

PENERAPAN METODE *COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION* (CIRC) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV-A PADA MATA PELAJARAN FIQIH POKOK BAHASAN INFAK DAN SEDEKAH DI MI TARBIYATUL ISLAMİYAH TENGGUR REJOTANGAN TULUNGAGUNG

SKRIPSI



OLEH:

BALQIS FAUZATUL ROHMAH
NIM. 3217113016

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) TULUNGAGUNG
2015**

PENERAPAN METODE *COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION* (CIRC) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV-A PADA MATA PELAJARAN FIQIH POKOK BAHASAN INFAK DAN SEDEKAH DI MI TARBİYATUL ISLAMİYAH TENGGUR REJOTANGAN TULUNGAGUNG

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Tulungagung
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh
Gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)



OLEH :

BALQIS FAUZATUL ROHMAH
NIM. 3217113016

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) TULUNGAGUNG
2015**

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Penerapan Metode *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV-A pada Mata Pelajaran Fiqih Pokok Bahasan Infak dan Sedekah di MI Tarbiyatul Islamiyah Tengger Rejotangan Tulungagung” yang ditulis oleh Balqis Fauzatul Rohmah NIM. 3217113016 ini telah diperiksa dan disetujui, serta layak diujikan.

25 Mei 2015 Tulungagung,
Pembimbing,

Drs. Nurul Hidayat, M.Ag
NIP. 19670715 1997031002

Mengetahui,
Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Muhammad Zaini, MA
NIP. 197112281999031002

LEMBAR PENGESAHAN

PENERAPAN METODE COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV-A PADA MATA PELAJARAN FIQIH POKOK BAHASAN INFAK DAN SEDEKAH DI MI TARBIYATUL ISLAMIYAH TENGGUR REJOTANGAN TULUNGAGUNG

SKRIPSI

Disusun oleh:

Balqis Fauzatul Rohmah
NIM. 3217113016

telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 11 Juni 2015 dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd.I)

Dewan Penguji

Tanda Tangan

Ketua/ Penguji :

Muhamad Zaini, MA
NIP. 19711228 199903 1 002

.....

Penguji Utama :

Dr. Prim Masrokan Mutohar, M.Pd
NIP. 19720608 200212 1 001

.....

Sekretaris/ Penguji :

Drs. Nurul Hidayat, M.Ag
NIP. 19670715 199703 1 002

.....

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Tulungagung

Drs. H. Abd. Aziz, M.Pd.I
NIP. 19720601 200003 1 002

MOTTO

مَنْ يُرِدِ اللَّهُ بِهِ خَيْرًا يُفهِمَهُ وَإِنَّمَا الْعِلْمُ بِالتَّعَلُّمِ

”barang siapa yang dikehendaki baik oleh Allah, maka ia dikaruniakan kefahaman yakni pengertian mengenai ilmu pengetahuan keagamaan dan ilmu itu hanyalah dapat diperoleh dengan belajar”.

(H.R Bukhari)¹

¹Nashiruddin Al-Albani, *Ringkasan Kitab Hadist Shahih Imam Bukari*, (Jakarta: Gema Insani Press, 2007), hal. 60

PERSEMBAHAN

Karya ini kupersembahkan untuk :

1. Allah SWT yang telah menciptakanku dan memberikan kehidupan.
2. Ibundaku Siti Fatonah dan Ayahandaku Suparman yang memberiku kasih sayang yang tak terbatas.
3. Guru-guruku yang telah membimbingku dengan pengetahuan yang luar biasa.
4. Adik-adikku, Lili Maulyna Azizah dan Rere Jafist M. Reza yang memberi warna dalam hidupku.
5. Belahan jiwaku yang masih belum kutemukan. Semoga engkau selalu dalam keadaan sejahtera.
6. Sahabat-sahabatku tercinta yang telah setia mendengarkan segala impian konyolku.
7. Pada MI Tarbiyatul Islamiyah yang telah memberikanku kesempatan untuk memahami ilmu yang sesungguhnya.
8. Semua orang yang telah membantuku dalam suka maupun duka.
9. Almamaterku tercinta IAIN Tulungagung.

KATA PENGANTAR

Dengan memanjatkan puji syukur kehadirat Allah SWT, atas segala karunianya sehingga laporan penelitian ini dapat terselesaikan. *Shalawat* dan *salam* semoga senantiasa abadi tercurahkan kepada junjungan kita nabi agung Muhammad SAW.

Sehubungan dengan selesainya penulisan skripsi ini maka penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Maftukhin, M.Ag selaku Rektor Instiut Agama Islam Negeri Tulungagung.
2. Bapak Prof. H. Imam Fu'adi, M.Ag selaku Wakil Rektor bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
3. Bapak Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
4. Bapak Muhammad Zaini, MA, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
5. Bapak Drs. Nurul Hidayat, M.Ag, sebagai pembimbing yang telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga penelitian dapat terselesaikan.
6. Segenap Bapak/Ibu Dosen IAIN Tulungagung yang telah membimbing dan memberikan wawasannya sehingga studi ini dapat terselesaikan.
7. Bapak Qolik Nawawi, S.Pd.I selaku kepala madrasahMI Tarbiyatul Islamiyah Tengger Rejotangan,Tulungagung yang telah berkenan memberikan izin penelitian.
8. Bapak Drs.Ihsan, selaku guru kelas IV-A MI Tarbiyatul Islamiyah Tengger Rejotangan Tulungagung yang telah banyak memberi pengarahan selama penelitian.
9. Semua pihak yang telah membantu terselesainya penulisan laporan penelitian ini.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam skripsi ini terdapat banyak kekurangan dan kekhilafan, untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi pengembangan dan perbaikan dari pembaca yang budiman untuk menyempurnakan skripsi ini.

Dengan penuh harap semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah dan tercatat sebagai '*amal shalih*. Terakhir penulis berharap semoga skripsi yang sederhana ini bermanfaat bagi para pembaca dan menjadi amal jariyah penulis bagi khazanah dunia pendidikan.

Tulungagung, 25 Mei 2015

Penulis

Balqis Fauzatul Rohmah

NIM. 3217113016

DAFTAR ISI

Halaman Sampul Luar	i
Halaman Sampul Dalam	ii
Halaman Persetujuan	iii
Halaman Pengesahan	iv
Halaman Motto	v
Halaman Persembahan	vi
Kata Pengantar	vii
Daftar Isi	ix
Daftar Tabel	xiii
Daftar Bagan	xiv
Daftar Diagram	xv
Daftar Lampiran	xvi
Abstrak	xviii

BAB I: PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Manfaat Penelitian.....	9
E. Hipotesis Tindakan.....	10
F. Definisi Istilah	10
G. Sistematika Penulisan Skripsi.....	13

BAB II : LANDASANTEORI

A. Kajian Teori	15
1. Tinjauan Tentang Pembelajaran.....	15
2. Tinjauan Tentang Model Pembelajaran.....	21
3. Tinjauan Tentang Model Pembelajaran Kooperatif	23
a. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif	23
b. Unsur-Unsur Model Pembelajaran Kooperatif.....	26
c. Tujuan Model Pembelajaran Kooperatif	27
d. Langkah-Langkah Model Pembelajaran Kooperatif	28
e. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Kooperatif.....	29
4. Tinjauan Tentang Metode Pembelajaran.....	32
5. Tinjauan Tentang Metode Pembelajaran CIRC	32
a. Pengertian Metode CIRC	32
b. Unsur-Unsur Metode CIRC	33
c. Langkah-langkah Metode CIRC	33
d. Kelebihan dan Kekurangan Metode CIRC	35
6. Tinjauan Tentang Hasil Belajar	36
a. Pengertian Hasil Belajar.....	36
b. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	38
c. Meningkatkan Hasil Belajar Siswa	45
d. Cara Penilaian Hasil Belajar	50
7. Tinjauan Tentang Pembelajaran Fiqih	54
a. Pengajaran Fiqih di Sekolah Dasar	54
b. Kedudukan Fiqih.....	54
c. Tujuan dan Fungsi Fiqih	56

d. Peranan Guru di Sekolah dalam Pembelajaran Fiqih	58
e. Penerapan Metode CIRC dalam Pembelajaran Fiqih	60
f. Materi Infak dan Sedekah	61
B. Penelitian Terdahulu.....	62
C. Hipotesis Tindakan.....	65
D. Kerangka Pemikiran	65

BAB III : METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	67
B. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	84
C. Kehadiran Peneliti	85
D. Data dan Sumber Data.....	86
E. Teknik Pengumpulan Data	87
F. Teknik Analisis Data	95
1. Reduksi Data.....	95
2. Paparan/Penyajian Data.....	97
3. Penarikan Kesimpulan.....	98
G. Pengecekan Keabsahan Data.....	102
H. Indikator Keberhasilan	104

BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	109
1. Sejarah Singkat Berdirinya MI Tarbiyatul Islamiyah Tenggor	109
2. Identitas Sekolah	110
3. Struktur Organisasi MI Tarbiyatul Islamiyah	111
4. Keadaan Guru dan Siswa	112
5. Sarana dan Prasarana MI Tarbiyatul Islamiyah	114

B. Paparan Data.....	115
C. Temuan Penelitian.....	144
D. Pembahasan.....	145

BAB V: PENUTUP

A. Kesimpulan.....	149
B. Saran	151

DAFTAR RUJUKAN

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Perbandingan Penelitian.....	64
Tabel 3.1 Kriteria Penilaian	89
Tabel 3.2 Kriteria Taraf Keberhasilan Tindakan	100
Tabel 3.3 Kriteria Penilaian	101
Tabel 4.1 Data Pendidik MI Tarbiyatul Islamiyah Tenggur	113
Tabel 4.2 Data Keadaan Siswa MI Tarbiyatul Islamiyah Tenggur 2014/2015.....	114
Tabel 4.3 Keadaan Bangunan MI Tarbiyatul Islamiyah Tenggur	114
Tabel 4.4 Analisis Hasil Pre Tes	117
Tabel 4.5 Deskripsi Kelompok Belajar CIRC.....	121
Tabel 4.6 Hasil Pengamatan Aktivitas Peneliti Siklus I	123
Tabel 4.7 Kriteria Taraf Keberhasilan Tindakan	125
Tabel 4.8 Hasil Pengamatan Siswa Siklus I.....	125
Tabel 4.9 Skor Hasil Post Test.....	127
Tabel 4.10 Hasil Pengamatan Aktivitas Peneliti Siklus.....	136
Tabel 4.11 Kriteria Taraf Keberhasilan Tindakan	137
Tabel 4.12 Hasil Pengamatan Aktivitas Peneliti Siklus II	138
Tabel 4.13 Skor Hasil Post Test Siklus II	141
Tabel 4.14 Skor Rata-Rata Hasil dan Ketuntasan Belajar Siswa.....	146

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Pemikiran Metode CIRC	65
Bagan3.1 Siklus PTK Model Kemmis dan Mc Taggart	80
Bagan4.1Struktur Organisasi MI Tarbiyatul Islamiyah	112

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	:	Jadwal Penelitian	157
Lampiran 2	:	Nama Siswa Kelas IV-A MI Tarbiyatul Islamiyah	158
Lampiran 3	:	Soal <i>Pre test</i>	159
Lampiran 4	:	Kunci Jawaban <i>Pre Test</i>	160
Lampiran 5	:	RPPSiklus I.....	164
Lampiran 6	:	Format Observasi Peneliti Siklus I	170
Lampiran 7	:	Format Observasi Siswa Siklus I.....	182
Lampiran 8	:	Soal <i>Post Test</i> Siklus I.....	190
Lampiran 9	:	Kunci Jawaban <i>Post Test</i> Siklus I.....	192
Lampiran 10	:	RPPSiklus II.....	196
Lampiran 11	:	Format Observasi Peneliti Siklus II.....	202
Lampiran 12	:	Format Observasi Siswa Siklus II.....	214
Lampiran 13	:	Soal <i>Post Test</i> Siklus II.....	222
Lampiran 14	:	Kunci Jawaban <i>Post Test</i> Siklus II.....	224
Lampiran 15	:	Validasi Instrument <i>Pre Test</i>	229
Lampiran 16	:	Validasi Instrument <i>Post Test</i> Siklus I.....	232
Lampiran 17	:	Validasi Instrument <i>Post Test</i> Siklus II	235
Lampiran 18	:	Pedoman Wawancara Guru	238
Lampiran 19	:	Pedoman Wawancara Siswa	239
Lampiran 20	:	Foto Pelaksanaan Tindakan	240
Lampiran 21	:	Surat Pernyataan Keaslian Tulisan	244

Lampiran 22	:	Surat Izin Penelitian.....	245
Lampiran 23	:	Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	246
Lampiran 24	:	Kartu Bimbingan.....	247
Lampiran 25	:	Biodata Penulis	250

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Metode *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) untuk meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV-A pada Mata Pelajaran Fiqih Pokok Bahasan Infak dan Sedekah di MI Tarbiyatul Islamiyah Tenggor Rejotangan Tulungagung.” ini ditulis oleh Balqis Fauzatul Rohmah dibimbing oleh Drs Nurul Hidayat, M.Ag.

Kata Kunci: Metode *Cooperative Integrated Reading and Composition*, (CIRC), Hasil Belajar, Fiqih

Latar Belakang : Ilmu Fiqih sangat penting untuk menjalani semua kegiatan dalam kehidupan ini, baik itu hubungan antara manusia dengan Maha Pencipta maupun manusia dengan sesama makhluk. Untuk memahami segala ilmu, khususnya pada mata pelajaran Fiqih tidak terlepas dari kegiatan membaca. Salah satu metode pembelajaran yang menerapkan kegiatan membaca sekaligus kegiatan untuk bersosialisasi adalah metode *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC). Tujuan utama menggunakan metode CIRC dalam pembelajaran adalah untuk meningkatkan minat baca peserta didik dan meningkatkan hasil belajar yang rendah.

Tujuan Penelitian :1) Untuk mendeskripsikan penerapan metode *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) pada mata pelajaran Fiqih pokok bahasan Infak dan Sedekah siswa kelas IV-A di MI Tarbiyatul Islamiyah Tenggor Rejotangan Tulungagung. 2) Untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajarsiswa kelas IV-A dengan penerapan metode *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) pada mata pelajaran Fiqih pokok bahasan Infak dan Sedekah di MI Tarbiyatul Islamiyah Tenggor Rejotangan Tulungagung.

Penelitian ini dilaksanakan di MI Tarbiyatul Islamiyah Tenggor Rejotangan Tulungagung pada bulan 28 Maret – 29 April 2015. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas dengan menggunakan dua siklus tindakan. Setiap siklus meliputi perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Subyek dari penelitian ini adalah siswa kelas IV-A dengan jumlah 17 siswa terdiri dari 8 siswa laki-laki dan 9 siswa perempuan. Proses pembelajaran berlangsung dengan menggunakan metode pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC). Metode pengumpulan data menggunakan observasi, tes, observasi, wawancara, dokumentasi dan catatan lapangan. Ketuntasan belajar siswa dicapai bila siswa memperoleh nilai 70 atau lebih.

Hasil penelitian yaitu: hasil post test pada siklus I dan siklus II yang menyebutkan adanya peningkatan hasil belajar. Semula nilai rata-rata tes awal (*pre test*) 66,47 dan pada *post test* siklus I nilai rata-ratanya menjadi 70 dengan persentase ketuntasan belajar 70,58%, yang berarti bahwa persentase ketuntasan belajar masih dibawah kriteria ketuntasan minimal yang telah ditentukan, yaitu 75%. Pada siklus berikutnya, yaitu siklus II terdapat peningkatan hasil belajar dengan nilai rata-rata menjadi 82,23. Presentase pada ketuntasan belajar siswa pada siklus II sudah memenuhi kriteria ketuntasan yang telah ditentukan, yaitu 100%.

ABSTRACT

Skripsi with the title "Method of Application of Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) to increase the Results Student Class IV-A in Subjects Fiqh Highlights Infak and Sedekah at Islamic Elementary School Tarbiyatul Islamiyah Tenggara Rejotangan Tulungagung." This was written by Balqis Fauzatul Rohmah guided by Drs Nurul Hidayat, M.Ag.

Keywords: Cooperative Integrated Method and Reading Composition, (CIRC), Learning Outcomes, Fiqh

Background: Studies Fiqh very important to lead all activities in this life, be it the relationship between man and the Creator and fellow human beings. To understand all the science, particularly on the subjects of jurisprudence can not be separated from the act of reading. One of the methods that implement activities that read and activities to socialize are a method of Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC). The main purpose of using CIRC in learning is to increase reading interest of students, help students improve reading comprehension, and improve learning outcomes is low.

Objectives: 1) To determine the application of methods Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) on the subjects of Fiqh subject Infak and Sedekah grade IV-A at Islamic Elementary School Tarbiyatul Islamiyah Tenggara Rejotangan Tulungagung. 2) To know the improvement of learning outcomes of students of class IV-A with the adoption of Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) on the subjects of Fiqh subject Infak and Sedekah in Islamic Elementary School Tarbiyatul Islamiyah Tenggara Rejotangan Tulungagung.

This research was conducted at the Islamic Elementary School Tarbiyatul Islamiyah Tenggara Rejotangan Tulungagung in March 28 to April 29, 2015. This type of research is classroom action research using two cycles of action. Each cycle includes planning, implementation, observation, and reflection. The subjects of this study were students of class IV-A with 17 students consisting of 8 boys and 9 girls. Learning process using teaching methods Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC). Methods of data collection using observation, testing, observation, interviews, documentation and field notes. Mastery learning students achieved if the student received grades of 70 or more.

Results of the study are: the results of post-test on the first cycle and second cycle that mentions the existence of the progressive increase learning outcomes. Originally the average value of the initial test (pre-test) 66.47 and the post test cycle I the average value to 70 with learning completeness percentage of 70.58%, which means that the learning completeness percentage is still below the minimum completeness criteria that have been determined, is 75%. In the next cycle, the second cycle there is an increase in learning outcomes with the average value becomes 82.23. Percentage on mastery learning students in the second cycle already meet the completeness criteria predetermined, is 100%.

الملخص

أطروحة مع عنوان "طريقة تطبيق التعاونية القراءة المتكاملة والتركيب لزيادة النتائج الطلاب الدرجة الرابع -أفي الموضوعات الفقه وبيروزالإنفاقوالزكاة في المدرسة الابتدائية تربيةالاسلامية تينجور ريجوتعن تولونج اجونج" التي كتبها بليقيس فوزة الرحمة،تسترشد الدكتوراندوس، نور الهداية، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: الطريقة التعاونية المتكاملة القراءة والتأليف، مخرجات التعلم، الفقه

خلفية: دراسات الفقه مهم جدا لقيادة جميع الأنشطة في هذه الحياة، سواء كان ذلك على العلاقة بين الإنسان والخالق والبشر. لفهم جميع العلوم، وخاصة في مادتي الفقه لا يمكن فصلها عن فعل القراءة. إحدى الطرق التي تنفذ الأنشطة التي تقرأ والأنشطة في المجتمع هو وسيلة لقراءة التعاونية المتكاملة والتركيب. الغرض الرئيسي من استخدام لقراءة التعاونية المتكاملة والتركيب في التعلم هو زيادة الاهتمام للقراءة للطلاب، ومساعدة الطلاب على تحسين القراءة والفهم، وتحسين نتائج التعلم منخفضة.

الأهداف: (1) لتحديد تطبيق الأساليب التعاونية القراءة المتكاملة والتركيب في مادتي الفقه الموضوععوانفاقوالزكاة الصف الرابع -أ في المدرسة الابتدائية تربيةالاسلامية تينجور ريجوتعن تولونج اجونج. (2). التعرف على تحسين نتائج طلاب الصف الرابع -أ التعلم مع اعتماد التعاونية القراءة المتكاملة والتركيب في مادتي الفقه الموضوععوانفاقوالزكاة في المدرسة الابتدائية تربيةالاسلامية تينجور ريجوتعن تولونج اجونج.

وقد أجريت هذه الدراسة في المدرسة ابتدائية تربيةالاسلامية تينجور ريجوتعن تولونج اجونجمن 28مارس - 29أبريل، 2015. هذا النوع من البحث هو البحث الإجرائي الفصول الدراسية باستخدام دورتين من العمل. تتضمن كل دورة التخطيط والتنفيذ والمراقبة، والتفكير. وكانت عينة الدراسة من طلاب الصف الرابع -أ مع 17 طالبا تتكون من 8 أولاد و 9 فتيات. العملية باستخدام أساليب التدريس التعاوني القراءة التعلم المتكاملة والتركيب. طرق

جمع البيانات باستخدام الملاحظة والاختبار والملاحظة والمقابلات والوثائق والملاحظات الميدانية. حقق إتقان تعلم الطلاب إذا حصل الطالب الدرجات من 70 أو أكثر.

نتائج الدراسة: نتائج الاختبار البعدي في الدورة الأولى والدورة الثانية التي تذكر وجود نتائج زيادة التعليمية التقدمية. أصلا متوسط قيمة الاختبار الأولي (قبل الاختبار) 47,66 ودورة الاختبار الأولى البعدي متوسط قيمة 70 بنسبة اكتمال التعلم من 58 70%. وهو ما يعني أن نسبة اكتمال التعلم لا تزال أقل من معايير اكتمال الدنيا التي تم تحديدها، أي 75% في الدورة القادمة، ودورة الثانية هناك زيادة في نتائج التعلم مع تصبح قيمة متوسط 82 23. النسبة المئوية على إتقان تعلم الطلاب في الدورة الثانية تلبية بالفعل معايير محددة سلفا اكتمال، أي بنسبة 100%.