

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan data hasil penelitian tentang pengaruh gaya belajar dan keaktifan belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas V di MI Roudlotun Nasyiin Slemanan Udanawu Blitar, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Ada pengaruh yang positif dan signifikan gaya belajar visual terhadap prestasi belajar siswa kelas V di MI Roudlotun Nasyiin Slemanan Udanawu Blitar. Hal ini ditunjukkan dengan nilai *Sig.* t_{tabel} untuk variabel gaya belajar visual adalah 0,000. Dan nilai tersebut lebih kecil daripada probabilitas ($0,000 < 0,05$) dan nilai t_{hitung} ($7,329$) $> t_{tabel}$ ($2,045$) maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara gaya belajar visual terhadap prestasi belajar siswa kelas V MI Roudlotun Nasyiin Slemanan Udanawu Blitar.
2. Ada pengaruh yang positif dan signifikan gaya belajar auditorial terhadap prestasi belajar siswa kelas V di MI Roudlotun Nasyiin Slemanan Udanawu Blitar. Hal ini ditunjukkan dengan nilai *Sig.* t_{tabel} untuk variabel gaya belajar visual adalah 0,000. Dan nilai tersebut lebih kecil daripada probabilitas ($0,000 < 0,05$) dan nilai t_{hitung} ($9,356$) $> t_{tabel}$ ($2,045$) maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh

yang signifikan antara gaya belajar audiotorial terhadap prestasi belajar siswa kelas V MI Roudlotun Nasyiin Slemanan Udanawu Blitar.

3. Ada pengaruh yang positif dan signifikan gaya belajar kinestetik terhadap prestasi belajar siswa kelas V di MI Roudlotun Nasyiin Slemanan Udanawu Blitar. Hal ini ditunjukkan dengan nilai *Sig.* t_{tabel} untuk variabel gaya belajar visual adalah 0,000. Dan nilai tersebut lebih kecil daripada probabilitas ($0,000 < 0,05$) dan nilai $t_{hitung} (7,654) > t_{tabel} (2,045)$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara gaya belajar kinestetik terhadap prestasi belajar siswa kelas V MI Roudlotun Nasyiin Slemanan Udanawu Blitar.
4. Ada pengaruh yang positif dan signifikan keaktifan belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas V di MI Roudlotun Nasyiin Slemanan Udanawu Blitar. Hal ini ditunjukkan dengan nilai *Sig.* t_{tabel} untuk variabel gaya belajar visual adalah 0,000. Dan nilai tersebut lebih kecil daripada probabilitas ($0,000 < 0,05$) dan nilai $t_{hitung} (9,136) > t_{tabel} (2,045)$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara keaktifan belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas V MI Roudlotun Nasyiin Slemanan Udanawu Blitar.
5. Ada pengaruh yang positif dan signifikan gaya belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas V di MI Roudlotun Nasyiin Slemanan Udanawu Blitar. Hal ini ditunjukkan dengan nilai $F_{hitung} (58,918) >$ dan pada tabel $F_{tabel} (2,92)$ dengan taraf *Sig.* $0,000 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara

gaya belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas V MI Roudlotun Nasyiin Slemanan Udanawu Blitar.

6. Ada pengaruh yang positif dan signifikan gaya belajar dan keaktifan belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas V di MI Roudlotun Nasyiin Slemanan Udanawu Blitar. Hal ini ditunjukkan dengan nilai $F_{hitung} > F_{hitung}$ ($62,240 > F_{tabel}$ ($2,69$) dan signifikansi $0,000 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara gaya belajar visual, audiotorial, dan kinestetik terhadap prestasi belajar siswa kelas V MI Roudlotun Nasyiin Slemanan Udanawu Blitar.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, dalam rangka meningkatkan kualitas pendidikan, maka peneliti memberi saran sebagai berikut:

1. Bagi Kepala MI Roudlotun Nasyiin Slemanan Udanawu Blitar

Kepala MI Roudlotun Nasyiin Slemanan Udanawu Blitar dapat menjadikan skripsi ini sebagai bahan pertimbangan dalam menyusun program pendidikan agar dapat meningkatkan kualitas pendidikan bagi siswa khususnya yang berkaitan dengan kegiatan belajar mengajar.

2. Bagi Guru MI Roudlotun Nasyiin Slemanan Udanawu Blitar

Guru MI Roudlotun Nasyiin Slemanan Udanawu Blitar hendaknya dapat memberikan pengarahan dan motivasi kepada siswa dan memiliki keaktifan belajar yang baik di rumah maupun di sekolah agar siswa

tersebut dapat memahami kecenderungan gaya belajar siswa dan memperoleh prestasi belajar yang optimal. Disamping itu, penerapan metode-metode belajar yang kreatif supaya semua gaya belajar yang dimiliki oleh siswa dapat terakomodir dengan baik.

3. Bagi Peserta Didik MI Roudlotun Nasyiin Slemanan Udanawu Blitar

Peserta didik MI Roudlotun Nasyiin Slemanan Udanawu Blitar hendaknya dapat mengenali dan menerapkan gaya belajar dalam proses pembelajaran di kelas maupun diluar kelas. Peserta didik juga harus dapat belajar dengan memiliki keaktifan belajar yang baik agar mampu mengoptimalkan belajarnya sehingga dapat meningkatkan prestasi belajarnya.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan dapat melakukan penelitian lebih lanjut sebagai pengembangan dari penelitian ini atau bisa dengan meneliti faktor-faktor lain yang juga mempengaruhi prestasi belajar siswa, sehingga akan menambah pengetahuan baru tentang peningkatan prestasi belajar siswa.

5. Bagi Pembaca

Prestasi belajar siswa bisa dipengaruhi oleh beberapa faktor, diantaranya adalah gaya belajar dan keaktifan belajar siswa. Oleh sebab itu, hendaknya pembaca dapat membantu untuk meningkatkan pemahaman, pengawasan, dan perhatian dari segala hal yang mendukung gaya belajar dan keaktifan belajar siswa yang berbeda-beda. Penggunaan

gaya belajar tidaklah hanya saat belajar di sekolah, tetapi dimanapun mereka belajar pastinya menggunakan gaya belajar mereka termasuk saat belajar di rumah.