

## الباب الثالث

### منهجية البحث

يحتوي هذا الباب الثالث على منهج البحث ومجتمع البحث وعينته ومتغيرات البحث و البيانات ومصادرها وطريقة جمع البيانات وتحليل البيانات.

#### أ. منهج البحث

إنّ مدخل البحث الذي تستخدمه الباحثة هي المدخل الكمي، لأنّ البيانات التي تحتاج إليها الباحثة تكون على الصورة العديدة أو يعطي وصفا رقميا يوضح مقدر هذه الظاهرة أو حجمها ودرجات ارتباطها مع الظواهر المختلفة الأخرى<sup>1</sup> لتجريب فعالية استخدام وسيلة اللعب "Sugoroku Arabic" لتعليم المفردات. ومنهج البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث التجريبي يعني شبه تجريبية (quasi eksperimental design) بالنوع non equivalent control group design. نظرا إلى موضوع البحث الذي قمت الباحثة في دراسته هو فعالية استخدام وسيلة لعب سوجوروكو العربية "Sugoroku Arabic" لتعليم المفردات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكم جاتي ريجا ديويك جومبانج.

---

<sup>1</sup> Arikunto Suharsismi, "Posedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek", (Jakarta: Rineka Cipta, 1998)

سميت بالتجريبي لأن الباحثة ما إلتزمت بحدود الواقع تحلول إعادة تشكيلة طريقة ادخال تغييرات عليه وقياس أثر هذه التغييرات وما حدثت من نتائج. جرى هذا البحث باستخدام مجموعتين، تكوين هاتان من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، المجموعة التجريبية هي المجموعة التي تستخدم السلوك الخاصة وهي باستخدام وسيلة اللعب "Sugoroku Arabic"، وأما المجموعة الضابطة هي المجموعة التي لا تستخدم السلوك الخاصة وهي بدون استخدام وسيلة اللعب "Sugoroku arabic". وبعد ذلك، تقارن الباحثة بين المجموعتين بالاختبار على المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية.<sup>2</sup>

استخدام الباحثة في هذا البحث تصميم اختبار القبلي والبعدي في كل من المجموعتين. وفي هذا التصميم اختبرت الباحثة مجموعتين مكافئتين مختار غير عشوائي بالتكبيق إلى نوع هذا البحث يعني (design quasi eksperimental) بالأصلوب non equivalent control group design.

---

<sup>2</sup> Sumardi Suryabrata, "Metodologi Penelitian", (Jakarta: PT Raja Grafindo, 2006), hlm. 88

## ب. مجتمع البحث وعينته

## ١. مجتمع البحث

إن مجتمع البحث هو جميع الأفراد أو الأشخاص أو الأشياء الذين يكونون موضوع مشكلات البحث.<sup>٣</sup> وأما مجتمع هذا البحث هم الطلاب في الفصل السبعة في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكم ديويك جومبانج.

## ٢. عينة البحث

وعينته بعض من مجتمع البحث. تختار الباحثة الطلاب في الفصل السبعة كعينة البحث. وتختار الباحثة هذين فصلين لأن كفاءة الطلاب متساويان في تعليم المفردات. ولذلك تبحث الباحثة هذين فصلين لتكون مجموعة تجريبية و مجموعة ضابطة. وعدد التلاميذ في الفصل تجريب ٢٨ تلميذا وفصل ضابطة ٢٨ تلميذا.

<sup>٣</sup> جابر عبد الحميد وآخرون، مناهج البحث في التربية و علم النفس، (القاهرة: دار النهضة العربية، ١٩٧٨)، ص. ١٥٢

## ج. متغيرات البحث

أنّ المنهج التجريبي في هذا البحث يتكون من متغيرتان، هما كما يلي:

## ١. المتغير المستقل

المتغير المستقل (variabel independent) هو العامل الذي يقيس مدى فعالية على

الموقف ويسمى أيضا بالتغيير التجريبي. المتغير المستقل في هذا البحث هو على

وسيلة لعب "Sugoroku arabic"

## ٢. المتغير التابع

المتغير التابع (Variabel Dependent) هو العامل الذي ينتاج عن فعالية العامل المستقل .

يسمى بعامل التابع هو تعليم المفردات.<sup>٤</sup> المتغير التابع في هذا البحث هو تعليم المفردات.

## . الجدول (١)

## متغيرات البحث

المتغير التابع	المتغير المستقل
تعليم المفردات	استخدام وسيلة لعب "Sugoroku arabic"

<sup>٤</sup> المرجع السابق، ص. ٣١٢

### د. البيانات ومصادرها

البيانات التي تحتاج إليها الباحثة في هذا البحث هي نتاج الاختبار،

والاستبانة عن فعالية استخدام وسيلة لعب "Sugoroku arabic"

تصميم البحث التجريبي يحتاج إلى البيانات الكمية . والبيانات الكمية هي

انتاج الاختبار من الطلاب و نتاج الاستبانة من الطلاب.

### الجدول (٢)

#### البيانات ومصادرها

رقم	أسئلة البحث	البيانات	المصادر
١	تطبيق استخدام وسيلة لعب "Sugoroku Arabic"	تسجيلات الميدان	الطلاب
٢	فعالية استخدام وسيلة لعب "Sugoroku Arabic"	نتائج الاختبار	

تستخدم الباحثة مصادر البحث في هذا البحث، منهما:

#### ١. البيانات الأساسية

البيانات التي جمعها وعالجها وعرضها الباحثة من المصادر الأولى. كالأشخاص

المتعلقة بالتعليم المدرس والطلاب وورقة الأسئلة والإجابة في الاختبار.

#### ٢. المصادر الثانوية

البيانات التي جمعها ومعالجتها وعرضها الباحثة من الآخرين كالمعلومات إلى المدرسة من الملاحظة والكتب والمجلة.

### هـ. طريقة جمع البيانات

وللحصول على البيانات المحتاجة، تستخدم الباحثة في هذا البحث الأساليب

الآتية:

#### ١. الاختبار

الاختبار هو أداة النشاطات المعقدة لتقدير سلوك الشخص التي تصور

الكفاءة التي يملكها في المادة الدراسية المعينة.<sup>٥</sup>

الاختبار المستخدم في هذا البحث هو الاختبار القبلي، يعني اختبار

يعطي قبل إجراء التجربة، و الاختبار البعدي، يعني اختبار يعطي بعد إجراء

التجربة.

### الجدول (٣)

معايير نجاح الطلاب في الاختبار هي كما الرسم البياني الآتي:<sup>٦</sup>

التقدير	فئة النتائج	الرقم
ممتاز	١٠٠-٩٠	١

<sup>5</sup> M. Soenardi Djiwandono. *Tes Bahasa dalam Pengajaran*. (Bandung: ITB, 1996). hlm. 1

<sup>6</sup> Zaenal Arifin. *Evaluasi Pembelajaran*. (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010). hlm. 226

جيد جدا	٨٩-٨٠	٢
جيد	٧٩-٧٠	٣
مقبول	٦٩-٦٠	٤
ضعيف	٥٩-٥٠	٥

٢. الاستبانة

الاستبانة هي أداة للحصول على الحقائق وتجميع البيانات عن الظروف والأساليب القائمة بالفعل، وتعتمد الاستبانة على إعداد مجموعة من الأسئلة ترسل لعدد كبير من أفراد المجتمع (حيث ترسل هذه الأسئلة عادة العينة ممثلة لجميع فئات المجتمع المراد فحص آرائها).<sup>٧</sup>

وتستخدم الباحثة هذه الطريقة لكشف خلفية الطلاب في تعليم المفردات بمدرسة المتوسطة الإسلامية ديويك جومبانج.

<sup>٧</sup> أحمد بدر، أصول البحث العلمي ومناهجه، (الكويت: جامعة الكويت، ١٩٨٢)، ص. ٣٤٧

## و. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو تغيير من المعلومات التي يمكن الكشف عنها بأي شكل من الأشكال قبل المراقب. وتجهيز البيانات لتكون إعلاماً أو إخباراً لتجيب أسئلة البحث.<sup>٨</sup>

الحصول على البيانات الصادقة ، تستخدم الباحثة التحليل الإحصائي الإستدلالي (Analysis Statistic Inferensial). كما قال أحمد بدر: التحليل الإحصائي الإستدلالي فهو يتضمن عملية المعينة (Sampling) والتي سبقت الإشارة إليها، أي اختبار جماعة صغيرة تمثل المجتمع الكبير ( Population or Universe) المختارة منه.<sup>٩</sup>

البيانات في هذا البحث هي البيانات عن نتيجة تعلم الطلاب التي تتجلى من فروق المقياس المعدلي حتى تختبر فروض البحث تؤخذ مستوى دلالة الفروق في المائة. و معرفة فعالية استخدام وسيلة لعب سوجوروكو العربية SUGOROKU “ ARABIC” لترقية المفردات، وتحليل مستوى فروق نتيجة التعلم من المجموعتين تقوم بالرموز T الإحصائي وهو ما يلي:

<sup>8</sup> Muslich Anshori. “Metodologi Penelitian Kuantitatif”, (Surabaya: Airlangga University Press, 2009), hlm. 113

<sup>9</sup> Sukardi, “Metodologi Penelitian Pendidikan”, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), hlm. 88



$$\frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{\Sigma x^2 + \Sigma y^2}{N_x + N_y - 2}\right) \left(\frac{1}{N_x} + \frac{1}{N_y}\right)}}$$

$M_x$  : المقياس معدلي من المجموعة التجريبية

$M_y$  : المقياس معدلي من المجموعة الضابطة

$\Sigma x^2$  : عدد التنوعي في كل النتائج من المجموعة التجريبية

$\Sigma y^2$  : عدد التنوعي النتائج من المجموعة الضابطة

$N_x$  : عدد الطلبة في المجموعة التجريبية

$N_y$  : عدد الطلبة في المجموعة الضابطة

$N$  : عدد الطلاب لكل الفصل<sup>١٠</sup>

<sup>10</sup> Suharsimi Arikunto, "Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek", (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm. 311-312