signifikansi 0,05, dan besar pengaruh metode *improve* menggunakan media komputer terhadap kemampuan komunikasi siswa sebesar 39,31%.

## **B. Saran**

Berdasarkan penelitian hipotesis penelitian, hasil penelitian dan pembahasan penelitian maka saran yang dapat dikemukakan oleh peneliti adalah sebagai berikut:

### **1. Bagi Siswa**

Dengan diberikannya model pembelajaran *Improve* dengan media komputer para siswa untuk lebih aktif dan bersemangat dalam pembelajaran matematika, sehingga hasil belajar siswa bisa memuaskan.

### **2. Bagi Guru**

Seorang guru dalam menyampaikan materi pelajaran, diharapkan guru dapat menerapkan metode dengan pendekatan yang tepat dan menarik dalam mengajarkan matematika misalnya dengan menggunakan model pembelajaran *improve* dan ditambah lagi dengan media komputer. Model tersebut dapat digunakan sebagai salah satu acuan bagi pendidik dalam memilih metode pembelajaran yang lebih efektif dan penggunaan media komputer juga dapat meningkatkan kemampuan komunikasi siswa.

### **3. Bagi Sekolah**

Sebagai masukan bagi sekolah yang bersangkutan dalam usahanya untuk meningkatkan mutu pendidikan, kualitas peserta didik dan diharapkan menjadi pertimbangan bagi sekolah untuk menentukan model pembelajaran dengan metode yang dapat meningkatkan kemampuan komunikasi matematika sehingga bisa bersaing dengan negara asing.

### **4. Bagi peneliti berikutnya**

Diharapkan dapat mengembangkan hasil penelitian ini dalam lingkup yang lebih luas. Penulis berharap, para peneliti dapat meneruskan atau mengembangkan penelitian ini untuk variabel-variabel lain yang sejenis dan dapat digunakan sebagai perbandingan atau sebagai referensi untuk penelitian yang relevan.

Pengambilan data angket kemampuan komunikasi matematika diharapkan menggunakan alat ukur yang lebih komprehensif, tidak hanya menggunakan angket saja.