

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi guru Al-Qur'an hadits dalam meningkatkan kemampuan baca Al-Qur'an siswa di MTsN 2 Blitar” ini ditulis oleh Ovi Pratiti Setyaviani, NIM. 17201163359, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Jurusan Pendidikan Agama Islam, pembimbing Dr. H. Nursamsu, S.Pd.I, M.Pd.

Kata kunci: *Strategi guru, Kemampuan baca Al-Qur'an*

Penelitian ini dilatar belakangi oleh munculnya berbagai teknologi internet yang semakin canggih dan secara tidak langsung hal tersebut dapat mempengaruhi peserta didik dalam belajar terkhusus dalam belajar membaca Al-Qur'an. Di MTsN 2 Blitar terdapat beberapa anak yang belum mampu membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar, hal ini disebabkan oleh beberapa faktor, seperti faktor intern dan eksteren. Maka dari itu dibutuhkan strategi guru untuk memberikan dorongan serta motivasi kepada peserta didik dalam meningkatkan kemampuan baca al-Qur'an.

Fokus penelitian dalam penelitian skripsi ini adalah (1) Bagaimana strategi guru Al-Qur'an hadits dalam meningkatkan kemampuan baca Al-Qur'an siswa di MTsN 2 Blitar?. (2) Bagaimana dampak strategi guru Al-Qur'an hadits untuk meningkatkan kemampuan baca Al-Qur'an siswa di MTsN 2 Blitar?. (3) Bagaimana hambatan guru Al-Qur'an hadits dalam meningkatkan kemampuan baca Al-Qur'an siswa di MTsN 2 Blitar?.

Metode penelitian dalam skripsi ini bersifat deskriptif kualitatif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang diamati. Teknik pengumpulan data adalah wawancara, observasi dan dokumentasi. Analisis data menggunakan reduksi data, penyajian, dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data menggunakan perpanjangan keikutsertaan, ketekunan atau keajegan pengamatan, triangulasi dan pemeriksaan teman sejawat melalui diskusi.

Hasil penelitian ini dapat diuraikan sebagai berikut: (1) memilih dan menerapkan strategi pembelajaran, menggunakan metode dan evaluasi pembelajaran. Strategi yang diterapkan adalah strategi Ekspositori, metode yang digunakan adalah metode ceramah dan demonstrasi, dan evaluasi pembelajaran berupa tes yang kemudian dituangkan dalam bentuk nilai. (2) dampak positif adalah siswa lebih fokus dalam pembelajaran, dampak negatif adalah memunculkan rasa tidak percaya diri dalam diri siswa. (3) hambatan disebabkan karena dua faktor, pertama intern (dari dalam) yaitu siswa tidak memperhatikan saat proses pembelajaran, kurangnya minat dari diri siswa. Kedua faktor ekstern (dari luar) yaitu kurangnya dorongan dari keluarga (orang tua).

ABSTRACT

Thesis entitled " Strategy of *Al-Qur'an Hadith* Teachers in improving students' reading ability in the MTsN 2 Blitar" was written by Ovi Pratiti Setyaviani, NIM. 17201163359, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Department of Islamic Education, guided by Dr. H. Nursamsu, S.Pd.I, M.Pd.

Keywords: *Teacher strategy, Al-Qur'an reading ability*

This research is motivated by the emergence of a variety of increasingly sophisticated internet technologies and indirectly it can affect students in learning specifically in learning to read the Qur'an. At MTsN 2 Blitar there are some children who have not been able to read the Qur'an properly, this is caused by several factors, such as internal and external factors. Therefore the teacher's strategy is needed to provide encouragement and motivation to students in improving the ability to read the Qur'an.

The context of the research in this research is (1) What is the strategy of *Al-Qur'an Hadith* teachers in improving students' reading ability in the MTsN 2 Blitar?. (2) What is the impact of the strategy of *Al-Qur'an Hadith* teachers in improving students' reading ability in the MTsN 2 Blitar?. (3) What are the obstacles of the *Al-Qur'an Hadith* teachers in improving students' reading ability in the MTsN 2 Blitar?.

The research method of this thesis is descriptive qualitative in the form of written or oral words from people and observed behavior. Data collection techniques are interviews, observation and documentation. Data analysis uses data reduction, presentation, and drawing conclusions. Checking the validity of the data uses an extension of participation, diligence or the wisdom of observation, triangulation and peer examination through discussion.

The results of this study can be described as follows: (1) selecting and implementing learning strategies, using learning methods and evaluations. The strategy applied is the Expository strategy, the method used is the lecture and demonstration method, and evaluation of learning in the form of tests which are then outlined in the form of grades. (2) positive impact is the student is more focused in learning, negative impact is giving rise to a feeling of self-confidence in students. (3) the obstacles caused by two factors, first internal (from within), namely students do not pay attention during the learning process, lack of interest from students themselves. The second extreme factor (from outside) is the lack of encouragement from the family (parents).

الملخص

البحث العلمي بال موضوع "استراتيجية المدرس قرآن الحديث في تحسين قدرة الطلاب على القراءة بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثاني بليتار" كتبتها نوفي فراتيوي سيتياريني ، رقم القيد: 17201163359 ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، قسم التربية الإسلامية ، تحت اشراف الدكتور نورسامسو الماجستير الحج .

الكلمات الرويسية: إستراتيجية المعلم ، مهارة قراءة القرآن

يحفز هذا البحث على ظهور مجموعة متنوعة من تقنيات الإنترن特 المتطرورة بشكل متزايد ، ويمكن أن يؤثر بشكل غير مباشر على الطالب في التعلم على وجه التحديد في تعلم قراءة القرآن. في المدرسة المتوسطة الحكومية الثاني بليتار ، هناك بعض الأطفال الذين لم يتمكنوا من قراءة القرآن بشكل صحيح ، وهذا بسبب عدة عوامل ، مثل العوامل الداخلية والخارجية. لذلك فإن استراتيجية المعلم ضرورية لتوفير التشجيع والدافع للطالب في تحسين القدرة على قراءة القرآن.

سياق البحث في هذا البحث هو (1) ما هي استراتيجية المدرس قرآن الحديث في تحسين قدرة الطلاب على القراءة بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثاني بليتار ؟ (2) ما هو تأثير استراتيجية المدرس قرآن الحديث في تحسين قدرة الطلاب على القراءة بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثاني بليتار ؟ (3) ما هي معوقات المدرس قرآن الحديث في تحسين قدرة الطلاب على القراءة بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثاني بليتار ؟

طريقة البحث في هذه الأطروحة هي نوعية وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو شفهية من الناس والسلوك الملاحظ. تقنيات جمع البيانات هي المقابلات والمراقبة والوثائق. يستخدم تحليل البيانات الحد من البيانات ، والعرض ، واستخلاص النتائج. يستخدم التحقق من صحة البيانات امتداداً للمشاركة أو الاجتهاد أو حكمة الملاحظة والتثبت وفحص الأقران من خلال المناقشة.

نتائج هذا البحث على النحو التالي: (1) اختيار وتنفيذ استراتيجيات التعلم ، وذلك باستخدام أساليب التعلم والتقييمات. الإستراتيجية المطبقة هي إستراتيجية المعرض ، والطريقة المستخدمة

هي طريقة المحاضرة والشرح ، وتقدير التعلم في شكل اختبارات يتم تحديدها بعد ذلك في شكل علامات. (2) التأثير الإيجابي هو أن الطالب أكثر تركيزاً في التعلم ، والأثر السلبي يؤدي إلى الشعور بالثقة بالنفس لدى الطالب. (3) العقبات الناجمة عن عاملين ، الأول داخلي (من الداخل) ، وهما الطالب لا تولي اهتماما خلال عملية التعلم ، وعدم الاهتمام من الطالب أنفسهم. العامل المدفع الثاني (من الخارج) هو عدم وجود تشجيع من الأسرة (الأباء).