

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan data-data yang dikumpulkan dan dijelaskan pada bagian sebelumnya peneliti dapat memperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Strategi guru yang digunakan untuk meningkatkan pemahaman materi terhadap peserta didik yang bergaya belajar visual yaitu: dalam kegiatan pendahuluan guru memberikan motivasi kepada peserta didik agar tertarik mengikuti kegiatan belajar mengajar, selain itu guru juga mereview ulang materi yang telah disampaikan sebelumnya. Kegiatan selanjutnya yaitu penyampaian materi, dalam menyampaikan materi guru menerapkan beberapa metode dan strategi. Metode yang digunakan antara lain: ceramah dan resitasi. Strateginya yaitu: guru menuliskan materi di papan tulis kemudian menjelaskan kepada peserta didik, menunjukkan gambar-gambar yang berkaitan dengan materi, menjaga suasana kelas agar tetap kondusif, dan memberikan tugas untuk meresm materi yang telah diajarkan sebelumnya.
2. Strategi guru terhadap peserta didik yang memiliki gaya belajar audio yaitu: kegiatan pendahuluan yang dilaksanakan sama dengan peserta didik yang memiliki gaya belajar visual. Dalam menyampaikan materi guru menggunakan beberapa metode dan strategi . Metode yang digunakan adalah: Ceramah, diskusi, dan tanya jawab. Strateginya

yaitu:membentuk kelompok kecil untuk mendiskusikan materi, melakukan sesi tanya jawab.

3. Strategi guru terhadap peserta didik yang memiliki gaya belajar kinestetik yaitu: kegiatan pendahuluan yang dilaksanakan sama dengan peserta didik yang memiliki gaya belajar visual dan audio. Dalam menyampaikan materi guru menggunakan beberapa metode dan strategi. Metode yang digunakan adalah:demonstrasi dan ceramah. Strateginya yaitu: menjelaskan teorinya terlebih dahulu kepada peserta didik kemudian mempraktikkannya.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, maka saran dari penulis yang dapat dijadikan pertimbangan adalah sebagai berikut:

1. Bagi pihak sekolah seharusnya menambah fasilitas , media, dan sumber belajar agar tercapainya tujuan pembelajaran.
2. Bagi guru bisa lebih paham terhadap gaya belajar yang dimiliki oleh setiap peserta didik. Sehingga dapat menerapkan strategi dan metode pembelajaran yang sesuai dengan peserta didik. Pemilihan strategi pembelajaran yang tepat diarahkan agar peserta didik dapat melaksanakan kegiatan pembelajaran secara optimal.
3. Bagi peserta didik bisa lebih mengetahui gaya belajar seperti apa yang dimiliki dan dapat mengaplikasikannya dengan baik dalam proses pembelajaran.

4. Bagi mahasiswa dapat dijadikan sumber kualitatif dalam penelitian yang relevan dengan penelitian strategi guru Fiqh dalam meningkatkan pemahaman materi sesuai gaya belajar peserta didik.