

BAB V

PEMBAHASAN

A. Pengaruh Model Pembelajaran *Quantum Teaching* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Materi Sistem Persamaan Linier Dua Variabel Kelas VIII MTsN 3 Kabupaten Kediri.

Berdasarkan analisis data diketahui bahwa menggunakan model pembelajaran *quantum teaching* memberikan pengaruh positif dan signifikan terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada materi system persamaan linier dua variable siswa kelas VIII di MTsN 3 Kabupaten Kediri. Hal ini ditunjukkan oleh nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $6,307 \geq 1,996$ pada taraf signifikansi 5% sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh model pembelajaran *quantum teaching* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada materi sistem persamaan linier dua variabel kelas VIII MTsN 3 Kabupaten Kediri.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *quantum teaching* lebih baik dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa. Hal ini sesuai dengan kelebihan menggunakan model pembelajaran *quantum teaching*, yaitu

1. Memberikan kebebasan belajar.
2. Menjadikan siswa lebih aktif, berani mengungkapkan pendapat atau ide.
3. Pemahaman siswa terhadap materi yang diberikantinggi.

4. *Quantum teaching* membiasakan belajar nyaman dan menyenangkan.

Berdasarkan analisis terhadap hasil penelitian diatas, menunjukkan hasil yang signifikan. Hal ini disebabkan karena dengan menggunakan model pembelajaran *quantum teaching* dimana dengan model ini siswa menjadi tertarik dan berminat dalam setiap pembelajaran. Dengan membuat siswa menyukai pelajaran akan mempermudah proses pembelajaran karena siswa tidak merasa terpaksa dalam belajar.¹

B. Besar Pengaruh Model Pembelajaran *Quantum Teaching* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Materi Sistem Persamaan Linier Dua Variabel Kelas VIII MTsN 3 Kabupaten Kediri.

Berdasarkan perhitungan *effect size* (d) = 1,53 interpretasi pada table *cohen's* menyatakan presentase pengaruh sebesar 93,3%. Hal ini menunjukkan bahwa pengaruh model pembelajaran *quantum teaching* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada materi system persamaan linier dua variable kelas VIII NTsN 3 Kabupaten Kediri tergolong tinggi.

Penggunaan model pembelajaran *quantum teaching* memeberikan dampak positif bagi siswa, khususnya dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa. Hal ini bisa dilihat dari hasil nilai kemampuan berpikir kritis siswa kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran *quantum teaching* rata – rata yaitu 78,38, ini menunjukkan bahwa rata – rata hasil kemampuan berpikir kritis siswa pada kelas eksperimen sudah lebih tinggi dari pada KKM. Sedangkan pada kelas kontrol yang tidak menggunakan model pembelajaran

¹Ikasmayanti, Sukainil Ahzan, & Wirawan Putrayadi, *Pengaruh Model Pembelajaran Quantum Teaching Tipe TANDUR Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa*, dalam jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika “Lensa”, Vol 3 No.2, ISSN 2338-4417. Hal. 283

quantum teaching, rata-rata hasil nilai kemampuan berpikir kritis siswa pada materi system persamaan linier dua variabel yaitu 66,32, hal ini menunjukkan bahwa hasil kemampuan berpikir kritis siswa pada kelas kontrol lebih rendah dari pada KKM atau tergolong sedang.

Penggunaan model pembelajaran *quantum teaching* memberikan dampak positif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa dan bisa digunakan sebagai model pembelajaran yang inovatif karena siswa terlibat dalam pembelajaran dan aktif bekerja sama dalam memahami materi melalui bahan ajar serta dalam menyelesaikan setiap permasalahan. Sehingga siswa merasa nyaman dan senang untuk belajar matematika.²

²Erik Santoso, *Pengaruh penggunaan Model Pembelajaran Quantum Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematik Peserta Didik*, dalam Jurnal Cakrawala Pendas 2016 Vol 2 No. 1, Hal 67