

ABSTRAK

Skrripsi ini ditulis oleh Nuril Lailatur Rohmah, NIM: 17201163185. Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, dengan judul: "Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Fikih MA Darul Hikmah Tulungagung", Program S1, Program Studi PAI, IAIN Tulungagung, Dosen Pembimbing: Abdul Aziz Faradi, M.Hum. NIP. 198404142014 03 1 00 4.

Kata Kunci: Gaya Belajar, Hasil Belajar

Penelitian ini dilatarbelakangi karena siswa yang kurang menyesuaikan gaya belajar mereka. Akibatnya, ketika proses pembelajaran berlangsung metode yang digunakan oleh guru tidak sesuai dengan gaya belajar siswa. Hal ini disebabkan oleh peserta didik yang kurang menyesuaikan gaya belajar masing-masing dan mengakibatkan siswa hanya mengikuti metode mengajar yang digunakan guru yang tidak sesuai dengan gaya belajar mereka, sehingga siswa tidak bisa maksimal dalam mengikuti proses pembelajaran. Seorang pendidik harus memahami karakter gaya belajar masing-masing peserta didik dan harus menggali gaya belajar masing-masing peserta didik agar belajar lebih maksimal.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: (1) Adakah pengaruh gaya belajar visual terhadap hasil belajar mata pelajaran fikih di MA Darul Hikmah Tulungagung. (2) Adakah pengaruh pengaruh gaya belajar auditori terhadap hasil belajar mata pelajaran fikih di MA Darul Hikmah Tulungagung. (3) Adakah pengaruh gaya belajar kinestetik terhadap hasil belajar mata pelajaran fikih di MA Darul Hikmah Tulungagung. (4) Apakah ada pengaruh gaya belajar visual, auditori, kinestetik terhadap hasil belajar mata pelajaran fikih di MA Darul Hikmah Tulungagung. Tujuan penelitian ini adalah: (1) Untuk menjelaskan pengaruh gaya belajar visual terhadap hasil belajar mata pelajaran fikih di MA Darul Hikmah Tulungagung. (2) Untuk menjelaskan pengaruh gaya belajar auditori terhadap hasil belajar mata pelajaran fikih di MA Darul Hikmah Tulungagung. (3) Untuk menjelaskan pengaruh gaya belajar kinestetik terhadap hasil belajar mata pelajaran fikih di MA Darul Hikmah Tulungagung. (4) Untuk menjelaskan pengaruh gaya belajar visual, auditori, dan inesteti terhadap hasil belajar mata pelajaran fikih di MA Darul Hikmah Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Penelitian ini termasuk penelitian *ex-post facto*. Dalam penelitian menggunakan sampel 57 siswa kelas X MA Darul Hikmah Tulungagung. Metode pengambilan data menggunakan angket model skala *likert* untuk mengetahui gaya belajar siswa, sedangkan varaiabel hasil belajar fikih menggunakan tes. Teknik analisis data yang dipakai untuk menguji hipotesis adalah dengan uji regresi linier sederhana, dan uji-t.

Hasil penelitian menunjukkan: (1) ada pengaruh yang positif dan signifikan secara parsial antara gaya belajar visual terhadap hasil belajar mata pelajaran fikih MA Darul Hikmah Tulungagung. Dari hasil uji t diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2,5588 > 1,673$). (2) Ada pengaruh yang positif dan signifikan secara parsial antara gaya belajar auditori terhadap hasil belajar mata pelajaran fikih MA Darul Hikmah Tulungagung. Dari hasil uji t diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($1,837 > 1,673$). (3) Ada pengaruh yang positif dan signifikan secara parsial antara gaya belajar kinestetik terhadap hasil belajar mata pelajaran fikih MA Darul Hikmah Tulungagung. Dari hasil uji t diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2,068 > 1,673$). (4) Ada pengaruh yang positif dan signifikan secara bersama-sama gaya

belajar visual, auditori, dan kinestetik terhadap hasil belajar fikih di MA Darul Hikmah Tulungagung. Dari hasil uji F diperoleh $F_{hitung} 3,227 > F_{tabel} 2,77$.

ABSTRACT

This thesis entitled "The Effect of Learning Style on Fikih Subject Learning Outcomes at MA Darul Hikmah Tulungagung" is written by Nuril Lailatur Rohmah, ID Number: 17201163185. Department of Islamic Religious Education, Tarbiyah Faculty and Teacher Training, Tulungagung State Islamic Institute of Tulungagung (IAIN), S1 Program, PAI Study Program, IAIN Tulungagung, Advisor Lecturer: Abdul Aziz Faradi, M.Hum. NIP 198404142014 03 1 00 4.

Keywords: Learning Style, Learning Outcomes

This research is motivated by the fact that students are not yet adjusting their learning styles. As a result, when the learning process is undergone, the methods used by the teacher do not match the student's learning style. This is caused by students who do not adjust their learning styles and causes the students to only follow the teaching methods used by teachers that are not appropriate with their learning styles, so students cannot be maximal in following the learning process. An educator must understand the character of each student's learning style and must explore the learning styles of each student so that learning becomes more optimal.

The formulation of the problem of this study are: (1) Is there any impact of visual learning style on the learning outcomes of fiqh subjects in MA Darul Hikmah Tulungagung. (2) Is there any impact of auditory learning style on the learning outcomes of fiqh subjects at MA Darul Hikmah Tulungagung. (3) Is there any impact of kinesthetic learning style on the learning outcomes of fiqh subjects at MA Darul Hikmah Tulungagung. (4) Is there impact of visual, auditory, kinesthetic learning styles on the learning outcomes of fiqh subject at MA Darul Hikmah Tulungagung.

The objectives of this study are: (1) To explain the impact of visual learning styles on the learning outcomes of fiqh subjects at MA Darul Hikmah Tulungagung. (2) To explain the impact of auditory learning styles on the learning outcomes of fiqh subjects at MA Darul Hikmah Tulungagung. (3) To explain the impact of kinesthetic learning styles on the learning outcomes of fiqh subjects at MA Darul Hikmah Tulungagung. (4) To explain the impact of visual, auditory, and kinesthetic learning styles on the learning outcomes of fiqh subject at MA Darul Hikmah Tulungagung.

This study uses 57 students of class X MA Darul Hikmah Tulungagung as the sample of the research. The data collection method uses a Likert scale model questionnaire to determine student learning styles, while the variable of fiqh learning outcomes uses tests. Data analysis technique that is used to test the hypotheses are simple linear regression tests, and t-tests.

The results show: (1) there is a positive and partially significant effect between visual learning styles on the learning outcomes of the Jurisprudence MA Darul Hikmah Tulungagung subjects. From the t test results obtained $t \text{ count} > t \text{ table}$ ($2.068 > 1.673$). (2) there is a positive and partially significant influence between auditory learning styles on the learning outcomes of the Jurisprudence MA Darul Hikmah Tulungagung subjects. From the t test results obtained $t \text{ count} > t \text{ table}$ ($2.558 > 1.673$). (3) there is a positive and partially significant effect between the visual learning style on the learning outcomes of the Jurisprudence MA Darul Hikmah Tulungagung subjects. From the t test results obtained $t \text{ count} > t \text{ table}$ ($1.837 > 1.673$). (4) There is a positive and significant influence together visual, auditory, and kinesthetic learning styles on fiqh

learning outcomes at MA Darul Hikmah Tulungagung. From the F test results obtained Fcount 3.227> Ftable 2.77.

ملخص

البحث العلمي التي كتبه نور اليلة الرحمة البحث العلمي، رقم القيد 17201163185 .
قسم الشعبة الدين الاسلام، كلية التربية وعلوم التعليمية، الجامعة الاسلامية الحكومية تولونج اجونج، بالموضوع : "تأثير أسلوب التعلم على نتائج التعلم درس فقه المدرسة العالية دار الحكمة تولونج اجونج"، المشرف عبد العزيز فرض الماجستير.

الكلمة الرئيسية: أنماط التعلم، نتائج التعلم

خلفية البحث في هذا البحث العلمي هي الطالب لا يقومون بتعديل أساليب التعلم الخاصة. فلذلك عندما تتم عملية التعلم، فإن الأساليب التي يستخدمها المعلم لا تتوافق مع أسلوب تعلم الطالب. ذلك بسبب الطالب الذي لا يقومون بتعديل أنماط التعلم الخاصة و يجعلون الطالب يتبعون طرق التعلم التي يستخدمها المعلمون الذي لا يتوافقون مع أنماط التعلم الخاصة، لا يمكن للطالب أن يكونوا قصوى في متابعة عملية التعلم. يجب أن يفهم المعلم طبيعة أسلوب التعلم لكل طالب ويجب أن يستكشف أنماط التعلم لكل طالب بحيث يكون التعلم أكثر مثالية.

مسائل البحث : (1) هل هناك تأثير لأسلوب التعلم البصري على نتائج التعلم درس فقه المدرسة العالية دار الحكمة تولونج اجونج. (2) هل هناك تأثير لأسلوب التعلم السمعي على نتائج التعلم درس فقه المدرسة العالية دار الحكمة تولونج اجونج. (3) هل هناك تأثير لأسلوب التعلم الحركي على نتائج التعلم درس فقه المدرسة العالية دار الحكمة تولونج اجونج. (4) هل هناك تأثير لأسلوب التعلم البصري والسمعي والحركي على نتائج التعلم درس فقه المدرسة العالية دار الحكمة تولونج اجونج.

أغراض البحث : (1) لتبين تأثير أسلوب التعلم بصري على نتائج التعلم درس فقه المدرسة العالية دار الحكمة تولونج اجونج. (2) لتبين تأثير أسلوب التعلم سمعي على نتائج التعلم درس فقه المدرسة العالية دار الحكمة تولونج اجونج. (3) لتبين تأثير أسلوب التعلم حركي على نتائج التعلم درس فقه المدرسة العالية دار الحكمة تولونج اجونج. (4) لتبين تأثير أسلوب التعلم بصري و سمعي وحركي على نتائج التعلم درس فقه المدرسة العالية دار الحكمة تولونج اجونج.

هذا البحث العلمي بالكمي نوع المنشور القديم (ex-post). العينة في هذا البحث العلمي هي 57 طالبا في الصف التاسع المدرسة العالية دار الحكمة تولونج اجونج. طريقة جمع الحقائق استبيان نموذج مقاييس ليكرت (likert) لتحديد أسلوب التعلم الطلاب، أما استخدام متغير نتائج التعلم بالاختبار. و جمع الحقائق في هذا البحث العلمي لاختبار الفرضية هو اختبار انحدار خطى بسيط، ظاخنبار-ت (uji-t).

نتائج البحث : (1) هناك تأثير إيجابي وهام بين أسلوب التعلم بصري على نتائج التعلم درس فقه المدرسة العالية دار الحكمة تولونج اجونج. ($t_{hitung} > t_{tabel}$ 2,5588 > 1,673) (2) هناك تأثير إيجابي وهام بين أسلوب التعلم سمعي على نتائج التعلم درس فقه المدرسة

العالية دار الحكمة تولونج اجونج. (3) هناك تأثير الإيجابي وهام بين أسلوب التعلم حركي على نتائج التعلم درس فقه المدرسة العالية دار الحكمة تولونج اجونج. (4) هناك تأثير الإيجابي وهام بين أسلوب التعلم بصري وسمعي وحركي على نتائج التعلم درس فقه المدرسة العالية دار الحكمة تولونج اجونج.

$t_{hitung} > t_{tabel}$ (1,837 > 1,673).
 $t_{hitung} > t_{tabel}$ (2,068 > 1,673).
 $F_{hitung} > F_{tabel}$ (3,227 > 2,77).

