

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Strategi Guru Fiqh dalam Meningkatkan Pemahaman Materi Sesuai Gaya Belajar Peserta Didik di MA Unggulan Bandung Tulungagung**” ditulis oleh Amalia Shahroini, NIM. 17201163106, pembimbing H. Muh. Nurul Huda, M.A.

**Kata Kunci** : Strategi Guru, Pemahaman Materi, Gaya Belajar

Penelitian ini dilatar belakangi oleh keanekaragaman gaya belajar yang dimiliki oleh peserta didik. Guru harus mengetahui gaya belajar yang dimiliki oleh setiap peserta didik. Keanekaragaman gaya belajar ini menuntut guru untuk menggunakan strategi yang tepat dalam proses pembelajaran agar peserta didik dapat memahami materi yang telah disampaikan oleh guru.

Fokus penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah (1) Bagaimana strategi guru Fiqh dalam meningkatkan pemahaman materi peserta didik yang bergaya belajar visual di MA Unggulan Bandung Tulungagung? (2) Bagaimana strategi guru Fiqh dalam meningkatkan pemahaman materi peserta didik yang bergaya belajar audio di MA Unggulan Bandung Tulungagung? (3) Bagaimana strategi guru Fiqh dalam meningkatkan pemahaman materi peserta didik yang bergaya belajar kinestetik di MA Unggulan Bandung Tulungagung?.

Tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mendeskripsikan strategi guru Fiqh dalam meningkatkan pemahaman materi peserta didik yang bergaya belajar visual di MA Unggulan Bandung Tulungagung (2) Untuk mendeskripsikan strategi guru Fiqh dalam meningkatkan pemahaman materi peserta didik yang bergaya belajar audio di MA Unggulan Bandung Tulungagung (3) Untuk mendeskripsikan strategi guru Fiqh dalam meningkatkan pemahaman materi peserta didik yang bergaya belajar kinestetik di MA Unggulan Bandung Tulungagung.

Metode penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif deskriptif. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan teknik reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data dilakukan dengan cara perpanjangan keikutsertaan, ketekunan atau keajegan pengamatan, triangulasi, pengecekan teman sejawat, dan mengadakan membercheck.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa :strategi guru Fiqh dalam meningkatkan pemahaman materi terhadap peserta didik yang bergaya belajar visual adalah melakukan pendekatan terhadap peserta didik, pemberian motivasi kepada peserta didik agar tertarik mengikuti kegiatan belajar mengajar, mereview ulang materi yang telah disampaikan sebelumnya, menggunakan metode berupa ceramah, resitasi, dan kelompok. Strateginya yaitu: menuliskan materi di papan tulis kemudian menjelaskannya, menjaga suasana kelas agar tetap kondusif, dan memberikan tugas untuk meresum. Strategi guru terhadap peserta didik yang memiliki gaya belajar audio berupa: membentuk kelompok kecil untuk mendiskusikan materi. Menggunakan metode: ceramah, diskusi, dan tanya jawab. Strategi guru terhadap peserta didik yang memiliki gaya belajar kinestetik yaitu:

menjelaskan teorinya terlebih dahulu kepada peserta didik kemudian mempraktikkannya. Metodenya berupa demonstrasi dan ceramah.

## ABSTRACT

The thesis with the title "**The Fiqh Teacher Strategy in Improving the Understanding of Material through the Learning Style of Students at MA Featured Bandung Tulungagung**" written by Amalia Shahroini, Register Number 17201163106, Advisor: H. Muh. Nurul Huda, M.A.

**Keywords:** Teacher Strategy, Material Understanding, Learning Style

This research is motivated by the diversity of learning styles possessed by students. The teacher must know the learning styles that each student has. This diversity of learning styles requires teachers to use appropriate strategies in the learning process so that students can understand the material that has been delivered by the teacher.

The focuses of research in writing this thesis are (1) What is the Fiqh teacher's strategy in increasing the understanding of the material through the visual learning styles of students at MA Featured Bandung Tulungagung? (2) What is the Fiqh teacher's strategy in increasing the understanding of the material through the audio learning style of students at MA Featured Bandung Tulungagung? (3) What is the Fiqh teacher's strategy in improving the understanding of the material through the kinesthetic learning styles of students at MA Featured Bandung Tulungagung ?.

The objectives of this research are (1) To find out the Fiqh teacher's strategy in enhancing the understanding of the material through the visual learning styles of students at MA Featured Bandung Tulungagung (2) To find out the Fiqh teacher's strategy in improving the understanding of the material through the audio learning style of students at MA Featured Bandung Tulungagung (3) To find out the Fiqh teacher's strategy in improving material understanding through kinesthetic learning styles of students at MA Featured Bandung Tulungagung.

This research method used descriptive qualitative research. Data collection techniques were done through observation, in-depth interviews, and documentation. Data analysis was performed using data reduction, data presentation and conclusion drawing techniques. Checking the validity of the data was done by extending the participation, perseverance or constancy of observation, triangulation, checking colleagues, and holding a member check.

The results of this research indicate that: Fiqh teacher strategy in enhancing the understanding of the material for students who have a visual learning style is to approach students, provide motivation to students to be interested in participating in teaching and learning activities, reviewing material that has been delivered previously, using the method in the form of lectures, recitations, and groups. The strategy is: write the material on the blackboard and then explain it, maintain a conducive classroom atmosphere, and give assignments to resume. Teacher strategies for students who have audio learning styles include: forming small groups to discuss the material. Using methods: lectures, discussions, and questions and answers. Teacher strategies for students who have a kinesthetic learning style, namely: explain the theory first to students and then practice it. The method is in the form of demonstrations and lectures.

## الملخص

البحث العلمي تحت العنوان "استراتيجية معلم الفقه في تحسين فهم المواد من خلال أنماط التعليم للطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية المميّزة باندونج تولونجأونج" كتبها أماليا شاهرويني، رقم دفتر القيد 17201163106، المشرف: محمد نور الهدى، الماجستير

**الكلمات الرئيسية:** إستراتيجية المعلم، فهم المواد، أسلوب التعليم

خلفية هذا البحث العلمي هي تنوع أساليب التعليم التي يمتلكها الطلاب. يجب أن يعرف المعلم أنماط التعليم التي يمتلكها كل طالب. يتطلب هذا التنوع في أنماط التعليم من المعلمين استخدام استراتيجيات مناسبة في عملية التعليم حتى يتمكن الطلاب من فهم المواد التي تم تسليمها من قبل المعلم.

ومسائل هذا البحث هي (1) ما هي استراتيجية معلم الفقه في زيادة فهم المادة من خلال أنماط التعليم المرئي للطلاب في ماجستير متميز باندونج تولونجأونج؟ (2) ما هي استراتيجية معلم الفقه في زيادة فهم المادة من خلال أسلوب التعليم الصوتي للطلاب فيالمدرسة الثانوية الإسلامية المميّزة باندونجأونج؟ (3) ما هي استراتيجية معلم الفقه في تحسين فهم المادة من خلال أنماط التعليم الحركية للطلاب في ماجستير متميز باندونجأونج؟.

أهداف هذا البحث هي (1) لمعرفة إستراتيجية معلم الفقه في تقوية فهم المادة من خلال أنماط التعليم المرئي للطلاب فيالمدرسة الثانوية الإسلامية المميّزة باندونجأونج (2) لمعرفة استراتيجية مدرس الفقه في تحسين فهم المادة من خلال أسلوب التعليم الصوتي للطلاب فيالمدرسة الثانوية الإسلامية المميّزة باندونجأونج (3) لمعرفة إستراتيجية معلم الفقه في تحسين فهم المواد من خلال أنماط التعليم الحركية للطلاب فيالمدرسة الثانوية الإسلامية المميّزة باندونجأونج.

تستخدم طريقة البحث بحثًا كميًا وصفيًا. تتم تقنيات جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات المتعمقة والتوثيق. تم إجراء تحليل البيانات باستخدام تقنيات تخفيض البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. يتم التحقق من صحة البيانات عن طريق توسيع المشاركة، والمثابرة أو ثبات المراقبة، والتثليث، وفحص الزملاء، وعقد فحوص الأعضاء.

تشير نتائج هذا البحث إلى أن: استراتيجية معلم الفقه في تقوية فهم المادة للطلاب الذين لديهم أسلوب تعليم بصري هي الاقتراب من الطلاب، وتوفير الدافع للطلاب ليهتموا بالمشاركة في أنشطة

التدريس والتعليم، ومراجعة المواد التي تم تسليمها مسبقاً، باستخدام الطريقة في شكل محاضرات وتلاوات ومجموعات. الاستراتيجية هي: كتابة المادة على السبورة، ثم شرحها، والحفاظ على أجواء مواتية للفصول الدراسية، وإعطاء المهام للاستئناف. تتضمن استراتيجيات المعلم للطلاب الذين لديهم أنماط تعليم صوتية: تشكيل مجموعات صغيرة لمناقشة المواد. استخدام الأساليب: المحاضرات والمناقشات والأسئلة والأجوبة. إستراتيجيات المعلم للطلاب الذين لديهم أسلوب تعليم حركي، وهي: شرح النظرية أولاً للطلاب ثم ممارستها. الطريقة في شكل مظاهرات ومحاضرات.