

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data Hasil Penelitian

Hasil penelitian di peroleh dari gambaran tentang kemampuan komunikasi guru Al-Qur'an Hadist (X) terhadap motivasi belajar (Y_1) dan prestasi belajar (Y_2). Sebelum menguraikan hasil data dari penelitian terlebih dahulu penulis menyajikan data berupa skor. Perolehan data dalam penelitian ini di lakukan dengan dua cara, yaitu variabel X dan Y_1 di peroleh melalui angket kuesioner kepada responden dan variabel Y_2 di peroleh dengan dokumentasi hasil raport kelas VIII nilai uas semester 1 Tahun pelajaran 2019/2020. Penyebaran angket di lakukan pada tanggal 10 Januari 2020 sedangkan dokumentasi hasil raport untuk nilai prestasi belajar siswa dilakukan pada tanggal 10 Januari 2020 bertempat di MTs Darul Hikmah Tulungagung.

Adapun perolehan data hasil angket dari responden dan nilai raport pada masing-masing variabel adalah:

1. Kemampuan Komunikasi Guru

Instrumen yang di gunakan untuk mengukur kemampuan komunikasi guru berupa angket yang terdiri dari 15 item pernyataan. Yang masing-masing item pernyataan mempunyai 4 alternatif jawaban dengan rentang skor 1-4.

Dengan demikian dapat di klasifikasikan kelas interval kemampuan komunikasi guru sebagai berikut:

Tabel 4.1

Data Hasil Angket Kemampuan Komunikasi Guru

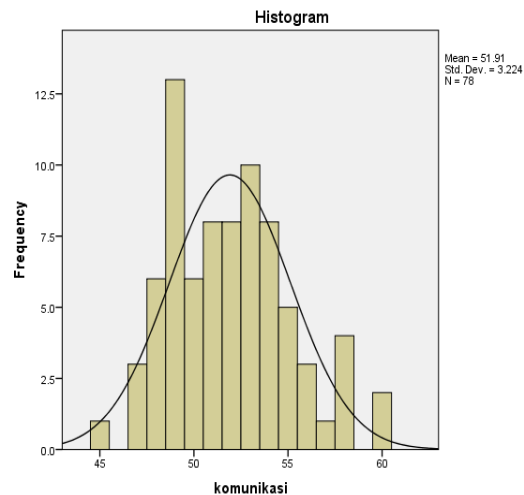
Statistics

Kemampuan komunikasi guru

N	Valid	78
	Missing	0
Mean		51.91
Std. Error of Mean		.365
Median		52.00
Mode		49
Std. Deviation		3.224
Variance		10.394
Range		15
Minimum		45
Maximum		60
Sum		4049

Komunikasi

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	45	1	1.3	1.3
	47	3	3.8	5.1
	48	6	7.7	12.8
	49	13	16.7	29.5
	50	6	7.7	37.2
	51	8	10.3	47.4
	52	8	10.3	57.7
	53	10	12.8	70.5
	54	8	10.3	80.8
	55	5	6.4	87.2
	56	3	3.8	91
	57	1	1.3	92.3
	58	4	5.1	97.4
	60	2	2.6	100
Total	78	100	100	



Gambar 4.1

Histogram kemampuan Komunikasi Guru

Dari data statistik di atas dan grafik histogram dapat diketahui bahwa jumlah responden kemampuan komunikasi guru Al-Qur'an Hadist adalah 78 siswa. Rata-rata nilai angket 51,9. Untuk nilai tengah adalah 52, sedangkan nilai yang sering muncul adalah 49. Nilai minimum kemampuan komunikasi guru Al-Qur'an Hadist adalah 45, nilai maximum 60. Sedangkan perbedaan nilai tertinggi dan terendah sebesar 15 dan jumlah seluruh dari angket kemampuan komunikasi guru Al-Qur'an Hadist 4049.

2. Motivasi Belajar

Instrumen yang di gunakan untuk mengukur motivasi belajar berupa angket yang terdiri dari 17 item pernyataan, yang masing-masing item pernyataan mempunyai 4 alternatif jawaban dengan rentang skor 1-4.

dengan demikian dapat di klasifikasikan kelas interval motivasi belajar sebagai berikut:

Tabel 4.2
Data Hasil Angket Motivasi Belajar

Statistics

motivasi

N	Valid	78
	Missing	0
Mean		54.46
Std. Error of Mean		.371
Median		54.00
Mode		53 ^a
Std. Deviation		3.274
Variance		10.719
Range		13
Minimum		49
Maximum		62
Sum		4248

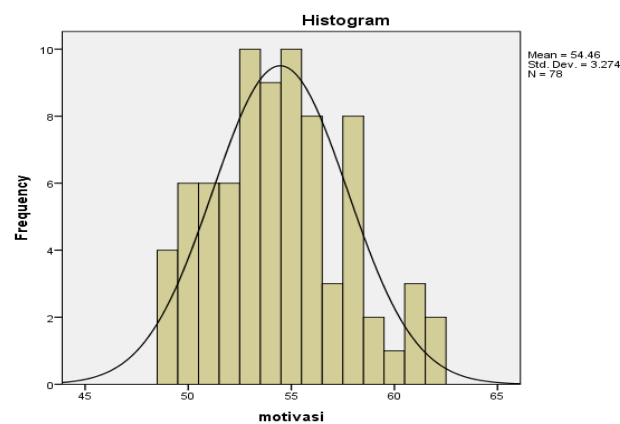
Motivasi

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
49	4	5.1	5.1	5.1
50	6	7.7	7.7	12.8
51	6	7.7	7.7	20.5
Valid	6	7.7	7.7	28.2
	10	12.8	12.8	41.0
53				
54	9	11.5	11.5	52.6
55	10	12.8	12.8	65.4
56	8	10.3	10.3	75.6

Bersambung ...

Lanjutan tabel 4.2 ...

57	3	3.8	3.8	79.5
58	8	10.3	10.3	89.7
59	2	2.6	2.6	92.3
60	1	1.3	1.3	93.6
61	3	3.8	3.8	97.4
62	2	2.6	2.6	100.0
Total	78	100.0	100.0	



Gambar 4.2
Histogram Motivasi Belajar

Dari data statistik dan histogram di atas dapat diketahui bahwa jumlah responden motivasi belajar siswa adalah 78 siswa. Rat-rata nilai angket 54,46. Untuk nilai tengah adalah 54, sedangkan nilai yang sering muncul adalah 48. Nilai minimum motivasi belajar siswa 49 nilai maximum 62. Sedangkan perbedaan nilai tertinggi dan terendah adalah sebesar 13 dan jumlah seluruh angket motivasi belajar siswa 4248.

3. Prestasi Belajar

Data hasil prestasi belajar siswa pada pembelajaran Al-Qur'an Hadist dalam 1 semester pada tahun ajaran 2019/2020:

Tabel 4.3

Tabel Hasil Prestasi Belajar Siswa

NO	Nama	Hasil Nilai Raport Al-Qur'an Hadist	NO	Nama	Hasil Nilai Raport Al-Qur'an Hadist
1	A	85	41	AP	86
2	B	88	42	AR	87
3	C	85	43	AS	91
4	D	83	44	AT	84
5	E	82	45	AU	90
6	F	90	46	AV	87
7	G	86	47	AW	85
8	H	87	48	AX	85
9	I	86	49	AY	84
10	J	82	50	AZ	87
11	K	84	51	BA	85
12	L	82	52	BB	87
13	M	86	53	BC	89
14	N	86	54	BD	84
15	O	82	55	BE	88
16	P	88	56	BF	88
17	Q	86	57	BG	83
18	R	89	58	BH	89
19	S	86	59	BI	84
20	T	87	60	BJ	86
21	U	83	61	BK	83
22	V	82	62	BL	85
23	W	83	63	BM	90
24	X	89	64	BN	88
25	Y	82	65	BO	86
26	Z	89	66	BP	83
27	AB	87	67	BQ	86
28	AC	88	68	BR	86
29	AD	84	69	BS	84
30	AE	88	70	BT	86
31	AF	81	71	BU	88
32	AG	87	72	BV	84
33	AH	89	73	BW	87

Lanjutan tabel 4.3 ...

34	AI	88	74	BX	84
35	AJ	87	75	BY	90
36	AK	88	76	BZ	85
37	AL	83	77	CA	89
38	AM	82	78	CB	90
39	AN	84			
40	AO	89			

B. Hasil Penelitian

Setelah data dalam penelitian terkumpul, selanjutnya dalam penelitian bab IV ini akan di lakukan analisis data dengan sesuai hipotesis yang di ajukan. Pengumpulan data penelitian yang di lakukan dengan penyebaran angket dan menggunakan nilai raport kelas VIII semester 1 tahun pelajaran 2019/2020 di MTs Darul Hikmah Tulungagung. Perhitungan-perhitungan variabel dilakukan dengan bantuan *SPSS 21.0 For Windows*.

1. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen

a) Uji Validitas

Di bawah ini adalah tabel uji validitas dari variabel

Kemampuan Komunikasi Guru (X)

Tabel 4.4

No.	ITEM SOAL	r_{hitung}	r_{tabel}	KETERANGAN
1	Item 1	0,240	0,22	VALID
2	Item 2	0,463	0,22	VALID
3	Item 3	0,455	0,22	VALID
4	Item 4	0,497	0,22	VALID
5	Item 5	0,481	0,22	VALID
6	Item 6	0,517	0,22	VALID
7	Item 7	0,234	0,22	VALID
8	Item 8	0,570	0,22	VALID
9	Item 9	0,257	0,22	VALID
10	Item 10	0,388	0,22	VALID
11	Item 11	0,527	0,22	VALID
12	Item 12	0,465	0,22	VALID
13	Item 13	0,365	0,22	VALID
14	Item 14	0,377	0,22	VALID
15	Item 15	0,272	0,22	VALID

Di bawah ini adalah tabel uji validitas dari variable motivasi (Y)

Table 4.5

NO.	ITEM SOAL	r_{hitung}	r_{tabel}	KETERANGAN
1	item 1	0,333	0,22	VALID
2	item 2	0,351	0,22	VALID
3	item 3	0,236	0,22	VALID
4	item 4	0,300	0,22	VALID
5	item 5	0,529	0,22	VALID
6	item 6	0,333	0,22	VALID
7	item 7	0,459	0,22	VALID

Bersambung

Lanjutan tabel 4.5 ...

8	item 8	0,462	0,22	VALID
9	item 9	0,342	0,22	VALID
10	item 10	0,432	0,22	VALID
11	item 11	0,351	0,22	VALID
12	item 12	0,427	0,22	VALID
13 ^H	item 13	0,392	0,22	VALID
14	item 14	0,368	0,22	VALID
^a 15	item 15	0,409	0,22	VALID
16	item 16	0,484	0,22	VALID
17	item 17	0,529	0,22	VALID

Berdasarkan tabel di atas dengan jumlah responden (N) = 78 maka sesuai dengan *r. tabel product Moment* dengan Taraf Signifikan 5% maka pernyataan dikatakan valid apabila mempunyai hasil minimal 0,22. Jadi dapat di simpulkan:

- 1) Jika $r. \text{hitung} \geq r. \text{tabel}$ maka butir instrument dikatakan valid
- 2) Jika $r. \text{hitung} \leq r. \text{tabel}$ maka butir instrument di katakana tidak valid.

Berdasarkan pernyataan tersebut, peneliti memutuskan menghapus pernyataan atau item-item yang tidak valid karena tidak layak untuk mengukur kemampuan komunikasi guru Al-Qur'an Hadist dan motivasi belajar.

b) Uji Reliabilitas

Untuk perhitungan reliabilitas pada instrument dalam penelitian ini menggunakan uji reliability dengan bantuan *SPSS 21.0 For Windows*. Instrument yang di katakana reliable apabila memiliki koofisien cronbach alpha lebih dari 0,60.

Tabel 4.6

Tabel interpretasi Reliabilitas dengan Rumus Alpha

besarnya nilai r	Interprestasi
0,00-0,20	Kurang reliable
0,21-0,40	Agak reliable
0,41-0,60	Cukup Reliable
0,61-0,80	Reliable
0,81-1,00	Sangat reliable

Berikut adalah hasil perhitungan uji instrumen penelitian dengan *Alpha Cronbach* yang di lakukan dengan menggunakan program *SPSS 21.0 From Windows*.

Tabel 4.7

Hasil uji Reliability Kemampuan Kouminakasi Guru

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	78	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	78	100.0

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.615	15

Tabel 4.8

Hasil Uji Reliability Motivasi Belajar

		N	%
Cases	Valid	78	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	78	100.0

Cronbach's Alpha	N of Items
.670	17

Berdasarkan tabel di atas, nilai *Alpha Cronbach* maka kemampuan komunikasi guru Al-Qur'an Hadist *r. tabel* senilai 0,615 tergolong pada nilai 0,61 maka uji tersebut reliable. Untuk *r. tabel* motivasi belajar senilai 0,670 tergolong pada nilai di atas 0,61 yang artinya reliable, jadi instrument yang di gunakan sudah reliable.

2. Uji Prasyarat Analisis

a) Uji Normalitas

Uji normalitas berfungsi untuk menguji apakah dalam model regresi, variabel residu memiliki distribusi normal. Salah satu cara untuk mengetahui nilai normalitas adalah dengan rumus *Kolmogorov Smirnov* yang dalam hal ini di bantu oleh *SPSS 21.0 For Windows*.

Tabel 4.9
 Hasil Pengujian Normalitas Kemampuan Komunikasi Guru,
 Motivasi belajar dan Prestasi Belajar

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		komunikasi	motivasi	Prestasi
N		78	78	78
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	50.96	54.46	80.99
	Std. Deviation	2.509	3.274	2.571
Most Extreme Differences	Absolute	.103	.089	.101
	Positive	.103	.089	.101
	Negative	-.099	-.065	-.092
Kolmogorov-Smirnov Z		.912	.782	.890
Asymp. Sig. (2-tailed)		.376	.574	.407

H_0 : Data berdistribusi normal

H_1 : Data tidak berdistribusi normal

Pengambilan keputusan :⁹⁰

- Jika nilai signifikan $> 0,05$ maka H_0 di terima
- Jika nilai signifikan $< 0,05$ maka H_0 di tolak

Berdasarkan hasil output pada tabel 4.9 di peroleh:

- 1) Nilai signifikan kemampuan komunikasi guru Al-Qur'an Hadist adalah 0,376, karena nilai signifikan variabel lebih dari 0,05 maka H_0 di terima. Sehingga di simpulkan bahwa kemampuan komunikasi guru Al-Qur'an Hadist berdistribusi normal.

⁹⁰ V. Wiratna Sujarweni, *SPSS Untuk Penelitian*, (Yogyakarta: PT Pustaka Baru Press, 2014), Hal.52

- 2) Nilai signifikan motivasi belajar adalah 0,574 karena nilai signifikan variabel lebih dari 0,05 maka H_0 di terima. Sehingga di simpulkan bahwa motivasi belajar berdistribusi normal.
- 3) Nilai signifikan prestasi belajar adalah 0,407 karena nilai signifikan variabel lebih dari 0,05 maka H_0 di terima. Sehingga di simpulkan bahwa prestasi belajar berdistribusi normal.

b) Uji Linieritas

Uji linieritas di gunakan untuk mengetahui bagaimana bentuk hubungan antara variabel bebas dan terikat, dan data tersebut akan di katakan linier apabila:

- 1) Nilai signifika $> 0,05$ maka data tersebut linier
- 2) Nilai signifikan $< 0,05$ maka data tersebut tidak linier

Hasil uji linieritas yang di lakukan peneliti dengan menggunakan bantuan *SPSS 21.0 For Windows*.

Tabel 4.10

Hasil Uji Linieritas Kemampuan Koumikasi guru (X) dan
Motivasi Belajar siswa (Y_1)

ANOVA Table

			Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
komunikasi * motivasi	Between Groups	(Combined)	64.887	13	4.991	0.761	0.697
		Linearity	32.342	1	32.342	4.928	0.03
		Deviation from Linearity	32.545	12	2.712	0.413	0.953

Within Groups	419.997	64	6.562		
Total	484.885	77			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
komunikasi * motivasi	.258	.067	.366	.134

Dari hasil penelitian di atas bahwa nilai signifikan variabel Kemampuan Komunikasi guru dengan Motivasi belajar lebih besar dari 0,05 sehingga dapat disimpulkan bahwa antara variabel Kemampuan komunikasi guru dengan motivasi belajar adalah linier.

Tabel 4.11

Hasil Uji Linieritas Kemampuan Komunikasi guru (X) dan Prestasi Belajar Siswa (Y₂)

ANOVA Table

			Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
komunikasi * prestasi		(Combined)	66.24	14	4.731	0.712	0.754
	Between Groups	Linearity	32.318	1	32.318	4.863	0.031
		Deviation from Linearity	33.922	13	2.609	0.393	0.967
	Within Groups		418.645	63	6.645		
Total			484.885	77			

Model Summary

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
komunikasi * prestasi	.258	.067	.370	.137

Dari hasil penelitian di atas bahwa nilai signifikan variabel Kemampuan Komunikasi guru dengan prestasi belajar lebih besar dari 0,05 sehingga dapat di simpulkan bahwa antara variabel Kemampuan komunikasi guru dengan prestasi belajar adalah linier.

3. Analisis Uji Hipotesis

Untuk menguji hipotesis penelitian, maka peneliti menggunakan uji regresi sederhana dan uji manova menggunakan *SPSS 21.0 For Windows*. Maka di peroleh hasil sebagai berikut:

1) Pengaruh Kemampuan Komunikasi Guru Al-Qur'an Hadist (X) terhadap Motivasi Belajar Siswa (Y₁)

Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh kemampuan komunikasi guru Al-Qur'an Hadist terhadap motivasi belajar, maka dapat di lakukan menggunakan analisis regresi sederhana. untuk memudahkan dalam mengolah dan menganalisis data, maka peneliti menggunakan *SPSS 21.0 For Windows*.

Tabel 4.12

Hasil Uji Linier Regresi Sederhana Kemampuan Komunikasi
Guru Terhadap Motivasi Belajar

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.258 ^a	.067	.054	2.440

a. Predictors: (Constant), motivasi

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	32.342	1	32.342	5.432	.022 ^b
	Residual	452.543	76	5.955		
	Total	484.885	77			

a. Dependent Variable: komunikasi

b. Predictors: (Constant), motivasi

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	40.181	4.634		8.671	.000
	motivasi	.198	.085	.258	2.331	.022

a. Dependent Variable: komunikasi

Dalam penelitian ini menggunakan perbandingan t_{hitung} dan t_{tabel} dengan taraf signifikan 5% dan $N= 86$, sedangkan tabel distribusi t di capai pada $\alpha=5\%$; $\alpha= 2,5\%$ (uji 2 sisi) dengan derajat kebebasan (df) $n-k-1= 78-2-1= 75$ (n jumlah responden dan k adalah jumlah variabel independen) hasil di peroleh dari t_{tabel} adalah 0,2199. Adapun kriteria pengujian hipotesis tersebut yaitu:

H_0 di terima jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ atau signifikan $>$ signifikansi 0,05

H_0 di tolak jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau signifikan $<$ signifikansi 0,05

Keputusan Uji:

H_0 di tolak dan H_a diterima, karena $t_{hitung} 2,331 >$ nilai $t_{tabel} 0,2199$ dan nilai signifikan $0,000 < 0,05$.

Kesimpulan: kemampuan komunikasi guru Al-Qur'an Hadist (X) berpengaruh terhadap Motivasi belajar (Y_1).

2) Pengaruh Kemampuan Komunikasi Guru (X) terhadap Prestasi Belajar Siswa (Y_2)

Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh kemampuan komunikasi guru Al-Qur'an Hadist terhadap prestasi belajar, maka dapat di lakukan menggunakan analisis regresi sederhana (uji t). untuk memudahkan dalam mengolah dan menganalisis data, maka peneliti menggunakan *SPSS 21.0 For Windows*.

Tabel 4.13

Hasil Uji Linier Regresi Sederhana Kemampuan Komunikasi Guru Terhadap Prestasi Belajar

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.996 ^a	.993	.993	.216

ANOVA^a

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	481.322	1	481.322	10268.996	.000 ^b
1 Residual	3.562	76	.047		
Total	484.885	77			

a. Dependent Variable: komunikasi

b. Predictors: (Constant), prestasi

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.		
	B	Std. Error	Beta				
1	(Constant)	-27.794	.778		-35.745	.000	
	prestasi	.972	.010		.996	101.336	.000

a. Dependent Variable: komunikasi

Dalam penelitian ini menggunakan perbandingan t_{hitung} dan t_{tabel} dengan taraf signifikan 5% dan $N= 86$, sedangkan tabel distribusi t di capai pada $\alpha=5\%$; $\alpha= 2,5\%$ (uji 2 sisi) dengan derajat kebebasan (df) $n-k-1= 78-2-1= 75$ (n jumlah responden dan k adalah jumlah variabel independen) hasil di peroleh dari t_{tabel} adalah 0,2199. Adapun kriteria pengujian hipotesis tersebut yaitu:

H_0 di terima jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ atau signifikan $>$ signifikansi 0,05

H_0 di tolak jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau signifikan $<$ signifikansi 0,05

Keputusan Uji:

H_0 di tolak dan H_a diterima, karena $t_{hitung} 101.336 >$ nilai $t_{tabel} 0,2199$ dan nilai signifikan $0,000 < 0,05$.

Kesimpulan: kemampuan komunikasi guru Al-Qur'an Hadist (X) berpengaruh terhadap Prestasi belajar (Y_2).

3) Pengaruh Kemampuan Komunikasi Guru Al-Qur'an Hadist (X) Terhadap Motivasi (Y_1) dan Prestasi Belajar Siswa (Y_2)

Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh kemampuan komunikasi guru Al-Qur'an Hadist terhadap motivasi dan prestasi belajar, maka dapat dilakukan menggunakan uji manova di maksudkan untuk mengetahui pengaruh simultan (bersama-sama) semua variabel, baik variabel *dependent* maupun variabel *independent* yaitu X terhadap Y_1 dan Y_2 dalam hal ini adalah pengaruh kemampuan komunikasi guru Al-Qur'an Hadist terhadap motivasi dan prestasi belajar siswa di MTs Darul Hikmah Tulungagung. Dapat di ketahui dengan menggunakan perbandingan F_{hitung} dan F_{tabel} . Untuk memudahkan dalam mengolah dan menganalisis data, maka peneliti menggunakan *SPSS 21.0 For Windows*.

Tabel 4.14

Hasil Uji Manova Kemampuan Komunikasi Guru(X) Terhadap Motivasi (Y_1) dan Prestasi Belajar (Y_2)

Tests of Between-Subjects Effects						
Source	Dependent Variable	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	Motivasi	141.911 ^a	10	14.191	1.391	.204
	Prestasi	508.987 ^b	10	50.899	.	.
Intercept	Motivasi	112042.125	1	112042.125	10983.336	.000
	Prestasi	253646.209	1	253646.209	.	.
X	Motivasi	141.911	10	14.191	1.391	.204
	Prestasi	508.987	10	50.899	.	.
Error	Motivasi	683.474	67	10.201		
	Prestasi	.000	67	.000		
Total	Motivasi	232178.000	78			
	Prestasi	512105.000	78			
Corrected Total	Motivasi	825.385	77			

Prestasi	508.987	77			
----------	---------	----	--	--	--

a. R Squared = .172 (Adjusted R Squared = .048)

b. R Squared = 1.000 (Adjusted R Squared = 1.000)

Dikatakan ada pengaruh yang signifikan apabila nilai sig <0,05, tabel di atas menunjukkan pada variabel terikat Y_1 (motivasi belajar) mempunyai signifikan sebesar 0.000, dan Y_2 (prestasi belajar) dengan signifikan 0, 000 di mana keduanya <0,05, sehingga kesimpulannya yaitu kemampuan komunikasi guru Al-Qur'an Hadist mempengaruhi motivasi dan prestasi belajar peserta didik di MTs Darul Hikmah Tulungagung.