

**PENERAPAN METODE COOPERATIVE
INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC)
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA
DI MI TARBIYATUL ISLAMIYAH
TENGGUR REJOTANGAN TULUNGAGUNG**

SKRIPSI



Oleh:

ARINI SABILANA ROSDIYA

NIM. 3217113012

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) TULUNGAGUNG
2015**

**PENERAPAN METODE COOPERATIVE
INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC)
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA
DI MI TARBIYATUL ISLAMIYAH
TENGGUR REJOTANGAN TULUNGAGUNG**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Tulungagung
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh
Gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)



Oleh:

ARINI SABILANA ROSDIYA
NIM. 3217113012

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) TULUNGAGUNG
2015**

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul "Penerapan Metode Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) untuk meningkatkan Hasil Belajar IPA di MI Tarbiyatul Islamiyah Tenggur Rejotangan Tulungagung" yang ditulis oleh Arini Sabilana Rosdiya NIM. 3217113012 ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Tulungagung, 25 Mei 2015

Pembimbing,


Dr. AGUS PURWOWIDODO, M.Pd
NIP. 197204172006041002

Mengetahui,

Ketua Jurusan Pendidikan Guru MI



PENGESAHAN

PENERAPAN METODE COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA DI MI TARBIYATUL ISLAMIYAH TENGGUR REJOTANGAN TULUNGAGUNG

SKRIPSI

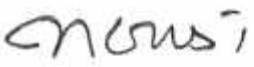
Disusun Oleh:
ARINI SABILANA ROSDIYA
NIM: 3217113012

telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 9 juni 2015
dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan
untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)

Dewan Pengaji
Ketua / Pengaji
Dra. Hj. Siti Noer Farida Laila, MA
NIP. 19720115 199903 2 002

Tanda Tangan


Pengaji Utama
Prof. Dr. H. Imam Fuadi, M.Ag
NIP. 19690331 199403 1 002

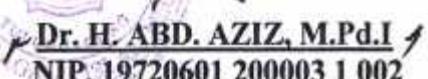

.....

Sekretaris / Pengaji
H. Zaini, S.Ag, M.Pd.I
NIP. 19700408 200701 1 029


.....

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Tulungagung




Dr. H. ABD. AZIZ, M.Pd.I
NIP. 19720601 200003 1 002

MOTTO

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِقْرَا بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ.
خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ.
إِقْرَا وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ.
الَّذِي عَلِمَ
بِالْقَلْمَنْ عَلِمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ

“Bacalah dengan (menyebut) nama tuhanmu yang menciptakanmu. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah dan Tuhanmu Yang Maha Pemurah, yang mengajar (manusia) dengan perantaraan kalam, Dia mengajarkan pada manusia apa yang tidak diketahui”. (QS. al-‘Alaq, 96:1-5).¹

¹ Yayasan Penyelenggara Penerjemah Al-quran, *Al-quran dan Terjemahannya*, (Surabaya: CV. Ramsa Putra, 2002), hal. 603

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah

Segala puji atas rahmat dan karunia Allah SWT sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Coretan tinta sederhana dan ucapan terimakasih kupersembahkan untuk orang-orang yang senantiasa mendo'akan, membantu, dan memberikan semangat dalam segala bentuk, yaitu:

1. Kepada Ibunda Umi Maslikah dan Ayahhanda Subaji. Terimakasih atas kasih sayang yang telah kalian berikan, dengan penuh kesabaran membimbing dan membesarkanku, serta memberi dukungan dan mengiringi langkahku dengan do'a yang selalu kalian panjatkan.
2. Kepada adikku tercinta Alfi Dwi Agustin dan keponakanku Silvi Cikita Sari yang telah menemani hari-hariku dengan penuh suka cita dan memberi semangat serta selalu mendengar keluh kesahku.
3. Kepada Dosen pembimbing skripsi, Bapak Dr. Agus Purwowidodo, M.Pd yang telah membimbing dengan penuh kesabaran, memberikan koreksi dan saran, serta yang telah memberi motivasi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
4. Para guru dan dosen yang telah memberi saya ilmu tiada terhingga, jasa kalian begitu berharga. Semoga Allah SWT melimpahkan pahala-Nya serta memberikan balasan yang baik di dunia dan di akhirat.
5. Sahabatku Adin, Ana, Balqis, Choir, Eva, Evi, Erly dan sahabat-sahabatku yang lain. Waktu yang kita lalui bersama terasa berjalan begitu cepat. Banyak

hal yang terjadi, kenangan demi kenangan tersusun rapi dalam ingatan. Semoga persahabatan yang telah terjalin selama ini akan tetap bertahan sampai kapanpun.

6. Teman-temanku PGMI A, teman-teman PPL MI Roudlotul Ulum Jabalsari Tulungagung serta teman-teman KKN Desa Bendolo 1 Kecamatan Sawahan Kabupaten Nganjuk yang telah berbagi pengalaman berharga.
7. Keluarga besar MI Tarbiyatul Islamiyah Tenggur Rejotangan Tulungagung yang telah banyak membantu dalam penelitian ini.
8. Almamaterku IAIN Tulungagung yang akan selalu menjadi kebanggaanku.

KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT. atas segala karunianya sehingga laporan penelitian ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam semoga senantiasa abadi tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. dan umatnya.

Sehubungan dengan selesaiannya penulisan skripsi ini, maka penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Maftukhin, M.Ag. selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
2. Bapak Prof. H. Imam Fu'adi, M.Ag. selaku Wakil Rektor bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
3. Bapak Dr. H. Abdul Aziz, M.Pd.I selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
4. Bapak M. Zaini, M.A. selaku Ketua Jurusan PGMI Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
5. Bapak Dr. Agus Purwowidodo, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga penelitian dapat terselesaikan dengan baik dan sesuai waktu yang direncanakan.
6. Segenap Bapak/Ibu Dosen IAIN Tulungagung yang telah membimbing dan memberikan wawasannya sehingga studi ini dapat terselesaikan.
7. Bapak Qolik Nawawi, S.Pd.I. selaku Kepala Madrasah Ibtidaiyah Tarbiyatul Islamiyah Tenggur Rejotangan Tulungagung yang telah memberikan ijin

untuk melaksanakan penelitian, serta segenap bapak/ibu guru yang telah membantu memberikan informasi yang penulis perlukan.

8. Bapak Ahmad Khamdani, S.Pd.I. selaku guru kelas IV-B yang telah membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian, serta segenap Bapak/Ibu Guru MI Tarbiyatul Islamiyah Tenggur Rejotangan Tulungagung yang telah membantu memberikan informasi yang penulis perlukan.
9. Bapak dan ibu serta seluruh keluarga yang selalu memberikan dorongan baik moril maupun materiil hingga terselesainya skripsi ini.
10. Para sahabat yang telah memberikan bantuan demi terselesainya penulisan skripsi ini.

Dengan penuh harap semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah dan tercatat sebagai ‘*amal shalih*. Akhirnya, karya ini penulis suguhkan kepada segenap pembaca, dengan harapan adanya saran dan kritik yang bersifat konstruktif demi pengembangan dan perbaikan, serta pengembangan lebih sempurna kajian-kajian pendidikan islam. Semoga karya ini bermanfaat dan mendapat ridha Allah SWT.

Tulungagung, 23 Mei 2015

Penulis

Arini Sabilana Rosdiya

DAFTAR ISI

SAMPUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN.....	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMPAHAN	vi
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Tujuan Penelitian	10
D. Manfaat Penelitian.....	10
E. Hipotesis Tindakan	12
F. Definisi Istilah	13
G. Sistematika Pembahasan	15
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori.....	17

1.	Model Pembelajaran Kooperatif (<i>Cooperative Learning</i>)	17
a.	Pengertian <i>Cooperative Learning</i>	17
b.	Karakteristik Model Pembelajaran Kooperatif	18
c.	Prinsip-prinsip Pembelajaran Kooperatif	20
d.	Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif	21
2.	Metode Pembelajaran	21
a.	Pengertian Metode Pembelajaran	21
b.	Kedudukan Metode	24
c.	Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pemilihan Metode	26
3.	Metode <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i>	29
4.	Tinjauan Ilmu Pengetahuan Alam (IPA).....	33
a.	Hakikat Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	33
b.	Tujuan Ilmu Pengetahuan Alam (IPA).....	35
c.	Ruang Lingkup IPA.....	37
5.	Hakikat Hasil Belajar	37
a.	Pengertian Hasil Belajar	37
b.	Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	40
c.	Tes Hasil Belajar	45
6.	Penerapan Metode <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> (CIRC) dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Materi Gaya dan Gerak.....	45
B.	Penelitian Terdahulu.....	48
C.	Kerangka Penelitian.....	51

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	53
B. Lokasi dan Subyek Penelitian	63
C. Kehadiran Peneliti	65
D. Teknik Pengumpulan Data	65
E. Teknik Analisis Data	70
F. Indikator Keberhasilan	72
G. Tahap-tahap Penelitian	75

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Hasil Penelitian	78
1. Paparan Data.....	78
a. Kegiatan Pra Tindakan	78
b. Kegiatan Pelaksanaan	85
1) Paparan Data Tindakan Siklus I	85
2) Paparan Data Tindakan Siklus II.....	106
2. Temuan Penelitian	125
B. Pembahasan Hasil Penelitian	127

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	137
B. Saran	138

DAFTAR RUJUKAN

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Perbandingan Penilaian	50
Tabel 3.1	Kriteria Penilaian.....	67
Tabel 3.2	Taraf Keberhasilan Tindakan	74
Tabel 4.1	Skor Tes Awal (<i>Pre Test</i>) Siswa	83
Tabel 4.2	Hasil Observasi Aktivitas Peneliti Siklus I	94
Tabel 4.3	Kriteria Taraf Keberhasilan Tindakan.....	95
Tabel 4.4	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	95
Tabel 4.5	Analisis Hasil Aktivitas Peneliti dan Aktivitas Siswa Siklus I	97
Tabel 4.6	Analisis Hasil <i>Post Test</i> Siklus I	101
Tabel 4.7	Hasil Observasi Aktivitas Peneliti Siklus II	116
Tabel 4.8	Taraf Keberhasilan Tindakan	117
Tabel 4.9	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	118
Tabel 4.10	Analisis Hasil Aktivitas Peneliti dan Aktivitas Siswa Siklus II....	119
Tabel 4.11	Analisis Hasil <i>Post Test</i> Siswa Siklus II	122
Tabel 4.12	Rekapitulasi Hasil Penelitian	132
Tabel 4.13	Hasil Observasi Siklus I dan Siklus II	133
Tabel 4.14	Perbandingan Siklus I dan Siklus II.....	134

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Pemikiran.....	52
Gambar 3.1 Alur Siklus Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	59
Gambar 4.1 Grafik Peningkatan Hasil Belajar.....	133
Gambar 4.2 Grafik Hasil Observasi Siklus I dan Siklus II	134

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Profil MI Tarbiyatul Islamiyah Tenggur	146
Lampiran 2	Daftar Nama Siswa	149
Lampiran 3	Jadwal Pertemuan.....	150
Lampiran 4	Soal dan Kunci Jawaban <i>Pre Test</i>	151
Lampiran 5	Sampel Hasil <i>Pre Test</i>	152
Lampiran 6	Daftar Nama Kelompok	156
Lampiran 7	RPP Siklus I.....	157
Lampiran 8	Lembar Wacana Siklus I	164
Lampiran 9	Sampel Hasil Kerja Kelompok I.....	165
Lampiran 10	Penilaian Kerja Kelompok Siklus I	167
Lampiran 11	Soal dan Kunci Jawaban <i>Post Test</i> I.....	169
Lampiran 12	Sampel Hasil <i>Post Test</i> I.....	170
Lampiran 13	Hasil Observasi Peneliti Siklus I	174
Lampiran 14	Hasil Observasi Siswa Siklus I	182
Lampiran 15	RPP Siklus II	188
Lampiran 16	Lembar Wacana Siklus II	195
Lampiran 17	Tabel Jawaban	198
Lampiran 18	Penilaian Kerja Kelompok Siklus II.....	201
Lampiran 19	Soal <i>Post Test</i> II.....	203
Lampiran 20	Kunci Jawaban dan Rubrik Penilaian <i>Post Test</i> II	205
Lampiran 21	Sampel Hasil <i>Post Test</i> II	206

Lampiran 22	Hasil Observasi Peneliti Siklus II.....	213
Lampiran 23	Hasil Observasi Siswa Siklus II	221
Lampiran 24	Pedoman Wawancara Guru	227
Lampiran 25	Pedoman Wawancara Siswa.....	228
Lampiran 26	Dokumentasi Tindakan Siklus I dan Siklus II.....	229
Lampiran 27	Soal-soal Uji Validasi.....	232
Lampiran 28	Biodata Penulis	243

ABSTRAK

Skripsi dengan Judul “Penerapan Metode Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA di MI Tarbiyatul Islamiyah Tenggur Rejotangan Tulungagung” ini ditulis oleh Arini Sabilana Rosdiya, NIM. 3217113012, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, dengan dibimbing oleh Bapak Dr. Agus Purwowidodo, M.Pd.

Kata Kunci: Metode Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC), Hasil Belajar dan Ilmu Pengetahuan Alam (IPA).

Latar belakang penelitian ini adalah kurangnya kemampuan siswa dalam membaca secara cermat materi yang dipelajari. Selain itu, selama ini kegiatan pembelajaran masih mengedepankan komunikasi satu arah. Peran guru cenderung lebih aktif dibandingkan siswa. Akibatnya, siswa kurang bersemangat dan menyebabkan hasil belajar siswa kurang optimal. Berdasarkan permasalahan ini peneliti melakukan PTK dengan menerapkan metode *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) untuk meningkatkan hasil belajar IPA pokok bahasan gaya dan gerak pada siswa kelas IV-B MI Tarbiyatul Islamiyah Tenggur Rejotangan Tulungagung.

Tujuan: (1) untuk mendeskripsikan penerapan metode *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) pokok bahasan gaya dan gerak siswa kelas IV-B MI Tarbiyatul Islamiyah Tenggur Rejotangan Tulungagung; (2) untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar siswa dengan diterapkannya metode *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) pokok bahasan gaya dan gerak siswa kelas IV-B MI Tarbiyatul Islamiyah Tenggur Rejotangan Tulungagung.

Metode penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang terdiri dari dua siklus. Setiap siklus dalam penelitian ini melalui empat tahapan, yaitu: perencanaan, pelaksanaan tindakan, pengamatan dan refleksi. Teknik yang digunakan dalam mengumpulkan data antara lain tes, observasi, wawancara, catatan lapangan, dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan mencakup reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Indikator keberhasilan dalam penelitian ini yaitu apabila penguasaan materi siswa mencapai 75% dari tujuan yang ditentukan.

Berdasarkan hasil analisis data dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa telah meningkat. Peningkatan hasil belajar dapat dibuktikan dengan nilai siswa yang semakin membaik. Nilai rata-rata siswa pada tes formatif siklus I yaitu 79,41 dengan persentase ketuntasan belajar 70,58%. Kemudian nilai rata-rata siswa pada siklus II meningkat menjadi 88,94 dengan persentase ketuntasan belajar 100%. Data tersebut membuktikan, bahwa penerapan metode *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) dapat meningkatkan hasil belajar Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) siswa kelas IV-B MI Tarbiyatul Islamiyah Tenggur Rejotangan Tulungagung.

ABSTRACT

Thesis with the title "Method of Application of Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) to Improve Learning Outcomes Natural Sciences at Islamic Elementary School Tarbiyatul Islamiyah Tenggur Rejotangan Tulungagung." was written by Arini Sabilana Rosdiya, NIM. 3217113012, Faculty of MT and Science Teaching, Department of Government Elementary School Teacher Education (primary education), the State Islamic Institute (IAIN) Tulungagung, guided by Dr. Agus Purwowidodo, M.Pd.

Keywords: Implementation of Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC), Learning Outcomes and Natural Sciences.

Background this study is the lack of ability of the students to read carefully the material being studied. In addition, during this learning activity is still promoting one-way communication. The role of teachers tend to be more active than the students. As a result, students are less excited and led to less than optimal student learning outcomes. Based on these problems researchers conducted CAR by applying methods Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) to improve learning outcomes Natural Sciences subject of force and motion in grade IV-B at Islamic Elementary School Tarbiyatul Islamiyah Tenggur Rejotangan Tulungagung..

Objectives: (1) to describe the application of methods Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) on the subjects of Natural Sciences subject of force and motion grade IV-B at Islamic Elementary School Tarbiyatul Islamiyah Tenggur Rejotangan Tulungagung.; (2) to describe the improvement of student learning outcomes with the implementation methods Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) on the subjects of Natural Sciences subject of force and motion grade IV-B at Islamic Elementary School Tarbiyatul Islamiyah Tenggur Rejotangan Tulungagung..

This research method is a Class Action Research (CAR). The destination of the Class Action Research is to solve problems, improve the condition, develop and improve the quality of learning that consists of two cycles. Each cycle in this research through four stages: planning, action, observation and reflection. Techniques used to collect data among other tests, observations, interviews, field notes, and documentation. While the data analysis techniques used include data reduction, data presentation, and conclusion. Indicators of success in this research that if students achieve mastery of 75% of the specified destination.

Based on the results of data analysis can be concluded that the results of student learning has increased. Improved learning outcomes can be demonstrated by the student's grades improved. The average value of students in formative tests first cycle is 79,41 with the percentage of 70,58% mastery learning. Then the average value of students in the second cycle increased to 88,94 with the percentage of 100% mastery learning. Such data prove, that the application of the method of Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) to improve learning outcomes Natural Sciences grade IV-B at Islamic Elementary School Tarbiyatul Islamiyah Tenggur Rejotangan Tulungagung.

الملخص

أطروحة تحت عنوان "طريقة تطبيق التعاونية القراءة المتكاملة والتركيب لتحسين مخرجات التعلم للعلوم الطبيعية في المدرسة الابتدائية تربية الإسلامية تينجور ريجوتعانج تولونج اجونج" التي كتبها أريني سيلينا روسديا، رقم التوظيف: ٣٢١٧١١٣٠١٢. كلية التربية وتدريس العلوم، قسم الحكومة الابتدائية مدرسة المعلمين، والدولة الإسلامية معهد بالجامعة تولونج اجونج، مسترشدة الدكتور أجوس فورواويدادي، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: تنفيذ التعاوني القراءة المتكاملة والتركيب، نتائج التعلم.

خلفية هذه الدراسة هو عدم قدرة الطلاب على قراءة بعنابة المواد التي يجري دراستها. بالإضافة إلى ذلك، خلال هذا النشاط التعليمي لا يزال تعزيز التواصل في اتجاه واحد. دور المعلمين يميلون إلى أن يكونوا أكثر نشاطاً من الطلاب. ونتيجة لذلك، والطلاب هم أقل متحمس وأدت إلى أقل من نتائج تعلم الطلاب المثلثي. وبناء على هذه المشاكل الباحثون بإجراء أبحاث العمل الفصوص الدراسية من خلال تطبيق أسلوب القراءة التعاونية المتكاملة والتركيب لتحسين نتائج التعلم العلوم الطبيعية موضوع القوة والحركة الطلاب في الصف الرابع- ب المدرسة الابتدائية تربية الإسلامية تينجور ريجوتعانج تولونج اجونج.

الأهداف: (١) لوصف تطبيق الأساليب التعاونية القراءة المتكاملة والتركيب في مادتي العلوم الطبيعية موضوع القوة والحركة الطلاب الصف الرابع - ب المدرسة الابتدائية تربية الإسلامية تينجور ريجوتعانج تولونج اجونج. (٢) لوصف تحسين نتائج تعلم الطلبة مع أساليب التنفيذ التعاوني القراءة المتكاملة والتركيب في مادتي العلوم الطبيعية موضوع القوة والحركة الطلاب الصف الرابع- ب المدرسة الابتدائية تربية الإسلامية تينجور ريجوتعانج تولونج اجونج.

تستخدم هذه الدراسة أساليب البحث الطبقية العمل بقدر دوريتين. كل دورة في هذا البحث من خلال أربع مراحل: التخطيط، والعمل، والمراقبة والتأمل. التقنيات المستخدمة في جمع البيانات بين غيرها من التجارب واللاحظات والمقابلات واللاحظات الميدانية، والوثائق. في حين تشمل تقنيات تحليل البيانات المستخدمة للحد من البيانات، وعرض البيانات، والاستنتاج . مؤشرات النجاح في هذا البحث أنه إذا الطالب على تحقيق التمكّن من ٧٥٪ من الوجهة المحددة. استناداً إلى نتائج تحليل البيانات يمكن أن نخلص إلى أن نتائج تعلم الطلاب قد ازداد. يمكن البرهنة تحسين نتائج التعليم من خلال درجات الطالب تحسينها .متوسط قيمة للطلاب في الاختبارات التكوينية دورة الأولى هي ٧٩,٤١ مع نسبة ٥٨٪ التعلم للإتقان .ثم ارتفع متوسط قيمة للطلاب في المرحلة الثانية إلى ٨٨,٩٤ مع نسبة ١٠٠٪ التعلم للإتقان .هذه البيانات ثبتت،

أن تطبق أسلوب القراءة التعاونية المتكاملة والتركيب لتحسين نتائج التعلم العلوم الطبيعية للطلاب
الصف الرابع- ب المدرسة الابتدائية تربية الإسلامية تينجور ريجوتعانج تولونج اجونج.