

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Gaya Belajar dan Keaktifan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas V di MI Roudlotun Nasyiin Slemanan Udanawu Blitar ini ditulis oleh Nawang Mira Sukma, NIM. 17205163207. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, IAIN Tulungagung, Pembimbing: Dr. Hj. Chusnul Chotimah, M.Ag.

Kata Kunci: Gaya Belajar, Keaktifan Belajar, Prestasi Belajar.

Peningkatan kualitas pendidikan salah satunya melalui prestasi belajar siswa. Prestasi belajar siswa dapat dipengaruhi oleh beberapa hal diantaranya, yaitu gaya belajar dan keaktifan belajar. Dengan adanya gaya belajar yang baik siswa dapat belajar dengan cara yang khas sesuai dengan karakteristiknya, serta adanya keaktifan belajar yang baik dapat menyebabkan interaksi yang tinggi antara guru dengan siswa lain, hal ini akan mengakibatkan suasana kelas menjadi segar dan kondusif, dimana masing-masing siswa dapat melibatkan kemampuannya semaksimal mungkin.

Rumusan masalah dalam penelitian ini (1) Adakah pengaruh gaya belajar visual terhadap prestasi belajar siswa kelas V di MI Roudlotun Nasyiin Slemanan Udanawu Blitar?, (2) Adakah pengaruh gaya belajar audiotorial terhadap prestasi belajar siswa kelas V di MI Roudlotun Nasyiin Slemanan Udanawu Blitar?, (3) Adakah pengaruh gaya belajar kinestetik terhadap prestasi belajar siswa kelas V di MI Roudlotun Nasyiin Slemanan Udanawu Blitar?, (4) Adakah pengaruh keaktifan belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas V di MI Roudlotun Nasyiin Slemanan Udanawu Blitar?, (5) Adakah pengaruh gaya belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas V di MI Roudlotun Nasyiin Slemanan Udanawu Blitar?, (6) Adakah pengaruh gaya belajar keaktifan belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas V di MI Roudlotun Nasyiin Slemanan Udanawu Blitar?.

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *ex-post facto*, penelitian ini merupakan penelitian populasi dengan subjek penelitian sebanyak 31 siswa, sampel yang diambil adalah seluruh peserta didik kelas V MI Roudlotun Nasyiin. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan metode angket, observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji regresi sederhana dan uji regresi berganda, yang sebelumnya diuji prasyarat analisis dan uji asumsi klasik dengan bantuan program komputer *SPSS 20.0 for windows*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara gaya belajar visual terhadap prestasi belajar siswa kelas V di MI Roudlotun Nasyiin Slemanan Udanawu Blitar hal ini ditunjukkan dengan nilai *Sig. t_{tabel}* untuk variabel gaya belajar visual sebesar 0,000 dan nilai tersebut lebih kecil dari probabilitas ($0,000 < 0,05$) dan nilai t_{hitung} (7,329) > t_{tabel} (2,045). (2) Ada pengaruh yang positif dan signifikan gaya belajar audiotorial terhadap prestasi belajar siswa kelas V di MI Roudlotun Nasyiin Slemanan Udanawu Blitar, hal ini ditunjukkan dengan nilai *Sig. t_{tabel}* untuk variabel gaya belajar

audiotorial sebesar 0,000 dan nilai tersebut lebih kecil dari probabilitas ($0,000 < 0,05$) dan nilai t_{hitung} ($9,356$) $>$ t_{tabel} ($2,045$). (3) Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara gaya belajar kinestetik terhadap prestasi belajar siswa kelas V di MI Roudlotun Nasyiin Slemanan Udanawu Blitar, hal ini ditunjukkan dengan nilai *Sig.* t_{tabel} untuk variabel gayabelajar kinestetik sebesar 0,000 dan nilai tersebut lebih kecil dari probabilitas ($0,000 < 0,05$) dan nilai t_{hitung} ($7,654$) $>$ t_{tabel} ($2,045$). (4) Ada pengaruh yang positif dan signifikan keaktifan belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas V di MI Roudlotun Nasyiin Slemanan Udanawu Blitar hal ini ditunjukkan dengan nilai *Sig.* t_{tabel} untuk variabel keaktifan belajar sebesar 0,000 dan nilai tersebut lebih kecil dari probabilitas ($0,000 < 0,05$) dan nilai t_{hitung} $9,136 >$ t_{tabel} ($2,045$). (5) Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara gaya belajar dengan prestasi belajar siswa kelas V di MI Roudlotun Nasyiin Slemanan Udanawu Blitar, hal ini ditunjukkan nilai F_{hitung} ($58,918$) $>$ F_{tabel} ($2,92$) dan taraf *Sig.* sebesar 0,000 nilai tersebut lebih kecil dari probabilitas ($0,000 < 0,05$). (6) Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara gaya belajar dan keaktifan belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas V di MI Roudlotun Nasyiin Slemanan Udanawu Blitar, hal ini ditunjukkan nilai F_{hitung} ($62,240$) $>$ F_{tabel} ($2,69$) dan taraf *Sig.* sebesar 0,000 nilai tersebut lebih kecil dari probabilitas ($0,000 < 0,05$).

ABSTRACT

The thesis entitled “The Effect of Learning Style and Learning Activeness on Learning Outcome of Fifth Grade Students at Islamic Primary School Roudlotun Nasyiin Slemanan Udanawu Blitar” was written by Nawang Mira Sukma, Registered Student Number 17205163207, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Department of Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education, State Islamic Institute of Tulungagung, guided by Dr. Hj. Chusnul Chotimah, M.Ag.

Keywords: Learning Style, Learning Activeness, Learning Achievement.

One of the ways to measure the quality of education is through student achievement. Student achievement could be influenced by several things including learning styles and learning activeness. With a good learning style students can learn in unique ways according to their characteristics, and the presence of good learning activities can make high interactions between teachers and students, this will result a conducive classroom atmosphere, where each student can involve the ability as much as possible.

This research focused on: (1) Is there any influence of visual learning style on the learning achievement of fifth grade students at Islamic Primary School Roudlotun Nasyiin Slemanan Udanawu Blitar? (2) Is there any influence of auditorial learning style on learning achievement of fifth grade students at Islamic Primary School Roudlotun Nasyiin Slemanan Udanawu Blitar? (3) Is there any influence of kinesthetic learning style on the learning achievement of fifth grade students at Islamic Primary School Roudlotun Nasyiin Slemanan Udanawu Blitar? (4) Is there any influence of learning styles on the learning achievement of fifth grade students at Islamic Primary School Roudlotun Nasyiin Slemanan Udanawu Blitar? (5) Is there any influence of learning activeness on the learning achievement of fifth grade students at Islamic Primary School Roudlotun Nasyiin Slemanan Udanawu Blitar? (6) Is there any influence of learning styles and learning activeness on the learning achievement of fifth grade students at Islamic Primary School Roudlotun Nasyiin Slemanan Udanawu Blitar?

The research approach used is a quantitative approach with the type of ex-post facto research, population of this research as many as 31 students, the sample taken was all fifth grade students of Islamic Primary School Roudlotun Nasyiin. Data collection techniques using questionnaires, observations, interviews, and documentation. Data analysis technique used is a simple regression test and multiple regression tests, which were previously tested prerequisite analysis and classic assumption tests with the help of a computer program SPSS 20.0 for windows.

The results showed that (1) There was a positive and significant influence between visual learning styles on the learning achievement of fifth grade students at Islamic Primary School Roudlotun Nasyiin Slemanan Udanawu Blitar. This was indicated by the value of Sig. t_{table} for visual learning style variable is 0,000 < 0.05 and $t_{\text{count}} (7,329) > t_{\text{table}} (2,045)$. (2) There is a positive and significant

influence between audiotorial learning styles on the learning achievement of fifth grade students at Islamic Primary School Roudlotun Nasyiin Slemanan Udanawu Blitar, this is indicated by the value of Sig. t_{table} for audiotorial learning style variable is $0,000 < 0,05$ and $t_{count} (9,356) > t_{table} (2,045)$. (3) There is a positive and significant influence between kinesthetic learning style on the learning achievement of fifth grade students in Islamic Primary School Roudlotun Nasyiin Slemanan Udanawu Blitar, this is indicated by the value of Sig. t_{table} for kinesthetic learning style variable of $0,000 < 0,05$ and $t_{count} (7,654) > t_{table} (2,045)$. (4) There is a positive and significant effect between learning activeness on the learning achievement of fifth grade students at Islamic Primary School Roudlotun Nasyiin Slemanan Udanawu Blitar. This is indicated by the value of Sig. t_{table} for the variable learning activeness of $0,000 < 0,05$ and the value of $t_{count} 9,136 > t_{table} 2,045$. (5) There is a positive and significant influence between learning styles and learning achievement of fifth grade students at Islamic Primary School Roudlotun Nasyiin Slemanan Udanawu Blitar, this is indicated by the value of $F_{count} (58,918) > F_{table} (2,92)$ and the level of Sig. of $0,000 < 0,05$. (6) There is a positive and significant influence between learning styles and learning activeness on the learning achievement of fifth grade students in Islamic Primary School Roudlotun Nasyiin Slemanan Udanawu Blitar, this is indicated by the value of $F_{count} (62,240) > F_{table} (2,69)$ and Sig. value of $0,000 < 0,05$.

ملخص

البحث العلمي بعنوان "تأثير أسلوب التعليم و التعليم النشطة على نتائج التعليم لطلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية روضة الناشئين سليمان أودان أوو بليتار" نوانج ميرا سوكما ، رقم الطالب ١٧٢٠٥١٦٣٢٠٧ ، كلية التربية والعلوم التعليمية ، قسم تعليم معلمي المدرسة الابتدائية ، الجامعة تولونججونج الإسلامية الحكومية ، بإشراف الدكتور حسن الخاتمة الماجستير .

الكلمات المفتاحية: أسلوب التعلم ، نشاط التعلم ، نتائج التعليم.

واحدة من الطرق لقياس جودة التعليم من خلال نتائج الطلاب. يمكن أن يتأثر نتائج الطلاب بعدة أشياء بما في ذلك أساليب التعلم ونشاط التعلم. من خلال أسلوب التعلم الجيد ، يمكن للطلاب التعلم بطرق فريدة وفقاً لخصائصهم ، ويمكن أن يؤدي وجود أنشطة تعليمية جيدة إلى تفاعلات عالية بين المدرسين والطلاب ، مما سيؤدي إلى خلق جو ملائم في الفصل الدراسي ، حيث يمكن لكل طالب إشراك القدرة بقدر ما يمكن. ركز هذا البحث على: (١) هل هناك أي تأثير أسلوب التعليم البصرية على نتائج التعليم لطلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية روضة الناشئين سليمان أودان أوو بليتار؟ (٢) هل هناك أي تأثير أسلوب التعليم السمعية على نتائج التعليم لطلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية روضة الناشئين سليمان أودان أوو بليتار؟ (٣) هل هناك أي تأثير أسلوب التعليم الحسية على نتائج التعليم لطلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية روضة الناشئين سليمان أودان أوو بليتار؟ (٤) هل هناك أي تأثير أسلوب التعليم على نتائج التعليم لطلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية روضة الناشئين سليمان أودان أوو بليتار؟ (٥) هل هناك أي تأثير التعليم النشطة على نتائج التعليم لطلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية روضة الناشئين سليمان أودان أوو بليتار؟ (٦) هل هناك أي تأثير أسلوب التعليم و التعليم النشطة على نتائج التعليم لطلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية روضة الناشئين سليمان أودان أوو بليتار؟

منهج البحث المستخدم هو منهج كمي مع نوع من البحث بحكم الواقع ، عدد سكان هذا البحث ما يصل إلى ٣١ طالبا ، وكانت العينة التي اتخذت جميع طلاب الصف الخامس الابتدائي من المدرسة الابتدائية روضة الناشئين الإسلامية. تقنيات جمع البيانات باستخدام الاستبيانات والملاحظات والمقابلات والوثائق. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي اختبار الحدار بسيط واختبارات الحدار متعددة ، والتي تم اختبارها مسبقاً من قبل تحليل المتطلبات الأساسية واختبارات الافتراض الكلاسيكية بمساعدة برنامج كمبيوتر سبسس لنظام التشغيل ونداف.

أظهرت النتائج أنه (١) كان هناك تأثير إيجابي وهام لأسلوب التعليم البصرية على نتائج التعليم لطلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية روضة الناشئين سليمان أودان أوو بليتار. تم توضيح ذلك بواسطة قيمة

الأهمية لمتغير نمط التعلم المرئي هو $0.000 < 0.005$ و حساب $7.329 <$ ت جدول 0.2045 . (٢) هناك تأثير إيجابي وهام لأسلوب التعليم السمعي على نتائج التعليم لطلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية روضة الناشئين سليمان أودان أوو بليتار. وهذا يدل على قيمة الأهمية لمتغير نمط التعلم السمعي هو $0.000 < 0.005$ و حساب $9.356 <$ ت جدول 0.2045 . (٣) هناك تأثير إيجابي وهام لأسلوب التعليم الحسي على نتائج التعليم لطلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية روضة الناشئين سليمان أودان أوو بليتار. وهو ما تشير إليه قيمة الأهمية لمتغير أسلوب التعلم الحسي من $0.000 < 0.005$ و حساب $7.654 <$ ت جدول 0.2045 . (٤) هناك تأثير إيجابي وهام تعليم النشط على نتائج التعليم لطلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية روضة الناشئين سليمان أودان أوو بليتار. يشار إلى ذلك بقيمة الأهمية لنشاط التعلم المتغير قدره $0.000 < 0.005$ و قيمة ت حساب $9.136 <$ ت جدول 0.2045 . (٥) هناك تأثير إيجابي وهام لأسلوب التعليم على نتائج التعليم لطلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية روضة الناشئين سليمان أودان أوو بليتار. وهذا يدل على قيمة ف حساب $58.918 <$ ف جدول 2.92 ومستوى الأهمية من $0.000 < 0.005$. (٦) هناك تأثير إيجابي وهام لأسلوب التعليم و التعليم النشطة على نتائج التعليم لطلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية روضة الناشئين سليمان أودان أوو بليتار. تشير إليه قيمة ف حساب $62.240 <$ ف جدول 2.69 مع قيمة الأهمية $0.000 < 0.005$.