

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

يحتاج هذا الباب الرابع على قسمين، هما استخدام وسيلة لعب سوجوروكو العربية

"Sugoroku Arabic" التعليم المفردات و فعالية استخدام وسيلة لعب سوجوروكو العربية

"Sugoroku Arabic" التعليم المفردات

المبحث الأول : استخدام وسيلة لعب "Sugoroku Arabic" في تعليم المفردات

أ. وأما استعداد استخدام وسيلة لعب تكون من "Sugoroku Arabic" في

تعليم المفردات



الصورة ٤، ٢ لوحة سوجوروكو العربية^١

^١ البيانات هذا الباحثة الصورة لوحة سوجوروكو العربية

١. الأدوات للعب "Sugoroku Arabic" هي:

أ. لوحة "Sugoroku Arabic"

ب. ورقة نظام اللعب "Sugoroku Arabic"

ج. بطاقة الأوامر لعب "Sugoroku Arabic"

د. بيدق لعب "Sugoroku Arabic"

هـ. نرد لعب "Sugoroku Arabic"

٢. المواد الدراسية

تستخدمت الباحثة المواد الدراسي للفصل السابع تحت الموضوع

العنوان و بيتي ووضعها في الجملة المفيدة، و تركيب الجملة المفيدة و يعني

المفردات في كتاب تعليميهم. في الموضوع الأول، العنوان : بطاقة شخصية

— مهنة — عنوان — مدينة — قرية — شارع — رقم — تليفون — محمول —

حافلة — مستشفى — بيت — مدرسة. في الموضوع الثاني، بيتي : عُزْفَةُ

المَكْتَبِ — غرفة الأكل — غرفة النوم — غرفة المذاكرة — غرفة الجلوس —

حمام — مطبخ — حديقة — خزانة — سرير — وسادة — تقويم — ساعة —

مصباح - مكتب - كرسي - ملعقة - صابون - منشفة - معجون

الأسنان - فرشاة الأسنان - ثلاجة - فصل - فواكه

ب. استخدام وسيلة لعب "Sugoroku Arabic" في تعليم المفردات

عقدت الباحثة المقابلة مع مدرس اللغة العربية في الإدارة المدرسين، وحصلت الباحثة من هذه المقابلة هي نوع من أنواع تستخدم وسيلة التعليمية في الفصل، وطريقة المدرس في التعليم والتعلم، طريقة المستخدمة في تعليم المفردات هي بالطريقة المباشرة وطريقة المحاضرة. ولكن لا تجد الباحثة استخدام اللعب "sugoroku arabic" و لعب الأخر في هذه المدرسة. وهناك مشكلات بغض التلميذ من التلاميذ في تعليم المفردات، وعدد التلاميذ في الفصل تجريبية ٢٨ تلميذا وفصل ضابطة ٢٨ تلميذا.

في اللقاء الأول، قامت الباحثة بالاختبار القبلي في المجموعة التجريبية. وقامت الباحثة بالاختبار القبلي في المجموعة الضابطة. فتخت الباحثة التعليم بالسلام وتقرأ البسملة وسألت الباحثة الحالة، التعارف ثم سألت عن المادة التي علمت في الفصل مع مدرسهم، ثم أعطت الباحثة السؤال وأمر التلاميذ أن

يفعلوا الاختبار. انتظرت الباحثة حتى انتهاء الوقت، وختمت اللقاء بالسلام

وقراءة الحمدة.^٢

في اللقاء الثاني، قامت الباحثة بتطبيق اللعب "sugoroku arabic" في

المجموعة التجريبية،^٣ وأنشطة في الفصل كما يلي :

(١) حفظ عشرين مفردات

(٢) تقسيم الطلاب إلى خمسة فرق.

(٣) وأمرت رئيس المجموعة ليأخذ اللعب "Sugoroku Arabic". وأحضر قلم

لتسجيل النقاط. ويشرح طريقة اللعب "Sugoroku Arabic".

○ تقنيات اللعب :

١. يضع بيادق في صندوق START

٢. خفف النرد - انسحب بيادق من خلال بقع وعند وصوله إلى المربع

الأخير، يأخذ محلف الألعاب السؤال وفقا برمز (الصورة) في اللعب.

^٢ الإختبار في عملية اللغة العربية يوم الثلاثاء في التاريخ ٧ يناير ٢٠٢٠ في الساعة ٧:٠٠ وحتى ٠٨:٢٠ في الفصل السابع - أ
الإختبار في عملية اللغة العربية يوم الثلاثاء في التاريخ ٧ يناير ٢٠٢٠ في الساعة ١ : ٢٠ اتي ١٢:٢٠ في الفصل السابع - ب
^٣ الملاحظة في عملية اللغة العربية يوم الثلاثاء، في التاريخ ٢١ يناير ٢٠٢٠ في الساعة ٠٧:٠٠، حتى ٠٨:٢٠ في الفصل السابع - ب

٣. إذا كانت الإجابة صحيحة يحصل على نتيجة العشر إن لم تكن

صحيحة فيحصل على نتيجة الصفر، وإذا بدأت خطيئاً من ستارت

٤. إذا يقع اللاعبون على الرقعة BOOM، فسينال بطاقة الأمر ويجوز

على اللاعبين أن يتقدموا خطوتين

- التقدم خطوتين

✓ إذا يمكن اللاعب أن يذكر المفردات على رقعة BOOM

صحيحاً، ويؤدي إلى الأمر من بطاقة الأمر بإجابة صحيحة

فعلهم يتقدم خطوتين (بدون ذكر المفردات على الرقعة)

ويحصل على نتيجة عشرين.

✓ إذا يقدر الطلاب أن يذكر المفردات على الرقعة فيجوز أن

يتقدم خطوة (بدون ذكر المفردات على الرقعة). ولكن إذا

لا يقدر اللاعب أن يجيب ذين أمرين فبقي في رقعة BOOM

ويستمر اللعبة.

(٤) وبدأ اللعب مع اشراف الباحثة.

(٥) فهم مفردات، ووضعها في الجملة المفيدة.

في اللقاء الثالث، قامت الباحثة اختبار البعدي في مجموعة التجريبية^٤ والمجموعة الضابطة^٥ لمعرفة كفاءة التلاميذ في تعليم المفردات بعد أن وصلت الباحثة مادة الدراسة.

وكانت إجراءات الاختبار القبلي في اللقاء الأول حتي اللقاء الأخير للمجموعتين، أوجب التلاميذ المجموعة الضابطة أن دراستهم نجعلهم ناعسا ملل لكن في مجموعة التجريبية أجب التلاميذ أنهم فرجا وسرورا في تعليم المفردات باستخدام وسيلة لعب "sugoroku arabic".

المبحث الثاني : فعالية استخدام وسيلة لعب "Sugoroku Arabic" في تعليم المفردات

أ. عرض البيانات من نتائج الإختبار وتحليلها

وفيما يلي ستعرض الباحثة البيانات التي تتعلق بنتائج البحث. وعرض الباحثة في هذا البحث نتائج الاختبار القبلي والبعدي من المجموعتين الضابطة والتجريبية ، ثم حللتها باستخدام الرموز الإحصائي t-test.

^٤ الإختبار في عملية اللغة العربية يوم الثلاثاء في التاريخ ٠٤ فبراير ٢٠٢٠ في الساعة ٠٨:٠٠ حتى ٠٨:٢٠ في الفصل السابعة-أ
^٥ الإختبار في عملية اللغة العربية يوم الثلاثاء في التاريخ ٠٧ فبراير ٢٠٢٠ في الساعة ١١:٢٠ حتى ١٢:٢٠ في الفصل السابعة-ب

١. نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

أما نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة كما يلي :

الجدول (٥)

نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة

الرقم	أسماء التلاميذ	الاختبار القبلي	التقدير
١	أحمد فوزا	٦٠	مقبول
٢	أحمد ديكا أفرزا	٥٠	ضعيف
٣	أحمد ريان فكري	٦٥	مقبول
٤	ألية زهر هيندرا فوتري	٥٥	ضعيف
٥	الميرا رحمة اسلامي	٦٠	مقبول
٦	انججون فرينا تيشا	٥٠	ضعيف
٧	اريبا تري انديكا	٥٥	ضعيف
٨	ايو يوليا	٥٠	ضعيف
٩	اردا خير نساء	٦٠	مقبول
١٠	السا بليتا جسيكا فوتري	٦٥	مقبول
١١	باغاس جولينو جهنيغو	٥٥	ضعيف
١٢	باغوس فاموجي راهرجو	٤٠	ضعيف
١٣	ديتا وهيو انده ساري	٦٠	مقبول
١٤	فراسيفا وولان رماداني	٥٠	ضعيف
١٥	فريانزا مردريكا اغاتا	٤٥	ضعيف
١٦	فرنسيسكا ديا فرنندا	٥٠	ضعيف

ضعيف	٥٥	ليلا دبية	١٧
جيد	٧٠	ليليس وتول عزيزة	١٨
مقبول	٦٠	مُحَمَّد وهيو فرمنشه	١٩
ضعيف	٥٥	مُحَمَّد رزقي اردانا	٢٠
ضعيف	٥٥	نزوا حلوا	٢١
ضعيف	٥٠	نيزا فاتيا	٢٢
ضعيف	٥٠	نوفيتا ساري صالحه	٢٣
ضعيف	٥٠	فوتري نور عيني	٢٤
مقبول	٦٠	راديتا دوي فراسنيو	٢٥
جيد	٧٠	رزقي اميليا نور رحمة	٢٦
ضعيف	٥٥	زاليا امانيار جهيا الف	٢٧
جيد جدا	٨٠	زهرة المفيدة	٢٨
١٥٤٠		العدد	
٥٥		المعدل	

فمن نتائج هذا الاختبار القبلي، ظهر أن التلاميذ نالوا الدرجة المعدلة ٥٥

وأما التلاميذ في مستوى ممتاز = ٠ وفي مستوى جيد جدا = ١ وفي مستوى

جيد = ٢ وفي مستوى مقبول = ٨ وفي مستوى ضعيف = ١٧ ومن هنا فإن

قدرتهم على تعليم المفردات بصفة ضعيفة. من نتائج الاختبار القبلي من

المجموعة الضابطة هناك بعض الطلاب الذين يحصلون على الدرجات ضعيف

الآن قلة استيعاب المفردات و حماسة الطلاب منخفض في عملية التعليم اللغة العربية.

الجدول (٦)

نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

الرقم	أسماء التلاميذ	الاختبار القبلي	التقدير
١	أحمد فوزا	٦٥	مقبول
٢	أحمد ديكا أفرزا	٥٠	ضعيف
٣	أحمد ريان فكري	٧٠	جيد
٤	ألية زهر هيندرا فوتري	٦٥	مقبول
٥	الميرا رحمة اسلامي	٦٥	مقبول
٦	انججون فرينا تيشا	٦٠	مقبول
٧	اريبا تري انديكا	٦٥	مقبول
٨	ايو يوليا	٥٥	ضعيف
٩	اردا خير نساء	٧٥	جيد
١٠	السا بليتا جسيكا فوتري	٧٥	جيد
١١	باغاس جولينو جهنيغو	٦٥	مقبول
١٢	باغوس فاموجي راهرجو	٥٥	ضعيف
١٣	ديتا وهيو انده ساري	٦٠	مقبول
١٤	فراسيفا وولان رماداني	٦٥	مقبول
١٥	فريانزا مرديكا اغاتا	٥٥	ضعيف
١٦	فرنسسكا ديا فرنندا	٦٠	مقبول

مقبول	٦٥	ليلا دبية	١٧
جيد	٧٥	ليليس وتول عزيزة	١٨
مقبول	٦٥	مُحَمَّد وهيو فرمنشه	١٩
ضعيف	٦٠	مُحَمَّد رزقي اردانا	٢٠
ضعيف	٥٠	نزوا حلوا	٢١
ضعيف	٥٥	نيزا فاتيا	٢٢
مقبول	٦٥	نوفيتا ساري صالحه	٢٣
مقبول	٦٠	فوتري نور عيني	٢٤
مقبول	٦٥	راديتا دوي فراسنيو	٢٥
جيد	٧٥	رزقي اميليا نور رحمة	٢٦
مقبول	٦٥	زاليا امانيار جهيا الف	٢٧
جيد جدا	٨٥	زهرة المفيدة	٢٨
١٧٩٠		العدد	
٦٣،٩٣		المعدل	

فمن نتائج هذا الاختبار البعدي، ظهر أن التلاميذ نالوا الدرجة المعدلة

٦٣،٧٥ وأما التلاميذ في مستوى ممتاز = ٠ وفي مستوى جيد جدا = ١ وفي

مستوى جيد = ٥ وفي مستوى مقبول = ١٥ وفي مستوى ضعيف = ٧ ومن

هنا فإن قدرتهم على تعليم المفردات بصفة مقبولة. في الاختبار البعدي هناك

زيادة درجة الآن معظمهم يشعرون بالحماسة، ويشعرون بالفريجة.

٢. نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

أما نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية كما يلي :

الجدول (٧)

نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية

الرقم	أسماء التلاميذ	الاختبار القبلي	التقدير
١	مُحَمَّد رَجِيه	٤٠	ضعيف
٢	لاورا بونغا فراميسواري	٦٠	مقبول
٣	مُحَمَّد أكبر الفرسى	٥٠	ضعيف
٤	مُحَمَّد اريق فيرديانسة	٥٠	ضعيف
٥	مُحَمَّد إفان اندريانسة	٦٠	مقبول
٦	مُحَمَّد ريزا فهليفي	٤٥	ضعيف
٧	مُحَمَّد تقبالله	٥٠	ضعيف
٨	مُحَمَّد يوصف فرادنا	٦٠	مقبول
٩	مُحَمَّد زيين ازيزي	٦٠	مقبول
١٠	متممتول ازكية	٥٥	ضعيف
١١	نسرالله هايدار خان	٥٥	ضعيف
١٢	قويس زامزامي المصطاف	٧٥	جيد
١٣	رمضاني	٥٥	ضعيف
١٤	رزقي انغيتنا فوتري	٥٠	ضعيف
١٥	ستيفي ازاهرا فوتري	٥٥	ضعيف
١٦	فيينا رحمة واتي	٨٠	جيد جدا

١٧	يايانج اديسا راجا	٦٠	مقبول
١٨	يودا شيفول اريساندي	٥٥	ضعيف
١٩	افراهول مونا	٦٠	مقبول
٢٠	الفا زهرة	٥٥	ضعيف
٢١	ناشا ايبيليا	٥٠	ضعيف
٢٢	مونشي بيروا تقوا	٣٠	ضعيف
٢٣	سلمان راجيف نور فجري	٦٠	مقبول
٢٤	اوليل ازمي	٥٠	ضعيف
٢٥	يايماتون نبيلة ولانداري	٤٠	ضعيف
٢٦	نوفيتا فوتري	٧٥	جيد
٢٧	فولوغ ارديتيا	٦٠	ضعيف
٢٨	راديتيا دوي انديكا	٦٠	مقبول
العدد		١٥٥٥	
المعدل		٥٥,٥٣	

فمن نتائج هذا الاختبار القبلي، ظهر أن التلاميذ نالوا الدرجة المعدلة

٥٥,٥٣ وأما التلاميذ في مستوى ممتاز = ٠ وفي مستوى جيد جدا = ١ وفي

مستوى جيد = ٢ وفي مستوى مقبول = ٨ وفي مستوى ضعيف = ١٧ ومن

هنا فإن قدرتهم على تعليم المفردات بصفة ضعيفة. من نتائج الاختبار القبلي

من المجموعة التجريبية هناك بعض الطلاب الذين يحصلون على الدرجات

ضعيف لأن قلة استيعاب المفردات و حماسية الطلاب منخفض في عملية التعليم اللغة العربية.

أما نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية كما يلي :

الجدول (٧)

نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

الرقم	أسماء التلاميذ	الاختبار القبلي	التقدير
١	مُحَمَّد رَجِيه	٧٠	جيد
٢	لاورا بونغا فراميسواري	٨٥	جيد جدا
٣	مُحَمَّد أكبر الفرسى	٧٥	جيد
٤	مُحَمَّد اريق فيرديانسة	٨٥	جيد جدا
٥	مُحَمَّد إفان اندريانشة	٨٠	جيد جدا
٦	مُحَمَّد ريزا فهليفي	٨٥	جيد جدا
٧	مُحَمَّد تقيالله	٨٠	جيد جدا
٨	مُحَمَّد يوصف فرادنا	٩٥	ممتاز
٩	مُحَمَّد زين ازيزي	٩٠	ممتاز
١٠	متممتول ازكية	٩٥	ممتاز
١١	نسرالله هايدار خان	٧٠	جيد
١٢	قويس زامزامي المصطاف	٩٠	ممتاز
١٣	رمضاني	٩٥	ممتاز
١٤	رزقي انغغيتا فوتري	٨٥	جيد جدا

١٥	ستيفي ازاهرا فوتري	٦٥	مقبول
١٦	فيينا رحمة واتي	٨٠	جيد جيد
١٧	يايانج اديسا راجا	٨٠	جيد جدا
١٨	يودا شيفول اريساندي	٨٠	جيد جدا
١٩	افراهول مونا	٨٠	جيد جدا
٢٠	الفا زهرة	٨٥	جيد جدا
٢١	ناشا ايليليا	٨٥	جيد جدا
٢٢	مونشي بيروا تقوا	٧٥	جيد
٢٣	سلمان راجيف نور فجري	٩٠	ممتاز
٢٤	اوليل ازمي	٨٥	جيد جدا
٢٥	يايماتون نبيلة ولانداري	٩٠	ممتاز
٢٦	نوفيتا فوتري	٨٠	جيد جدا
٢٧	فولوغ ارديتيا	٨٥	جيد جدا
٢٨	راديتيا دوي انديكا	٨٠	جيد جدا
العدد		٢٣٢٠	
المعدل		٨٢،٨٥	

فمن نتائج هذا الاختبار البعدي، ظهر أن التلاميذ نالوا الدراجة المعدلة

٨٢،٨٥ وأما التلاميذ في مستوى ممتاز = ٧ وفي مستوى جيد جدا = ١٦ وفي

مستوى جيد = ٤ وفي مستوى مقبول = ١ وفي مستوى ضعيف = ٠ ومن هنا

فإن قدرهم على تعليم المفردات بصفة جيد جدا في الاختبار البعدي هناك زيادة

درجة لأن معظمهم يشعرون بالحماسية، ويشعرون بالفريحة. كثيرا من الطلاب

قد يعرفون المفردات بدون النظر إلى كتاب تعليمهم. ومعظمهم أيضا قد يعرف معنى المفردات.

٣. مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

وبعد شرحت الباحثة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة، فقدم الباحثة المقارنة بين اختبار القبلي والبعدي لتلك المجموعة. والمقارنة كما يلي :

الجدول (٩)

مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		التقدير	النتيجة	الرقم
النسبة المئوية	عدد الطلاب	النسبة المئوية	عدد الطلاب			
٠%	-	٠%	-	ممتاز	١٠٠-٩٠	١
٣,٥٧%	١	٣,٥٧%	١	جيد جدا	٨٩-٨٠	٢
١٧,٨٥%	٥	٧,١٤%	٢	جيد	٧٩-٧٠	٣
٥٣,٥٧%	١٥	٢٨,٥٧%	٨	مقبول	٦٩-٦٠	٤
٢٥%	٧	٦٠,٧١%	١٧	ضعيف	٥٩-٥٠	٥
١٠٠%	٢٨	١٠٠%	٢٨	العدد		

إلى بيان المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة فظهر أن في الإختبار القبلي ٦٠,٧١% من الطلاب في مستوى ضعيف، ٢٨,٥٧% في مستوى مقبول، ٧,١٤% في مستوى جيد، و ٣,٥٧% في مستوى جيد جدا، ٠% في مستوى ممتاز. وأما في الاختبار البعدي ظهر أن ٢٥% في مستوى ضعيف، ٥٣,٥٧% في مستوى مقبول، ١٧,٨٥% في مستوى جيد، ٣,٥٧% في مستوى جيد جدا، ٠% في مستوى ممتاز، وهذا البيان يعني أن نتيجة الاختبار البعدي أكبر من نتيجة القبلي.

٤. مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

وبعد شرحت الباحثة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية، فقدم الباحثة المقارنة بين اختبار القبلي والبعدي لتلك المجموعة. والمقارنة كما يلي :

الجدول (١٠)

مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

الرقم	النتيجة	التقدير	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
			عدد الطلاب	النسبة المئوية	عدد الطلاب	النسبة المئوية
١	٩٠-١٠٠	ممتاز	-	٠%	٧	٢٥%

٢	٨٩-٨٠	جيد جدا	١	%٣,٥٧	١٦	%٤٢,٨٦
٣	٧٩-٧٠	جيد	٢	%٧,١٤	٤	%١٤,٢٩
٤	٦٩-٦٠	مقبول	٨	%٢٨,٥٧	١	%٣,٥٧
٥	٥٩-٥٠	ضعيف	١٧	%٦٠,٧١	-	%٠
العدد			٢٨	%١٠٠	٢٨	%١٠٠

إلى بيان المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية فظهر

أن في الاختبار القبلي %٦٠,٧١ من الطلاب في مستوى ضعيف,

%٢٨,٥٧ في مستوى مقبول، %٢٧,١٤ في مستوى جيد، و %٣,٥٧ في

مستوى جيد جدا، %٠ في مستوى ممتاز. وأما في الاختبار البعدي ظهر أن

%٠ في مستوى ضعيف، %٣,٥٧ في مستوى مقبول، %١٤,٢٩ في

مستوى جيد، %٤٢,٨٦ في مستوى جيد جدا، %٢٥ في مستوى ممتاز.

وهذا البيان يعني أن نتيجة الاختبار البعدي أكبر من نتيجة القبلي.

كانت البيانات بينهما ومضة متساويتان فقام الباحثة الملاحظة التي تجري

عند عملية التعليم في المجموعتين المذكورتين، وفيما وجد الباحثة الفرق بينهما.

وأما في المجموعة الضابطة، كان التعليم يجري ممل ولا تظهر حماسة لدى

الطلاب، وبعض منهم نائمون عند التعليم ، وأما في المجموعة التجريبية، كان

التعليم ملون بنشاط الطلاب عند التعليم والسؤال، هم يهتمون بما شرح المعلم عن المادة في خريط المفاهم الموزع، هذه البيان ظن موقت، لأن تركيز هذا البحث في البيانات الرقيمة من الاختبار كما ستذكر بعدها.

وبعد معرفة مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعتين قشرح الباحثة عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين السابقتين. وهي كما في الجدول التالي :

الجدول (١١)

نتائج عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين

المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية				الرقم
Y^2	(Y)	Y_2	Y_1	X^2	(X)	X_2	X_1	
٢٥	٥	٦٥	٦٠	٩٠٠	٣٠	٧٠	٤٠	١
٠	٠	٥٠	٥٠	٦٢٥	٢٥	٨٥	٦٠	٢
٢٥	٥	٧٠	٦٥	٦٢٥	٢٥	٧٥	٥٠	٣
١٠٠	١٠	٦٥	٥٥	١٢٢٥	٣٥	٨٥	٥٠	٤
٢٢٥	١٥	٦٥	٦٠	٤٠٠	٢٠	٨٠	٦٠	٥
١٠٠	١٠	٦٠	٥٠	١٦٠٠	٤٠	٨٥	٤٥	٦
١٠٠	١٠	٦٥	٥٥	٩٠٠	٣٠	٨٠	٥٠	٧
٢٢٥	١٥	٥٥	٥٠	١٢٢٥	٣٥	٩٥	٦٠	٨

٢٢٥	١٥	٧٥	٦٠	٩٠٠	٣٠	٩٠	٦٠	٩
١٠٠	١٠	٧٥	٦٥	١٦٠٠	٤٠	٩٥	٥٥	١٠
١٠٠	١٠	٦٥	٥٥	٦٢٥	٢٥	٨٠	٥٥	١١
٢٢٥	١٥	٥٥	٤٠	٢٢٥	١٥	٩٠	٧٥	١٢
.	.	٦٠	٦٠	١٦٠٠	٤٠	٩٥	٥٥	١٣
٢٢٥	١٥	٦٥	٥٠	١٢٢٥	٣٥	٨٥	٥٠	١٤
١٠٠	١٠	٥٥	٤٥	١٠٠	١٠	٦٥	٥٥	١٥
١٠٠	١٠	٦٠	٥٠	.	.	٨٠	٨٠	١٦
١٠٠	١٠	٦٥	٥٥	٤٠٠	٢٠	٨٠	٦٠	١٧
٢٥	٥	٧٥	٧٠	٦٢٥	٢٥	٨٠	٥٥	١٨
٢٥	٥	٦٥	٦٠	٤٠٠	٢٠	٨٠	٦٠	١٩
٢٥	٥	٦٠	٥٥	٩٠٠	٣٠	٨٥	٥٥	٢٠
٢٥	٥	٥٠	٥٥	١٢٢٥	٣٥	٨٥	٥٠	٢١
٢٥	٥	٥٥	٥٠	٢٠٢٥	٤٥	٧٥	٣٠	٢٢
٢٢٥	١٥	٦٥	٥٠	٤٠٠	٢٠	٩٠	٦٠	٢٣
١٠٠	١٠	٦٠	٥٠	١٢٢٥	٣٥	٨٥	٥٠	٢٤
٢٥	٥	٦٥	٦٠	٢٥٠٠	٥٠	٩٠	٤٠	٢٥
٢٥	٥	٧٥	٧٠	٢٥	٥	٨٠	٧٥	٢٦
١٠٠	١٠	٦٥	٥٥	٢٢٥	١٥	٧٥	٦٠	٢٧
٢٥	٥	٨٥	٨٠	٤٠٠	٢٠	٨٠	٦٠	٢٨
٢٦٠٠	٢٥٠	١٧٩٠	١٥٤٠	٢٤١٢٥	٧٦٥	٢٣٢٠	١٥٥٥	المجموع
Σy^2	Σy			Σx^2	Σx			N

وفيما يلي توضح ما في الجدول السابق :

X_1 : نتائج الاختبار القبلي من المجموعة التجريبية

X_2 : نتائج الاختبار البعدي من المجموعة التجريبية

(X) : عدد الانحراف من نتائج المجموعة التجريبية

X^2 : عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية

ΣX : مجموع عدد الانحراف من نتائج المجموعة التجريبية

ΣX^2 : مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية

Y_1 : نتائج الاختبار القبلي من المجموعة الضابطة

Y_2 : نتائج الاختبار البعدي من المجموعة الضابطة

(Y) : عدد الانحراف من نتائج المجموعة الضابطة

Y^2 : عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة

Σy : مجموع عدد الانحراف من نتائج المجموعة الضابطة

Σy^2 : مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة

الجدول (١٢)

مجموع و عدد الانحراف و عدد الانحراف المربع من المجموعتين

المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة	
مجموع عدد الانحراف المربع (Σx^2)	مجموع عدد الانحراف (Σx)	مجموع عدد الانحراف المربع (Σy^2)	مجموع عدد الانحراف (Σy)
٢٤١٢٥	٧٦٥	٢٦٠٠	٢٥٠

ثم قام الباحثة بإدخال النتائج السابق إلى الرمز الإحصائي الآتي :

$$\begin{aligned} Mx &= \frac{\Sigma x}{N} \\ &= \frac{765}{28} \\ &= 27,4 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \Sigma x^2 &= \Sigma x^2 - \frac{(\Sigma x)^2}{N} \\ &= 24125 - \frac{(765)^2}{28} \\ &= 24125 - \frac{585225}{28} \\ &= 24125 - 20900 = 3224,2 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} My &= \frac{\Sigma y}{N} \\ &= \frac{250}{28} \\ &= 8,9 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
\Sigma y^2 &= \Sigma y^2 - \frac{(\Sigma y)^2}{N} \\
&= 2600 - \frac{(250)^2}{28} \\
&= 2600 - \frac{62500}{28} \\
&= 2600 - 2232 = 367,9 \\
t &= \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{\Sigma x^2 + \Sigma y^2}{Nx + Ny - 2}\right) \left(\frac{1}{Nx} + \frac{1}{Ny}\right)}} \\
&= \frac{27,4 - 8,9}{\sqrt{\left(\frac{3224,2 + 367,9}{28 + 28 - 2}\right) \left(\frac{1}{28} + \frac{1}{28}\right)}} \\
&= \frac{18,5}{\sqrt{\left(\frac{3592,1}{54}\right) \left(\frac{1}{28} + \frac{1}{28}\right)}} \\
&= \frac{18,5}{\sqrt{4,751}} \\
&= \frac{18,5}{2,179} = 84,90
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
Df &= (Nx + Ny - 2) \\
&= 28 - 28 - 2 = 54
\end{aligned}$$

$$t.s_{0,05} = 1,313$$

$$t.s_{0,10} = 1,701^6$$

$$1,313 < 1,701 < 84,90$$

⁶ Anonim. <https://sjsu.edu/t-tables.xls/>. م ٢٠٢٠. فبراير ٥ تاريخ ٠٨:٠٠ في الساعة في الأربعاء

من الجدول السابق، وجدت الباحثة أن نتيجة الإحصائي = ٨٤،٩٠ ثم

قامت الباحثة بتعيين *t-table* وحشت الباحثة أن نتيجة في القائمة الحرة (*degree*

of freedom) من *t-table* أن نتيجة في التقدير المعنوي ٥% = ١,٣١٣

ونتيجة في التقدير المعنوي ١٠% = ١,٧٠١.

الجدول (١٣)

تقرير "ت"

t.test (الحسابي) > t.table (جدوالي) = حصلت التجريبية - مقبول

t.test (الحسابي) < t.table (جدوالي) = فشلت التجريبية - غير مقبول

ونتيجة الإحصائي = ٨٤،٩٠ أكبر من نتيجة التقدير المعنوي ٥% =

١,٣١٣ وكذلك أكبر من نتيجة تقدير المعنوي ١٠% = ١,٧٠١ بمعنى أن H_a

مقبول أو أن فروض هذا البحث مقبول و H_o مردود. و هذا دليل أن استخدام

وسيلة لعب "Sugoroku Arabic" فعالية لترقية كفاءة المفردات عند الطلاب. وهذا

الحصيل معزز بالبيانات من الاختبار والإستبانة التي تتكون بالأسئلة الموافقة

للطلاب، وغالبا منهم يجوبون التعليم المفردات باستخدام وسيلة لعب "Sugoroku

"Arabic". وخلاصة هذا البحث بجميع البيانات التي جمعتها الباحثة، أن باستخدام وسيلة لعب "Sugoroku Arabic" فعالية لترقية استيعاب المفردات وتنمية رغبة الطلاب في اللغة العربية خاصة في تعليم المفردات اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكم ديويك جومبانج.

ب. نتائج الاستبانة وتحليلها

طريقة الإستبانة هي جداول الأسئلة ليجيها عينة البحث تحت رعاية الباحثة النيل البيانات المتعلمة بالبحث.^٧ أما جداول الأسئلة أو الإستبانة ونتائجها التي أعطت الباحثة إلى التلميذات فهي :

الجدول (١٤)

نتائج الاستبانة للمجموعة التجريبية

الإستبانة						بنود الإستبانة	رقم
مجموع	غير	غير	قليل الموافق	موافق	موافق جدا		
الطلاب	غير الموافق جدا	غير الموافق					

⁷ Nasution, *Metodologi Research*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1996), hlm. 128

عدد	عدد	عدد	عدد	عدد	عدد		
٢٨	-	١	٢	٢٢	٣	شعرت فرحانا في تعليم اللغة العربية بعد اشترك تعليم المفردات	١
%١٠٠	-	%٣٤,٥٧	%٧,١٤	%٧٨,٥٧	%١٠,٧١	النسبة المئوية	
٢٨	-	١	١	٢٢	٤	شعرت سهولة لفهم المادة الجديجة بهذه اللعب	٢
%١٠٠	-	%٣٤,٥٧	%٣,٥٧	%٧٨,٥٧	%١٤,٢٨	النسبة المئوية	
٢٨	-	-	٣	٢١	٤	فهمت فهما جيذا في تعليم	٣

						اللغة العربية ورغبت فيها بعج اشترك تعليم اللغة العربية باستخدام هذه اللعبة	
%١٠٠	-	-	%١٠٠,٧١	%٧٥	%١٤,٢٨	النسبة المئوية	
						تعليم اللغة العربية باستخدام اللعبة جذاب	٤
٢٨	-	-	-	١٨	١٠		
%١٠٠	-	-	-	٦٤,٢٨	٣٥,٧١	النسبة المئوية	
٢٨	-	-	-	٢٢	٦	تعليم اللغة	٥

						العربية باستخدام هذه اللعبة يجعلني سهولة	
%١٠٠	-	-	-	%٧٨,٥٧	%٢١,٤٢	النسبة المئوية	
						باستخدام هذه اللعبة تمكن أن ترقي كفاءتي في إتقان المفردات	٦
٢٨	-	-	٣	١٨	٧		
%١٠٠	-	-	%١٠,٧١	%٦٤,٢٨	%٢٥	النسبة المئوية	
						شعرت دافعا لاتقان المفردات بعد اشترك تعليم اللغة العربية	٧
٢٨	-	-	٢	٢١	٥		

%١٠٠	-	-	%٧٠,١٤	%٧٥	%١٧,٨٥	النسبة المئوية	
٢٨	-	-	-	١٥	١٣	هذه اللعب متباينة وجذابة	٨
%١٠٠	-	-	-	%٥٣,٥٧	%٤٦,٤٢	النسبة المئوية	

الجدول (١٥)

مقياس المعيار ليكيرت^٨ "Likert"

النتيجة	الاستجابة
٥	موافق جدا
٤	موافق
٣	متردد
٢	غير موافق

⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm. 136

١	غير موافق جدا
---	---------------

فقدمت الباحثة الجدول عن الحساب نتائج الاستبانة بمقياس المعيار ليكيرت

“Likert” كما يلي:

الجدول (١٦)

نتيجة استبانة للطلاب^٩

نتيجة الإجمالية	مجموع النتيجة	نتيجة الإجابة								رقم	إسم المستجيبات
		٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١		
٥	٤٠	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	١	مُحَمَّد رجب
٣,٧٥	٣٠	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٢	٢	لاورا بونغا فراميسواري
٣,٩	٣١	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٣	مُحَمَّد أكبر الفرسي
٤	٣٢	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	مُحَمَّد اريق فيرديانسة
٤,٢٥	٣٤	٥	٤	٥	٤	٤	٤	٤	٤	٥	مُحَمَّد إفان اندريانسة
٣,٩	٣١	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٦	مُحَمَّد تقيالله
٤	٣٢	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٧	مُحَمَّد تقيالله

^٩ الإستبانة، في عملية اللغة العربية يوم الثلاثاء في التاريخ ٠٤ فبراير ٢٠٢٠ في الساعة ٠٨:٠٠ حتى ٠٨:٢٠ في الفصل السابع-أ

٣٠٩	٣١	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٨	مُحَمَّدُ يوصف فرادنا
٤٠٨	٣٨	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٩	مُحَمَّدُ زيين ازيزي
٤٠٢٥	٣٤	٥	٤	٤	٤	٥	٤	٤	٤	٤	١٠	متممتول ازكية
٤	٣٢	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	١١	نسرلله هايदार خان
٥	٤٠	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	١٢	قويس زمزمي المصطاف
٤	٣٢	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	١٣	رمضاني
٤٠٢٥	٣٤	٥	٤	٤	٤	٥	٤	٤	٤	٤	١٤	رزقي انغيئا فوتري
٤	٣٢	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	١٥	ستيفي ازاهرا فوتري
٤٠٢٥	٣٤	٥	٤	٤	٤	٥	٤	٤	٤	٤	١٦	فيئا رحمة واتي
٤	٣٢	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	١٧	يايانج اديسا راجا
٤	٣٢	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	١٨	يودا شيفول اريساندي
٤	٣٢	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	١٩	افراهول مونا
٤	٣٢	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٢٠	الفا زهرة
٤٠٧	٣٧	٥	٥	٤	٥	٥	٤	٥	٤	٤	٢١	ناشا ابيليا
٤٠١٢	٣٣	٥	٤	٥	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٢٢	مونشي بيروا تقوا
٤٠٤	٣٥	٥	٣	٤	٥	٥	٥	٤	٤	٤	٢٣	سلمان راجيف

٤٠٢٥	٣٤	٥	٤	٤	٤	٥	٤	٤	٤	اوليل ازمي	٢٤
٤٠١٢	٣٣	٤	٤	٤	٤	٥	٤	٤	٤	يايماتون نبيلة ولانداري	٢٥
٣٠٧٥	٣٠	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٤	نوفيتا فوتري	٢٦
٤	٣٢	٥	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	فولوغ ارديتيا	٢٧
٣٠٧٥	٣٠	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٢	راديتيا دوي انديكا	٢٨
١٣٦٠٠٩	٩٢٩	مجموع									

النتيجة الأعلى = مجموع الأسئلة X النتيجة مقياس الأعلى X مجموع المستجيبات

$$(النتيجة الأعلى) 1120 = 28 \times 5 \times 8$$

النتيجة الأقل = مجموع الأسئلة X النتيجة مقياس الأقل X مجموع المستجيبات

$$(النتيجة الأقل) 224 = 28 \times 1 \times 8$$

النتيجة الأخيرة =

$$\text{قيمة} = \frac{\sum \text{مجموع النتيجة المقياس}}{\sum \text{النتيجة الأعلى}} \times 100\%$$

$$= \frac{929}{1120} \times 100\% = 82,9\%$$

بناء على الحساب السابق، فالملاحظة التي يؤديها التجربة المبدئية/المحدودة بأكمله حصل على ٨٢,٩%. إذا ناسب جدول مقياس المعيار ليكيرت "Likert"، فهذه النتيجة من المعيار موافق بشدة. وغالبا منه تحبب التعليم باستخدام وسيلة لعب "Sugoroku Arabic" لترقية استيعاب المفردات. وخلاصة لهذا البحث بجميع البيانات التي جمعتها الباحثة، أن استخدام وسيلة لعب "Sugoroku Arabic" فعالية لترقية استيعاب المفردات وتنمية رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكم ديويك جومبانج.