

الباب الخامس

الإختتام

أ. الخلاصة

بناءً على نتائج البحث في تدريب المحاضرة لتعلم مهارة الكلام في اللغة العربية في معهد المودة الثانية للبنات كما هو موضح في الباب السابق، صاغ الباحثة الاستنتاج:

١. عملية تنفيذ المحاضرة كجهد لتعلم مهارات الكلام في معهد المودة الثانية للبنات تم تشغيلها على النحو الأمثل، فالطريقة المستخدمة معهد المودة الثانية في نشاط المحاضرة هي طريقة الخطاب والمحاضرة من خلال المطالبة بمعهد المودة الثانية للبنات واحدة أداء في بيان العام. الطريقة المستمرة من خلال تدريب طلابه يتحدثون باستمرار أمام ليس فقط محاضرة يتعلم الطلاب أيضا أن يكون المضيف ينقل التحية حتى رئاسة الجلسة، و قراءة القرآن. سباق للطلاب لمواصلة ممارسة الكلام أمام أصدقائهم بدأت عملية إجراء التدريب على المحاضرة، بدءًا منملاحظة المحاضر عن طريق وضع قائمة بأسماء مجموعات الطلاب، ثم وضع جدول لأنشطة المحاضرة ، قبل أن يظهر الطلاب أمام نظرائهم المطلوبين لإلقاء نص خطاب وتصحيحه إلى مجلس الإدارة حتى لا يتردد الطلاب في التحدث أمام الجمهور، بعد أن يتم تصحيحه ، يجب على الطلاب أيضًا حفظ نص الكلام. يمكن لنتائج طلاب هذه الدراسة ممارسة قدرة الكلام من خلال أنشطة تدريب المحاضرة عن طريق تعويد الطلاب على المحاضرة / إلقاء خطاب أمام أصدقائهم بالطبع باستخدام الاستراتيجية المطبقة على المعهد المودة الثانية للبنات.

٢. إن التدريب على المحاضرة له تأثير كبير على تعلم مهارة الكلام باللغة العربية. لأنه مع تنفيذ هذا التدريب على المحاضرة، سيكون الطلاب جادين في استخدام اللغة العربية في المحادثة اليومية. وسيجعل ذلك الطلاب جادًا في تعلم اللغة العربية حتى يزيد تدريس اللغة العربية. يمكن ملاحظة نتائج هذا التدريب أن هناك العديد من الجوانب مثل استجابات الطلاب ، كما أن استجابة الطلاب الذين حضروا تدريب المحاضرات للمتعلمين في الفصل جيدة جدًا، وقد تمت رؤيتها من خلال حماسة وحماس الطلاب في دروس الفصل التالية. ثم تتغير في كفاءة الطالب المقاسة من الجوانب المعرفية والعاطفية والحركية حيث يحفظ الطلاب بسهولة أكبر المواد والواجبات التي يقدمها المعلم، ثم يمكن للطلاب فهم المواد المعينة ويمكنهم شرحها بأوصاف واضحة. يتمتع الطلاب بروح أكثر ثقة عند تنفيذ الواجبات التي يقدمها المعلم.

العوامل التي تؤثر على نجاح التدريب في المحاضرة لتحسين مهارة الكلام في تدريس اللغة العربية لطلاب مدرسة الصعود الإسلامية بالموودة هي: المعلمون، الطلاب، ملاحظة المحاضر، بيئة اللغة، اهتمام الطالب بالمهام، حماس الطلاب في المشاركة في برامج الكلام، وحب الطالب لممارسة التكلام باللغة العربية. العوامل التي تؤثر على فشل برامج الكلام هي: الاختلافات في قدرة الطلاب على التحدث بسبب الاختلافات في خلفيتهم التعليمية قبل الالتحاق بالمدرسة ، وصعوبة حفظ نصوص الكلام ، وعدم وجود أمثلة من المعلمين وأولياء الأمور في الخطب العربية ، والاختلافات الخلفية التعليمية للمعلمين والأبوة والأمومة. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن تنفيذ التدريب على المحاضرات هو نشاط داعم لتعلم مهارة الكلام في تدريس اللغة العربية لمعهد الموودة الثانية للبنات

ويتوافق مع الأهداف المادية والتعليمية المحددة. يرى الباحث أن تنفيذ

تدريب المحاضرة

ب. الإقتراحات

استناداً إلى النتائج التي تم الحصول عليها خلال البحث ، وكمتابعة لنتائج هذه الدراسة ، يقدم المؤلفون بعد ذلك المشورة إلى كايي ومجلس أساتيدز والإداريين والطلاب في مدرسة دار الفلاح الداخلية للتغلب على العقبات التي تعترض سبيل شحذ القدرة على إلقاء خطاب سانتري كطالب ما يلي

١. للمدارس المعهد المودة الثانية للبنات

أ) إيلاء الاهتمام لأنشطة المحاضرة فما هو متوقع من قبل معهد المودة الثانية للبنات للطلاب هناك انسجام.

ب) لا تتخذ القرارات الخاصة بك عن العقاب الطلاب.

ت) تقديم مقدمي العروض أو المعلمين الذين يشعرون بالكفاءة الكافية

ث) في مجال المحاضرة بحيث يكون التدريب هو أفضل تدريب.

٢. لطلاب

أ) كن جاداً في المشاركة في أنشطة المحاضرة المتاحة داخل المدرسة الداخلية الإسلامية.

ب) مطيعة ومنضبطة دائماً في أنشطة المحاضرة

ت) كن صادقاً وقبول العقوبات إذا ارتكبت خطأً وانتهكت لائحة المدارس الداخلية الإسلامية.

٣. للقراء

من خلال هذا البحث يمكن استخدامها كمرجع / الدراسات العلمية

الجديدة خاصة لطلاب الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجون