

**EFEKTIVITAS METODE SEMA'AN SEBAGAI SOLUSI
ALTERNATIF DALAM MENJAGA HAFALAN AL-QUR'AN
MAHASISWA TAHFIDZ DI PONDOK PESANTREN TAHFIDZ AL-
QUR'AN PUTRI AL-YAMANI SUMBERDADI SUMBERGEMPOL
TULUNGAGUNG**

SKRIPSI



Oleh:

AMALIA FITRI

NIM: 3211103040

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
TULUNGAGUNG
2014**



**EFEKTIVITAS METODE SEMA'AN SEBAGAI SOLUSI
ALTERNATIF DALAM MENJAGA HAFALAN AL-QUR'AN
MAHASISWA TAHFIDZ DI PONDOK PESANTREN TAHFIDZ AL-
QUR'AN PUTRI AL-YAMANI SUMBERDADI SUMBERGEMPOL
TULUNGAGUNG**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Tulungagung
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Strata
Satu Sarjana Pendidikan Isalm (S.Pd.I)**



Oleh:

AMALIA FITRI

NIM: 3211103040

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
TULUNGAGUNG
2014**

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Efektivitas Metode *Sema'an* Sebagai Solusi Alternatif dalam Menjaga Hafalan Al-Qur'an Mahasiswa *Tahfidz* di Pondok Pesantren *Tahfidz Al-Qur'an* Putri Al-Yamani Sumberdadi Sumbergempol Tulungagung” yang ditulis oleh Amalia Fitri NIM. 3211103040 ini telah diperiksa dan disetujui, serta layak diujikan.

Tulungagung, 3 April 2014
Dosen pembimbing

Drs. MUH. KHARIS, M.Pd
NIP.19650512 199803 1 002

Mengetahui,
Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam

H. Muh. Nurul Huda, MA
NIP. 19740408 200710 1 003

LEMBAR PENGESAHAN

**EFEKTIVITAS METODE SEMA'AN SEBAGAI SOLUSI
ALTERNATIF DALAM MENJAGA HAFALAN AL-QUR'AN
MAHASISWA TAHFIDZ DI PONDOK PESANTREN TAHFIDZ AL-
QUR'AN PUTRI AL-YAMANI SUMBERDADI SUMBERGEMPOL
TULUNGAGUNG**

SKRIPSI

Disusun oleh
AMALIA FITRI
NIM: 3211103040

**telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 24 April 2014
dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan
untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd.I)**

Dewan Penguji

Tanda Tangan

Ketua / Penguji :

Fatkhul Mujib, M.Ag
NIP.19750523 200604 1 002

.....

Penguji Utama

Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I
NIP. 19720601 200003 1 002

.....

Sekretaris / Penguji :

Drs. Muh. Kharis, M.Pd
NIP.19650512 199803 1 002

.....

**Mengesahkan,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Tulungagung**

**Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I
NIP. 19720601 200003 1 002**

MOTTO

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا

Artinya : *Allah tidak membebani seseorang sesuai dengan kesanggupannya*

(Q.S. Al-Baqarah: 286).¹

¹ Al-Qur'an dan Terjemahnya. (Kudus: CV. Menara Kudus, 2006) hal. 49

PERSEMBAHAN

Alhamdulillaahi Rabbil Alamiin. Puji syukur teruntai dari sanubariku yang terdalam atas karunia dan rahmat Allah SWT. Dengan segenap rasa cinta dan sayang kupersembahkan karya sederhana ini untuk:

1. *Bapak H. Muhaimin Rifa'i, Alm. Yang sampai detik ini masih selalu kurindukan, semoga persembahan kecilku ini bisa membuat beliau tersenyum di alam sana dan semoga suatu saat nanti kita bisa berkumpul lagi di alam kerahmatan*
2. *Mama dan nenek ku tercinta, Hj.Elok Faridah dan Hj.Maryam Hasyim yang senantiasa memberikan doa restu, bimbingan, pengorbanan serta kasih dan sayang yang mengalir tiada henti untukku*
3. *Mas Birbik dan Dek Mu'ti yang selalu memberi semangat serta menjadikan hari-hariku penuh warna dengan keceriaannya*
4. *Abah Kyai Muadz Barkazi, K.H. Abah Mahmud, dan Gus dzalik sekeluarga yang saya ta'dzimi, yang selalu membimbing dan mendoakanaku*
5. *Para guru dan Dosenku khususnya Drs. Muh. Kharis, M.Pd yang selalu membimbing demi terselesainya skripsi dan menjadi pelita dalam studiku.*
6. *Mas Dani yang selalu mengerti diriku serta sabar menungguku*
7. *Sahabat-sahabat senasib seperjuangan di Al-Yamani (mbak Ifa,mbak Weni,Ti' Uple, Ti' Uptek, Ti' Amin, Ti' Kj, mbak Isa, mbak Bad, mbak Atop, Suceng, Idut, Bus, dek Fera, mbak Reni , dek Aziz, dek Ulil, dek Chus) dan santri-santri yang tak bisa disebutkan semuanya*
8. *Sahabat-sahabatku PAJ-B Angkatan 2010 dan teman-temanku tersayang yang tak bisa ku sebutkan satu persatu. Kita telah berbagi cerita dan canda tawa dalam kebersamaan yang tidak akan pernah aku lupakan*
9. *Keluarga besar Perpustakaan IAIN Tulungagung yang mengajariku arti kebersamaan dan kekeluargaan*
10. *Almamaterku IAIN Tulungagung*

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Rasa syukur senantisa penulis panjatkan kehadirat Allah SWT teriring do'a Alhamdulillahirabbil'alamin atas taufiq, hidayah dan inayah-Nya yang diberikan pada penulis sehingga mampu menyelesaikan skripsi yang berjudul "*Efektivitas Metode Sema'an Sebagai Solusi Alternatif dalam Menjaga Hafalan Al-Qur'an Mahasiswa Tahfidz di Pondok Pesantren Tahfidz Al-Qur'an Putri Al-Yamani Sumberdadi Sumbergempol Tulungagung*" ini dengan lancar dan tidak ada hambatan yang berarti.

Sholawat salam semoga senantiasa terlimpahkan pada Baginda Rasul, Nabi Muhammad SAW yang telah memberi jalan terang pada umatnya dalam menjalani kehidupan.

Dalam penyusunan skripsi ini tentunya penulis tidaklah sendiri, ada begitu banyak pihak yang telah memberikan bantuan dan bimbingan pada penulis untuk mencapai keberhasilan, dengan segala kerendahan hati penulis hanya mampu menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Maftukhin, M.Ag selaku Rektor Institut Tinggi Agama Islam Negeri Tulungagung.
2. Bapak Dr. H. Abdul Aziz M.Pd.I, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Tulungagung.

3. Bapak Drs. Muh. Kharis, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi ini, atas segala nasihat dan petunjuk selama memberikan bimbingan sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi dengan baik.
4. Segenap Bapak/Ibu Dosen IAIN Tulungagung yang telah membimbing dan memberikan wawasannya sehingga studi ini dapat terselesaikan.
5. Bapak Kyai Muad Barkazi dan Kyai H. Mahmud, selaku pengasuh Pondok Pesantren *Tahfidz al-Qur'an* Al-Yamani Sumberdadi Sumbergempol Tulungagung yang memberikan izin kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
6. Segenap pihak yang tak mungkin penulis sebutkan satu persatu yang telah ikut serta membantu dan memberi semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga segala bantuan dan bimbingan yang selama ini diberikan mendapat balasan dari Allah SWT dengan pahala yang berlipat ganda. Dalam penyusunan skripsi ini penulis menyadari banyak kekurangannya, disebabkan keterbatasan pengetahuan yang penulis miliki, namun kesemuanya ini telah penulis lakukan dengan semaksimal yang penulis mampu.

Akhirnya, karya ini penulis suguhkan kepada segenap pembaca, dengan harapan adanya saran dan kritik yang bersifat konstruktif demi pengembangan dan perbaikan, serta pengembangan lebih sempurna dalam kajian-kajian pendidikan islam pada umumnya dan menghafal Al-Qur'an pada khususnya. Semoga karya ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan dunia pendidikan umumnya serta mendapat ridla Allah. Amin.

Tulungagung, 3 April 2014

Penulis

Amalia Fitri

NIM. 3211103040

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
MOTTO	iv
HALAMAN	
PERSEMBAHAN.....	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	xiv
ABSTRAK.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Konteks Penelitian.....	1
B. Fokus Penelitian.....	6
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Kegunaan Hasil Penelitian.....	8
E. Penegasan Istilah.....	9
F. Sistematika Pembahasan.....	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Metode <i>Sema'an Al-Qur'an</i>	

1. Pengertian Metode	
<i>Sema'an Al-Qur'an</i>	13
2. Langkah-langkah Metode	
<i>Sema'an Al-Qur'a</i>	16
3. Manfaat Metode	
<i>Sema'an Al-Qur'an</i>	21
4. Konsep Metode	
<i>Sema'an Al-Qur'an</i>	26
B. Menjaga Hafalan Al-Qur'an	
1. Konsep Menjaga	
<i>Hafalan Al-Qur'an</i>	27
2. Petunjuk Pelaksanaan Menjaga Hafalan	
<i>Al-Qur'an</i>	30
3. Metode Menjaga Hafalan	
<i>Al-Qur'an</i>	34
4. Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam Menjaga	
<i>Hafalan Al-Qur'an</i>	40
C. Efektivitas Metode <i>Sema'an</i> Dalam Menjaga Hafalan Al-Qur'an Mahasiswa <i>Tahfidz</i>	44
D. Hasil Penelitian Terdahulu.....	47
E. Kerangka Berpikir Teoritis.....	47

BAB III	METODE PENELITIAN
A.	Pendekatan Penelitian..... 49
B.	Jenis Penelitian..... 50
C.	Lokasi Penelitian..... 52
D.	Kehadiran Peneliti..... 53
E.	Sumber Data..... 53
F.	Teknik Pengumpulan Data..... 55
G.	Teknik Analisis Data..... 60
H.	Pengecekan Keabsahan Data..... 61
I.	Tahap-Tahap Penelitian..... 66
BAB IV	PAPARAN HASIL PENELITIAN
A.	Deskripsi Lokasi Penelitian
1.	Sejarah berdirinya Pondok Pesantren <i>Tahfidzul Qur'an Al-Yamani</i> 68
2.	Gambaran Umum Pondok Pesantren <i>Tahfidzul Qur'an Al-Yamani</i> 70
3.	Keadaan tenaga pengajar..... 77
4.	Keadaan santri 78
5.	Pengelolaan pendidikan..... 81
6.	Sarana dan prasarana..... 82
B.	Paparan Data..... 83
C.	Temuan Penelitian..... 122
D.	Pembahasan..... 126

BAB V : PENUTUP

A. Kesimpulan.....	137
B. Saran.....	138

DAFTAR RUJUKAN

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

TABEL	HAL
1. 4.1 Daftar Asatid Pondok Pesantren Putri <i>Tahfidz al-Qur'an</i> Al-Yamani tahun 2013-2014.....	78
2. 4.2 Daftar santri Pondok Pesantren Putri <i>Tahfidz al-Qur'an</i> Al-Yamani tahun ajaran 2013-2014.....	79
3. 4.3 Sarana dan Prasarana Pondok Pesantren <i>Tahfidz al-Qur'an</i> Al-Yamani Tahun Ajaran 2013-2014.....	82

DAFTAR GAMBAR

GAMBAR	HAL
1. 4.1 <i>Sema'an Ahad Legi</i>	101
2. 4.2 <i>Sema'an Matqurisa</i>	103
3. 4.3 <i>Sema'an Kamis Legi</i>	104
4. 4.4 <i>Sema'an Ahad Pon</i>	107
5. 4.5 <i>Sema'an sesama teman sejawat</i>	109

DAFTAR LAMPIRAN

1. Lampiran 1 : Lembar Observasi
2. Lampiran 2 : Lembar Pedoman wawancara
3. Lampiran 3 : Lembar Dokumentasi
4. Lampiran 4 : Lembar Kode Wawancara
5. Surat Pernyataan Keaslian Tulisan
6. Surat Permohonan Bimbingan
7. Kartu Bimbingan
8. Surat Izin Melakukan Penelitian
9. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian
10. Biodata Penulis

PANDUAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Berdasarkan SKB Menteri Agama dan Menteri P & K RI

No. 158/1987 dan No. 0543 b/U/1987

Tertanggal 22 Januari 1988

I. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	-	tidak dilambangkan
ب	B	B	-
ت		T	-
ث			s dengan titik di atasnya
ج		J	-
ح			h dengan titik di bawahnya
خ		kh	-
د		D	-
ذ			z dengan titik di atasnya
ر		R	-
ز		Z	-
س		S	-
ش		sy	-
ص			s dengan titik di bawahnya
ض			d dengan titik di bawahnya
ط			t dengan titik di bawahnya
ظ			z dengan titik di bawahnya
ع		'	Koma terbalik (karena kesulitan teknis diganti dengan apostrof)
غ		G	-
ف		F	-
ق		Q	-
ك		K	-
ل		L	-
م		m	-
ن		N	-
و		w	-
ه		H	-
ء		'	Apostrof, tetapi lambang ini

			tidak digunakan untuk hamzah di awal kata
ي		Y	-

II. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap, termasuk tanda syaddah, ditulis rangkap.

أحمدية ditulis Ahmadiyyah

III. Ta'marbutah di akhir kata

1. Bila dimatikan ditulis h, kecuali untuk kata-kata Arab yang sudah terserap menjadi bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya.
جَمَاعَةٌ ditulis jama'ah
2. Bila dihidupkan ditulis t
كَرَامَةُ الْأُولَاءِ ditulis karamatul-aliya'

IV. Vokal Pendek

Fathah ditulis a. Kasrah ditulis i, dan dammah ditulis u.

V. Vokal Panjang

A panjang ditulis a, i panjang ditulis i, dan u panjang ditulis u, masing-masing dengan tanda hubung (-) di atasnya.

VI. Vokal Rangkap

Fathah + ya' tanpa dua titik yang dimatikan ditulis ai, dan fathah + wawu mati ditulis au.

VII. Vokal-vokal Pendek yang Berurutan dalam satu kata dipisahkan dengan apostrof (')

VIII. Kata Sandang

1. Vokal tunggal (*monoftong*) yang dilambangkan dengan harakat, ditransliterasikan sebagai berikut:
 - a. Tanda fathah (ُ) dilambangkan dengan huruf a
 - b. Tanda kasrah (ُ) dilambangkan dengan huruf i
 - c. Tanda dammah (ُ) dilambangkan dengan huruf u
2. Vokal panjang (*madd*) ditransliterasikan dengan menuliskan huruf vokal disertai coretan horizontal (*macron*).
3. Vokal rangkap (*diftong*) yang dilambangkan secara gabungan antara harakat dan huruf, ditransliterasikan sebagai berikut:
 - a. Vokal rangkap (أ) dilambangkan dengan huruf au, seperti syaukani.
 - b. Vokal rangkap (إ) dilambangkan dengan huruf ai, seperti 'umairi, zuhaili.
4. Syaddah ditransliterasikan dengan menuliskan huruf bertanda syaddah dua kali (dobel), seperti: thayyib, sada, ranna dsb.
5. Alim-Lam (Lam ta'rif) tetap ditransliterasikan sebagaimana aslinya meskipun bergabung dengan huruf syamsiyah, antara Alif-Lam dan kata benda, dihubungkan dengan tanda penghubung, misalnya, al-qalam, al-kitab, al-syam, al-ra'd, dsb.
6. Penggunaan pedoman transliterasi ini hanya digunakan untuk istilah, nama pengarang dan judul buku yang berbahasa Arab.
7. Pengejaan nama pengarang dan tokoh yang dikutip dari sumber yang tidak berbahasa Arab disesuaikan dengan nama yang tercantum pada karya yang ditulis dan diterjemahkan.

ABSTRAK

AMALIA FITRI. Dosen Pembimbing **Drs. Muh. Kharis, M.Pd.** Efektivitas Metode *Sema'an* Sebagai Solusi Alternatif dalam Menjaga Hafalan Al-Qur'an Mahasiswa *Tahfidz* di Pondok Pesantren *Tahfidz Al-Qur'an* Putri Al-Yamani Sumberdadi Sumbergempol Tulungagung, Pendidikan Agama Islam, Tarbiyah, IAIN Tulungagung, 2014.

Kata kunci: Metode *sema'an*, Menjaga hafalan Al-Qur'an

Fokus penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah 1)Bagaimana efektivitas perencanaan metode *sema'an* sebagai solusi alternatif dalam menjaga hafalan Al-Qur'an mahasiswa *tahfidz* di Pondok Pesantren *Tahfidz Al-Qur'an* Putri Al-Yamani Sumberdadi Sumbergempol Tulungagung?. 2) Bagaimana efektivitas pelaksanaan metode *sema'an* sebagai solusi alternatif dalam menjaga hafalan Al-Qur'an mahasiswa *tahfidz* di Pondok Pesantren *Tahfidz Al-Qur'an* Putri Al-Yamani Sumberdadi Sumbergempol Tulungagung?. 3) Apa Faktor pendukung dan penghambat efektivitas metode *sema'an* sebagai solusi alternatif dalam menjaga hafalan Al-Qur'an mahasiswa *tahfidz* di Pondok Pesantren *Tahfidz Al-Qur'an* Putri Al-Yamani Sumberdadi Sumbergempol Tulungagung?

Tujuan penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah 1)Untuk mengetahui efektivitas perencanaan metode *sema'an* sebagai solusi alternatif dalam menjaga hafalan Al-Qur'an mahasiswa *tahfidz* di Pondok Pesantren *Tahfidz Al-Qur'an* Putri Al-Yamani Sumberdadi Sumbergempol Tulungagung. 2)Untuk mengetahui efektivitas pelaksanaan metode *sema'an* sebagai solusi alternatif dalam menjaga hafalan Al-Qur'an mahasiswa *tahfidz* di Pondok Pesantren *Tahfidz Al-Qur'an* Putri Al-Yamani Sumberdadi Sumbergempol Tulungagung. 3) Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat efektivitas metode *sema'an* sebagai solusi alternatif dalam menjaga hafalan Al-Qur'an mahasiswa *tahfidz* di Pondok Pesantren *Tahfidz Al-Qur'an* Putri Al-Yamani Sumberdadi Sumbergempol Tulungagung.

Skripsi ini bermanfaat bagi pemimpin pesantren bisa menjadi acuan untuk mengambil kebijakan yang dapat meningkatkan kualitas menjaga hafalan santri terutama dilingkungan pesantren yang di pimpin, bagi Ustadz sebagai masukan untuk menemukan pendekatan pengajaran yang lebih baik bagi *hafidzah/calon hafidzah* sehingga menjaga hafalan Al-Qur'an akan semakin efektif, bagi peneliti yang akan datang diharapkan bisa menjadi pijakan dalam perumusan desain penelitian lanjutan yang lebih mendalam dan lebih komprehensif khususnya yang berkenaan dengan penelitian mengenai pengembangan metode *sema'an* dalam menjaga hafalan Al-Qur'an.

Metode penelitian: Pendekan penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif. Pengumpulan datanya menggunakan metode observasi partisipan, wawancara mendalam dan dokumentasi. Analisis data dengan menggunakan reduksi data, penyajian data dan verifikasi. Pengecekan keabsahan data dengan

menggunakan teknik *credibility*, *confirmability*, *transferability*, dan *dependenbility*.

Hasil penelitian mengungkapkan bahwa: 1) Efektivitas perencanaan metode *sema'an* dalam menjaga hafalan Al-Qur'an mahasiswa *tahfidz* di Pondok Pesantren *Tahfidz al-Qur'an* Putri Al-Yamani di Sumberdadi Sumbergempol Tulungagung bila dilihat dari sistem yang diterapkan oleh Kyai dan pengurus sudah cukup efektif yakni dengan adanya *sema'an* Ahad Legi, *sema'an* Matqurisa, *sema'an* Kamis Legi, *sema'an* Ahad Pon, *sema'an* tambahan dan deresan kepada kyai, serta *sema'an* yang dilakukan pribadi santri *tahfidz*. Namun apabila dilihat dari perencanaan santri *tahfidz* itu sendiri belum efektif dan masih perlu pembenahan yang disesuaikan dengan aktivitas santri diluar menghafal Al-Qur'an. Karena perencanaan metode *sema'an* yang diterapkan selama ini masih kurang menunjang penguasaan santri dalam menjaga hafalan Al-Qur'an.2) Efektivitas pelaksanaan metode *sema'an* dalam menghafal Al-Qur'an mahasiswa *tahfidz* di Pondok Pesantren *Tahfidz al-Qur'an* Putri Al-Yamani Sumberdadi Sumbergempol Tulungagung masih belum efektif dan belum sesuai dengan perencanaan yang dibuat. Masih ada banyak kendala yang menghambat santri *hafidhoh* dalam melaksanakan metode *sema'an* sesuai dengan yang ditentukan.3) Faktor pendukung efektivitas metode *sema'an* dalam menjaga hafalan Al-Qur'an mahasiswa *tahfidz* di Pondok Pesantren *Tahfidz al-Qur'an* Putri Al-Yamani Sumberdadi Sumbergempol Tulungagung antara lain motivasi Kyai dan semangat santri *tahfidz* untuk berhasil dalam menjalankan sunnah rosul (menghafalkan Al-Qur'an), dukungan dari teman, keluarga, maupun masyarakat merupakan suatu hal yang sangat santri *tahfidz* butuhkan agar tetap termotivasi dan menumbuhkan himmah yang tinggi untuk menghafal dan menjaga hafalan Al-Qur'an. Sedangkan faktor penghambatnya secara garis besar dapat di simpulkan antara lain malas, kesulitan mencari tempat *sema'an* matqurisa karena kurangnya komunikasi antara santri Al-Yamani dan Remas Sumberdadi, santri *tahfidz* membaca secara *binnadzor* ketika *sema'an* di karenakan belum lanyah membaca secara *bilghoib*, kurang bisa membagi waktu antara mengerjakan tugas kuliah dan menghafalkan Al-Qur'an, lingkungan yang kurang kondusif , dan sibuknya santri Alumni dengan kehidupan rumah tangganya.

ABSTRACT

AMALIA FITRI. Supervisor : Drs. Muh. Kharis, M.Pd. Effectiveness of *Sema'an* Methods As the Alternative Solution within Keeping The Holy Qur'an Memorization *Tahfidz* University Student at Islamic Boarding School *Tahfidz Qur'an* Al-Yamani Sumberdadi Sumbergempol Tulungagung, Islamic Education Department, *Tarbiyah*, State Islamic Institute of Tulungagung, 2014.

Keywords: *Sema'an* Methods, Keeping Memorization of The Holy Qur'an.

The focus of the research in thesis the research were: 1)How effectiveness planning *Sema'an* Method as an alternative solution to keep memorizing The Holy Quran *tahfidz* university student at Islamic Boarding School *Tahfidz Qur'an* Al-Yamani Sumberdadi Sumbergempol Tulungagung?. 2)How Effectiveness implementation of *Sema'an* Method as an alternative solution in keeping memorizing the Quran at Islamic Boarding School *Tahfidz Qur'an* Al-Yamani Sumberdadi Sumbergempol Tulungagung?. 3)What supporting and inhibiting factors Effectiveness of *sema'an* method as an alternative solution to keep memorizing The Holy Quran at Islamic Boarding School *Tahfidz Qur'an* Al-Yamani Sumberdadi Sumbergempol Tulungagung?.

The purpose of the research in thesis the research were: 1)To know effectiveness planning *Sema'an* Method as an alternative solution to keep memorizing The Holy Quran *tahfidz* university student at Islamic Boarding School *Tahfidz Qur'an* Al-Yamani Sumberdadi Sumbergempol Tulungagung. 2) To know effectiveness implementation of *Sema'an* Method as an alternative solution in keeping memorizing the Quran *tahfidz* university student at Islamic Boarding School *Tahfidz Qur'an* Al-Yamani Sumberdadi Sumbergempol Tulungagung. 3) To know supporting and inhibiting factors effectiveness of *sema'an* method as an alternative solution to keep memorizing The Holy Quran *tahfidz* university student at Islamic Boarding School *Tahfidz Qur'an* Al-Yamani Sumberdadi Sumbergempol Tulungagung.

This thesis useful for leader of Islamic Boarding School and can be reference to take principles to increase quality in keeping memorization's students especially surroundings of Islamic Boarding School, for the teacher (*Ustadz*) as input to find teaching approach be better for *hafidzah*/candidate of *hafidzah*, so that to keep memorization of Holy Qur'an will be effective, for the researcher this method can be orientation to formulate research continuation design deeply and more comprehensive particularly related with research about method of development *sema'an* to keep memorization The Holy Qur'an.

. The research method which used was qualitative research. In the data collection used methods of participant observation, in-depth interviews and documentation, using the analysis of data reduction, data presentation and

verification. This study also checks the validity of the data by using the techniques of credibility, confirmability, transferability, and dependability.

The results of the study revealed that: 1)Effectiveness Planning application *Sema'an* Method in memorizing The Holy Qur'an *tahfidz* university student at Islamic Boarding School *Tahfidz Qur'an Al-Yamani Sumberdadi Sumbergempol Tulungagung* when viewed from the system that be implemented by *Kyai* and administrators are good enough namely the presence *Ahad Legi Sema'an, Matqurisa Sema'an, Kamis Legi Sema'an, Ahad Pon Sema'an*, Additional *Sema'an* and *Sema'an* with *Kyai*, as well as *Sema'an* for students privately. However, if it is seen from *Tahfidz* students planning it self, actually still needs improvement that be tailored to the activities of students beyond memorization of The Holy Qur'an. Because planning of *Sema'an* applied method for this is still lacking support in maintaining control of students memorizing the Qur'an .2) Effectiveness Implementation of *Sema'an* Method in memorizing The Holy Qur'an *tahfidz* university student at Islamic Boarding School *Tahfidz Qur'an Al-Yamani Sumberdadi Sumbergempol Tulungagung* haven't made in accordance with the plan yet. There are still many obstacles that hinder *hafidhoh* students to apply *Sema'an* Method that tailored to the decision from *Kyai*.3) Supporting Factors of the effectiveness of method in memorizing The Holy Qur'an *tahfidz* university student at Islamic Boarding School *Tahfidz Qur'an Al-Yamani Sumberdadi Sumbergempol Tulungagung* include *Kyai's* motivation and spirit of *Tahfidz* students to succeed in running the Sunnah Prophet (memorized The Holy Qur'an), the support of friends, family, and the community are something that is really needed by *Tahfidz* students in order to stay motivated and to grow high fighting rote memorization and maintain The Holy Qur'an. Whereas the inhibiting factors can be broadly concluded include being lazy *matqurisa sema'an* trouble finding a place because of a lack of communication between the students of Al-Yamani and *Remas* Sumberdadi, *Tahfidz* students read *binnadzor* when *sema'an* because not be able to read *bilghoib*, can't divide the time between lecturing assignments and memorizing The Holy Qur'an, which is conducive in environment, and students be busy with their neighbour.

التلخيص

الى حلّ اختياريٍّ في اماليٍا فطريٍا. المشرف محمد حارس الماجستير. تطبيق منهج الاستماع لحلّ اختياريٍّ في حفظ القرآن بالمعهد التحفيظ القرآن اليماني سومبردادي سومبرجمفول تولونج أجونج. تربية الدين الإسلام. التربية. جامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية. 2014

الكلمات الاشارية: منهج الاستماع، حفظ القرآن

ومركز الفحص الذى يختبر فى هنا هي:

اليماني سومبردادي سومبرجمفول تولونج أجونج؟

اليماني سومبردادي سومبرجمفول تولونج أجونج؟

3. عوامل العاشرد والعائق في منهج الاستماع لحلّ الخياريّ في حفظ القرآن بالمعهد التحفيظ القرآن اليماني سومبردادي سومبرجمفول تولونج أجونج؟

أهداف الفحص في هذا كتابة بحث العلم هي:

١. ليعرف حطة منهج الاستماع لحلّ الحياري في حفظ القرآن بالمعهد التحفظي القرآن

وَالْمُلْكُ لِلّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ وَلَا يَنْبَغِي لَهُ شَيْءٌ

القرآن اليماني سومبردادي سومبرجمفول تولونج أجونج.

3. ليعرف عوامل العاًضد والعائق في منهج الاستماع حلّ الخياريّ في حفظ القرآن

بالمعهد التحفيظ القرآن اليماني سومبردادي سومبرجمفول تولونج أجونج.

هذا بحث العلم يتتفع على صاحب المعهد ليجعل المرجع فيأخذ حكمة التي تستطيع أن ترتفع جودة الحفظ الطالبة خصوصاً في معهده، وللأستاذ مثل دخول ليجد تقرير التعليم الذي أحسن للحافظة حتى تحفيظ القرآن كلّما مؤثّر، وللفاحص في استقبال يرجى أن يجعل وطء في تعابير تصميم الفحص الوصلة التي متعمّق وكلّهم خصوصاً بمناسبة الفحص الذي يصيب تنمية منهج الاستماع في حفظ القرآن.

منهج الفحص يستعمل هي فحص الجودة. في جميع الحقائق يستعمل منهج ملاحظة المشترك، ومقابلة المتعمق والثقة، باستعمال التحليل تنفيض الحقائق، طبخة الحقائق ويشتت الحقائق. وهذا الفحص يعالج صحة الحقائق باستعمال credibility, confirmability, transferability, dependability

حاصل الفحص يعبر:

1. حطة تطبيق منهج الاستماع حلّ الخياريّ في حفظ القرآن بالمعهد التحفيظ القرآن اليماني سومبردادي سومبرجمفول تولونج أجونج إذا ينظر من الإستراتيجية التي يطابق كياهي ومدير جيداً وهي بالإستماع الأحد لوجى والإستماع المجلس تختيم القرآن والإستماع الخميس لوجى والإستماع الأحد فون والإستماع من كياهي والإستماع الذي تعمل الحافظة منفرداً. ولكن ينتظر إلى تطبيق الحافظة منفرداً يحتاج التصحيح الذي يناسب بفعالية الحافظة خارج حفظ القرآن. لأن حطة منهج الاستماع الذي يعمل أقل في يساعد توكيلاً الطالبة في حفظ القرآن.

2. تنفيذ منهج الاستماع في حفظ القرآن لما يتطلب بالتطبيق بصنع. كثيراً من عوائق الذي يعوق الطالبة في استعمال منهج الاستماع الذي يناسب بتثبيت.

3. عامل العاكس في التنفيذ منهج الإستماع في حفظ القرآن بالمعهد التحفيظ القرآن اليماني سومبردادي سومبرجفول تلونج أجونج مثال تعليل الكياهي وحماس الطالبة للنجاح في يعمل سنة الرسول (حفظ القرآن). عضد من الأصدقاء والأسرة والمجتمع وهم أشياء الذي يحتاج الطالبة للتعليق وينبئ المهمة المرتفعة لحفظ القرآن. وعامل العائق في الخطوط التقريبية يستخلص مثال كسلان وصعوبة في طلب مكان الإستماع لأقل المواصلات بين الطالبة اليماني ومنظمة المسجد سومبردادي. الطالبة تقرأ بالنظر حينما الإستماع القرآن. لأنها لم تستطع بالغيب، لا تستطيع أن تقسيم الوقت بين يعمل الواجب وتحفظ القرآن، وبيئة لم أحسن، واستعجال طالبة الخريج بالحياة الزوجيتها.