

## ملخص

نور فهما دينا فوتري أوليا هسما، رقم دفتر القيد: ١٧٢٠٢١٦٣٠٦٨، تدريب المحاضرة لتعليم مهارة الكلام في اللغة العربية في المعهد المودّة الثانية للبنات باليتار (BLITAR) للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠. البحث العلمي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية و العلوم التعليمية بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. المشرف: مُجّد اسعد رضي صنهاجي، الماجستير.

### الكلمات مفتاحية: تدريب المحاضرة، تعليم اللغة العربية، مهارة الكلام

**خلفية البحث:** في تعليم اللغة العربية، تعتبر مهارة الكلام مهارة مهمة، لأن مهارة الكلام هي الهدف الأول للشخص في تعلم اللغة لقدرة تعبير و رد الجملة الصحيحة باستخدام اللغة العربية. و يجب أن تدرّب و تعود مهارة الكلام باللغة العربية مرارا، لأن التكلم باللغة العربية ليس أمر سهل كالتكلم بلغة الأم. لذلك، أن تعقد المدرسة الأنشطة المدعومة لتعليم مهارة الكلام على النحو الأمثل خارجا من التعلم في الفصول، و قد حاول معهد المودة الثانية للبنات باليتار الأنشطة لتدريب المحاضرة، لذلك تريد الباحثة إجراء البحث حول تدريب المحاضرة لتعليم مهارة الكلام باللغة العربية في معهد المودة الثانية للبنات باليتار.

**أسئلة البحث: (١)** كيف تدريب المحاضرة لتعليم مهارة الكلام في اللغة العربية في معهد المودّة الثانية للبنات باليتار (BLITAR) للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠؟ (٢) كيف نتيجة مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية بتدريب المحاضرة؟

**منهج البحث:** تستخدم الباحثة المدخل الكيفي و التصميم الوصفي. حضور الباحثة كأداة الأساسية في هذا البحث. مكان البحث في معهد المودّة الثانية للبنات باليتار (BLITAR). طريقة جمع الحقائق باستخدام الملاحظة المباشرة و المقابلة المعمقة و الوثيقة في تدريب المحاضرة و تعليم مهارة الكلام

في اللغة العربية. طريقة تحليل الحقائق باستخدام ثلاث مراحل منها: تنقيص الحقائق و تقديم الحقائق و استنتاج الحقائق. و تفتيش صحة الحقائق باستخدام تطويل البحث و ترقية المناظرة و طريقة تثليث.

**نتائج البحث: (١)** إن بداية تدريب المحاضرة أن تصنع ملاحظة المحاضرة ككشف الفرق، و جداول الأنشطة للمحاضرة، قبل تقدم الطلاب أمام أصدقائه يجب الطلاب صناعة نصوص المحاضرة و تفتيش النصوص إلى ملاحظة المحاضرة ليكون الطلاب لا شك في التكلم أمام الأصدقاء. بعد التفتيش، يجب للطلاب حفظ نصوص المحاضرة. و نتيجة هذا البحث هي قدرة الطلاب في تدريب الكلام بواسطة أنشطة التدريب و تعويد المحاضرة أمام الأصدقاء بالاستراتيجية التطبيقية لدى معهد المؤدّة الثانية للبنات باليتار. (٢) و نتيجة مهارة الكلام باللغة العربية بتدريب المحاضرة يظهر من عدة الجوانب من التغييرات في الفصول الدراسية مثل استجابات الطلاب، و تغيير كفاءة الطالب من حيث الجوانب المعرفية والعاطفية والحركية. حيث يسهل الطلاب في حفظ المواد والواجبات التي قدمها المعلم، و يفهم الطلاب المادة المعينة ويمكن شرحها بالوصف الواضح. ثم عوامل النجاح في تدريب المحاضرة لتعليم مهارة الكلام في تدريس اللغة العربية هي: المعلم، و الطلاب، و ملاحظة المحاضرة، و البيئة اللغوية، و اهتمام الطلاب على الواجبات، و حماسة الطلاب في حضور المحاضرة، و حب الطلاب لتدريب الكلام باللغة العربية. و العوامل التي تؤثر على فشل التدريب في المحاضرة هي: اختلاف قدرة الطلاب في مهارة الكلام بسبب الاختلافات في خلفيتهم التعليمية قبل دخولهم في المدرسة، و صعوبة حفظ نصوص الكلام، و عدم وجود الأمثلة من المعلمين وأولياء الأمور في المحاضرة العربية، و الاختلافات الخلفية التعليمية للمعلمين و الرعاية.

## ABSTRAK

Nur fahma diana putri aulia hasma, NIM: 17202163068 “pelatihan muhadharah dalam pembelajaran keterampilan berbicara bahasa arab di pesantren putri Al-Mawaddah 2 Blitar Tahun Ajaran 2019/2020. Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Tulungagung. Pembimbing, Muhamad Asngad Rudisunhaji, S.Ag., M.S.I

**Kata Kunci:** pelatihan muhadharah, Pembelajaran Keterampilan Berbicara

**Latar Belakang:** Dalam pembelajaran bahasa arab, Keterampilan berbicara adalah keterampilan yang penting, karena keterampilan berbicara merupakan tujuan awal seseorang belajar suatu bahasa agar dapat mengungkapkan dan menanggapi suatu kalimat dengan baik menggunakan bahasa arab. Keterampilan berbicara bahasa arab juga harus dilakukan sesering mungkin dengan pelatihan maupun kebiasaan, karena berbicara dengan bahasa arab tidak semudah berbicara bahasa ibu. Maka dari itu perlu adanya kegiatan yang menunjang untuk mempelajari maharah kalam dengan optimal diluar dari pembelajaran didalam kelas, di pesantren putri al-mawaddah 2 sudah melaksanakan kegiatan pelatihan muhadharah, maka dari itu peneliti ingin melakukan penelitian mengenai pelatihan muhadharah untuk pembelajaran ketrampilan berbicara bahasa arab di pesantren putri al-mawaddah 2

**Fokus penelitian:** 1) Bagaimana pelatihan muhadharah dalam pembelajaran keterampilan bahasa arab di pesantren putri almawaddah 2? 2) Bagaimana hasil ketreampilan berbicara pada pembelajaran bahasa arab dengan pelatihan muhadharah di pesantren putri Al-Mawaddah 2 ?.

**Metode Penelitian:** Menggunakan pendekatan kualitatif dan desain deskriptif. Kehadiran peneliti sebagai instrumen utama dalam penelitian ini. Tempat penelitian di pesantren putri Al-Mawaddah 2. Metode pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi tentang pelatihan muhadharah dan pembelajaran bahasa arab dengan ketrampilan berbicara. Metode analisis data menggunakan tiga tahap, yaitu: Reduksi data, pemaparan data, dan penarikan kesimpulan. Dan pengecekan keabsahan data menggunakan perpanjangan pengamatan, peningkatan ketekunan, dan triangulasi.

**Hasil Penelitian:** 1) Pelatihan muhadharah diawali dengan *mulahadoh muhadharah* membuat daftar nama kelompok siswa, lalu membuat jadwal kegiatan muhadharah, sebelum santri tampil didepan teman-temannya diwajibkan

membuat teks pidato dan mengoreksikannya ke pengurus tujuannya agar murid tidak ragu-ragu lagi berbicara didepan umum. Setelah dikoreksi siswa juga dituntut untuk menghafal teks pidato tersebut. Hasil dari penelitian ini santri dapat melatih kemampuan kalam melalui kegiatan pelatihan ceramah dengan membiasakan santri berceramah/berpidato di depan teman-temannya tentunya dengan menggunakan strategi yang diterapkan pada Pondok pesantren almawaddah 2 blitar. 2) hasil keterampilan berbicara bahasa arab dengan pelatihan muhadharah terlihat dari beberapa aspek perubahan di dalam kelas seperti respon siswa, perubahan kompetensi siswa yang meliputi dari aspek kognif, afektif dan psikomotorik. dimana siswa lebih mudah menghafal tentang materi maupun tugas yang diberikan guru, kemudian siswa dapat memahami materi yang ditugaskan dan mereka dapat menjelaskannya dengan deskripsi yang jelas. Kemudian faktor-faktor keberhasilan pelatihan muhadharah untuk pembelajaran ketrampilan berbicara dalam pengajaran bahasa Arab adalah : Guru, siswa, mulahidoh muhadharah, lingkungan bahasa, perhatian siswa terhadap tugas-tugas , semangat siswa dalam mengikuti pelatihan muhadharah, dan kecintaan siswa untuk melatih berbicara dengan bahasa Arab. Adapun faktor-faktor yang memengaruhi kegagalan pelatihan muhadharah adalah : perbedaan kemampuan siswa pada ketrampilan berbicara karena perbedaan latar belakang pendidikan mereka sebelum masuk di sekolah ini, kesulitan mereka dalam menghafal teks pidato, kurangnya contoh dari para guru dan pengasuhan dalam pidato bahasa Arab, dan perbedaan latar belakang pendidikan para guru dan pengasuhan.

## ABSTRACT

Nur fahma diana putri aulia hasma, NIM. 17202163068, “speech training in Speaking Skill Learning at the Al-Mawaddah 2 Islamic Boarding School in Blitar Academic Year 2019/2020. Essay, Department of Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teaching Science, Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung, guided by: Muhamad Asngad Rudisunhaji, S.Ag., M.S.I.

**Keywords:** Speech training, Speaking Skill Learning,

**Background:** In learning Arabic, speaking skills are an important skill, because speaking skills are the initial goal of a person learning a language in order to express and respond to a sentence well using Arabic. Arabic speaking skills must also be done as often as possible with training and practice, because speaking Arabic is not as easy as speaking mother tongue. Therefore it is necessary to support activities to learn speaking skills optimally outside of classroom learning, in the pesantren-al-mawaddah 2 already conducting muhadharah training activities, therefore researchers want to conduct research on speech training for learning Arabic speaking skills in pesantren al -Mawaddah 2 for girls

**Research Objectives:** 1) How is the speech training in learning Arabic language skills in the Islamic Boarding School al-mawaddah 2? 2) What is the result of speaking skills in learning Arabic with speech training at Al-Mawaddah 2 Islamic boarding school?

**Research Methodology:** Using qualitative and descriptive design approach. The presence of researchers as a major instrument in this study. Place research at Al-Mawaddah 2 Islamic boarding school. Method of data collection using observation, interview, and documentation on speech training and Arabic learning with speaking skills. The data analysis method uses three stages, namely: Data reduction, data exposure, and drawing conclusions. And checking the validity of the data uses extended observations, increased perseverance, and triangulation.

**Result of Research:** 1) The process of implementing speech training as an effort to learn speaking skills in the pesantren putri al-mawaddah 2 has been running optimally, the methods used in the al-mawaddah Islamic Boarding School 2 in speech activities are the lecture method, the continuous method, the race method and the discussion method. The speech training process was carried out, beginning with the speech observer making a list of student group names, then making a muhadharah

activity schedule, before students appearing in front of their peers were required to make speech texts and correct them to the committee so that students did not hesitate to speak in public. After being corrected, students are also required to memorize the text of the speech. The results of this study students can practice the ability of kalam through speech training activities by accustoming students to make a speech in front of their peers of course by using the strategies applied in the boarding school almawaddah 2 blitar. 2) Arabic speaking skills results with speech training seen from several aspects of changes in the classroom such as student responses, changes in student competence which includes aspects of cognitive, affective and psychomotor. where students more easily memorize the material and assignments given by the teacher, then students can understand the material assigned and they can explain it with a clear description. Then the success factors of speech training for learning speaking skills in teaching Arabic are: Teachers, students, speech observers, language environment, students' attention to assignments, student enthusiasm in participating in speech training, and students' love to practice speaking in Arabic . The factors that influence the failure of speech training are: differences in students' ability to speak skills due to differences in their educational background before entering this school, their difficulty in memorizing speech texts, lack of examples from teachers and parenting in Arabic speeches, and differences educational background of teachers and parenting.

