BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada bab sebelumnya, dari skripsi yang berjudul "Penerapan Metode *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC) pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Pokok Bahasan Gaya dan Gerak Siswa Kelas IV-B MI Tarbiyatul Islamiyah Tenggur Rejotangan Tulungagung" dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Penerapan metode *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC) pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Pokok Bahasan Gaya dan Gerak sebagai berikut: (a) pembelajaran diawali dengan penyampaian kompetensi yang harus dicapai oleh siswa dalam pembelajaran; (b) peneliti menjelaskan sekilas materi mengenai gaya dan gerak. Sedangkan siswa menyimak apa yang dijelaskan oleh peneliti; (c) peneliti membagikan lembar wacana yang berisi peristiwa atau kegiatan sehari-hari yang berhubungan dengan gaya dan gerak; (d) siswa secara bergantian membacakan setiap paragraf yang ada pada wacana dan bekerjasama saling menemukan kalimat yang berhubungan dengan gaya dan gerak; (e) siswa menuliskan hasil diskusi dalam lembar jawaban; (f) perwakilan kelompok maju ke depan kelas untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok; (g) penyimpulan pembelajaran bersama siswa.

2. Penerapan metode *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC) pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV-B MI Tarbiyatul Islmiyah Tenggur Rejotangan Tulungagung. Hal ini dibuktikan dengan meningkatnya hasil belajar siswa yang semula nilai rata-rata tes awalnya 54,66 menjadi 79,41 pada tes formatif siklus I, mengalami peningkatan sebanyak 24,75. Persentase ketuntasan belajar pada tes awal 26,66 % kemudian pada siklus I meningkat menjadi 70,58%, yang berarti bahwa persentase ketuntasan belajar siswa belum mencapai KKM yang telah ditentukan, yaitu 75%. Untuk dapat meningkatkan hasil belajar, maka dilanjutkan ke siklus II dan pada siklus II ini terdapat peningkatan hasil belajar siswa, nilai rata-rata mencapai 88,94, peningkatan nilai rata-rata dari siklus I ke siklus II sebanyak 9,53. Persentase ketuntasan belajar pada siklus II adalah 100%, yang berarti bahwa semua siswa yang mengikuti tes formatif pada siklus II ini telah memenuhi KKM yang telah ditentukan, yaitu 75%. Dengan demikian telah terbukti, bahwa penerapan metode pembelajaran CIRC dapat meningkatkan hasil belajar Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) siswa kelas IV-B MI Tatbiyatul Islamiyah Tenggur Rejotangan Tulungagung.

B. Saran

Saran yang diberikan berdasarkan pengalaman peneliti selama melaksanakan tindakan penelitian di MI Tarbiyatul Islamiyah Tenggur Rejotangan Tulungagung, sebagai berikut:

1. Bagi kepala MI Tarbiyatul Islamiyah Tenggur Rejotangan Tulungagung: hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai masukan atau bahan pertimbangan dalam upaya untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Kepala MI Tarbiyatul Islamiyah Tenggur diharapkan menyediakan sarana dan prasarana yang lengkap guna mendukung aktifitas pembelajaran, seperti bahan ajar atau buku bacaan yang lengkap agar bisa digunakan sebagai sumber belajar khususnya pada mata Ilmu Pengetahuan Alam (IPA).
2. Bagi guru MI Tarbiyatul Islamiyah Tenggur Rejotangan Tulungagung: berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) pokok bahasan gaya dan gerak dengan menerapakan metode CIRC dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Oleh karena itu, diharapkan guru dapat menerapkan metode *Cooperative Integrated and Composition* (CIRC) ini sebagai alternatif pilihan dalam praktik pembelajaran yang lebih aktif dan efektif. Selain itu, guru hendaknya memilih metode yang bervariasi dan tetap sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan. Dengan menggunakan metode yang bervariasi maka akan membuat proses pembelajaran tidak cenderung monoton dan siswa dapat bersemangat serta aktif dalam pembelajaran.
3. Bagi siswa MI Tarbiyatul Islamiyah Tenggur Rejotangan Tulungagung: pada saat metode CIRC diterapkan, siswa diharapkan untuk lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran dan tidak lagi ada rasa ragu-ragu dalam mengungkapkan pendapat maupun bertanya kepada guru dan terus melatih kemampuan mereka dalam berinteraksi dengan teman yang lain serta

percaya kepada kemampuan sendiri dalam meningkatkan prestasi mereka. Selain itu, dalam pembelajaran kelompok mereka diharapkan untuk dapat lebih bertanggung jawab pada tugas yang diberikan dan menghargai anggota kelompok yang lainnya.

4. Bagi peneliti lain: bagi peneliti lain yang berkeinginan untuk menerapkan metode CIRC, hendaknya dapat menyesuaikan atau mempertimbangkan materi yang akan dipelajari agar tujuan dari pembelajaran dapat tercapai. Selain itu, waktu yang dibutuhkan relatif lama sehingga peneliti harus benar-benar mempertimbangkan pemanfaatan waktu secara tepat dan memperhatikan sikap yang ditunjukkan oleh masing-masing siswa disetiap pembelajaran untuk mengetahui perubahan atau kemajuan yang telah dicapai.