

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Peserta Didik Kelas Rendah di MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung” ini ditulis oleh Umi Mai Saroh, NIM. 17205163040, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, IAIN Tulungagung yang dibimbing oleh bapak Dr. H. Asrop Safi’i, M.Ag.

Kata kunci: Strategi Guru, Kesulitan Belajar

Konteks penelitian ini diantaranya adalah kurangnya kemampuan peserta didik dalam menerima materi pelajaran dan juga rendahnya motivasi dan semangat belajar baik dari guru ataupun orang-orang terdekatnya sehingga peserta didik tidak jarang mengalami kesulitan belajar. Oleh karena itu guru kelas dapat melakukan pengidentifikasian dan pengklasifikasian kesulitan belajar berdasarkan bentuk-bentuk kesulitan belajar yang dialami peserta didik. Hal ini dilakukan agar memudahkan guru dalam pemberian bantuan belajar selanjutnya. Mengingat begitu pentingnya peranan guru dalam proses pembelajaran maka diperlukan strategi yang tepat untuk mengatasi kesulitan-kesulitan belajar yang dialami oleh peserta didik agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan lancar dan optimal.

Fokus penelitian dari skripsi ini adalah strategi guru dan kesulitan belajar, Pertanyaan penelitian skripsi ini adalah: 1) Bagaimana strategi guru dalam mengidentifikasi kesulitan belajar peserta didik kelas rendah di MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung? 2) Bagaimana strategi guru dalam mengklasifikasi kesulitan belajar peserta didik kelas rendah di MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung? 3) Bagaimana solusi guru dalam mengatasi kesulitan belajar peserta didik kelas rendah di MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung?

Adapun tujuan penelitian ini adalah: 1) Untuk mendeskripsikan strategi guru dalam mengidentifikasi kesulitan belajar peserta didik kelas rendah di MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung, 2) Untuk mendeskripsikan strategi guru dalam mengklasifikasi kesulitan belajar peserta didik kelas rendah di MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung, 3) Untuk mendeskripsikan solusi guru dalam mengatasi kesulitan belajar peserta didik kelas rendah di MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Lokasi penelitian ini berada di MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung yang mengoptimalkan kehadiran peneliti dalam penggalian datanya. Sumber data diperoleh dari sumber data primer dan sumber data sekunder. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan/verifikasi. Kemudian pengecekan keabsahan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu perpanjangan pengamatan, ketekunan/keajegan pengamat, dan triangulasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Strategi guru dalam mengidentifikasi kesulitan belajar menggunakan beberapa cara yaitu melakukan

observasi/pengamatan kelas, wawancara dengan guru mata pelajaran atau wali murid terkait kesulitan-kesulitan belajar peserta didik, memberikan tes/tugas, dan melihat dokumen peserta didik berupa data diri peserta didik ataupun catatan yang lainnya. dari kegiatan identifikasi ini ditemukan beberapa bentuk kesulitan belajar peserta didik seperti kesulitan dalam membaca, menulis, dan berhitung. 2) Guru dapat mengklasifikasikan kesulitan belajar dalam dua golongan. Pertama, kesulitan belajar yang berhubungan dengan perkembangan peserta didik meliputi perhatian, memori (daya ingat), gangguan persepsi visual dan motorik, gangguan cara berpikir anak, dan gangguan bahasa. Kedua, kesulitan belajar yang berhubungan dengan kemampuan akademik, meliputi kesulitan dalam membaca, menulis, dan berhitung. Pengklasifikasian tersebut berdasarkan bentuk dan faktor kesulitan belajar yang telah diketahui serta karakteristik aspek yang terdapat pada diri peserta didik meliputi aspek kognitif (akademik), aspek bahasa, aspek motorik, dan aspek sosio-emosional. 3) Solusi yang dapat dilakukan oleh guru kelas yaitu memberikan bimbingan tambahan, memberikan perbaikan (remidi), memberikan latihan pengayaan, dan memberikan motivasi dan semangat belajar kepada peserta didik.

ABSTRACT

The thesis with the title "The Teacher Strategies in Overcoming Learning Difficulties of Low Class Students at MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung" written by Umi Mai Saroh, Register Number 17205163040, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Department of Islamic Elementary School Teacher Education, State Islamic Institute of Tulungagung. Advisor: Dr. H. Asrop Safi'i, M.Ag.

Keywords: Teacher Strategy, Learning Difficulties

The context of this research is the lack of students' ability to receive subject matter and also the low motivation and enthusiasm for learning both from the teacher or the people closest to him so that students often experience learning difficulties. Therefore, classroom teachers can identify and classify learning difficulties based on the forms of learning difficulties experienced by students. This is done in order to facilitate the teacher in providing further learning assistance. Given the importance of the teacher's role in the learning process, the right strategy is needed to overcome the learning difficulties experienced by students so that the learning process can run smoothly and optimally.

The focuses of the research of this thesis are: 1) What is the teacher's strategy in identifying learning difficulties of low-grade students at MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung? 2) What is the teacher's strategy in classifying the learning difficulties of low grade students at MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung? 3) What is the teacher's solution in overcoming the learning difficulties of low-grade students at MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung?

The objectives of this research are: 1) To describe the teacher's strategy in identifying learning difficulties of low-grade students at MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung, 2) To describe the teacher's strategy in classifying the learning difficulties of low-grade students at MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung, 3) To describe teacher solutions in overcoming learning difficulties of low grade students at MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung.

The method used in this research uses a qualitative approach to the type of descriptive research. The location of this research is at MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung which optimizes the presence of researchers in extracting data. Sources of data obtained from primary data sources and secondary data sources. Data collection techniques used were interviews, observation, and documentation. Data analysis techniques used are data reduction, data presentation, and drawing conclusions / verification. Then checking the validity of the data used in this research is the extension of observation, perseverance / observer, and triangulation.

The results of this research indicate that: 1) The teacher's strategy in identifying learning difficulties using several methods, namely conducting classroom observations, interviews with subject teachers or student guardians related to student learning difficulties, giving tests / assignments, and looking at student documents in the form of students' personal data or other notes. From this identification activity found several forms of students learning difficulties such as

difficulty in reading, writing, and arithmetic. 2) Teachers can classify learning difficulties in two groups. First, learning difficulties related to student development include attention, memory (memory), impaired visual and motor perception, impaired children's way of thinking, and language disorders. Second, learning difficulties related to academic ability, including difficulties in reading, writing, and arithmetic. The classification is based on the forms and factors of learning difficulties that are known as well as the characteristics of the aspects contained in students include cognitive (academic) aspects, language aspects, motor aspects, and socio-emotional aspects. 3) Solutions that can be done by classroom teachers are providing additional guidance, providing remedies, providing enrichment training, and providing motivation and enthusiasm for learning to students.

الملخص

البحث العلمي بعنوان "إستراتيجيات المعلم في التغلب على صعوبات التعلم للطلاب من الصف الأدنى في المدرسة الإبتدائية بودورجا سومبرجمبول تولونج أجونج" كتبه أمّ ميسرة، رقم دفتر القيد ١٧٢٠٥١٦٣٠٤، كلية التربية والعلوم التعليمية، قسم تربية معلم المدرسة الإبتدائية، جامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية، المشرف أشرف شافعي، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: إستراتيجية المعلم، صعوبات التعلم

سياق هذا البحث هي نقص قدرة الطلاب على تلقي الموضوع وكذلك ضعف الدافعية والحماس للتعلم إما من المعلم أو من الأشخاص الأقرب إليه حتى يواجه الطلاب غالبًا صعوبات في التعلم. لذلك، يمكن لمعلمي الفصول الدراسية تحديد وتصنيف صعوبات التعلم بناءً على أشكال صعوبات التعلم التي يواجهها الطلاب. يتم ذلك من أجل تسهيل المعلم في إعطاء المساعدة التعليمية في المستقبل. نظرًا لأهمية دور المعلم في عملية التعلم، هناك حاجة إلى الإستراتيجية الصحيحة للتغلب على صعوبات التعلم التي يواجهها الطلاب حتى تجري عملية التعليم بسلاسة وبشكل أمثل.

مسائل البحث في هذا البحث العلمي هي: (١) كيف إستراتيجية المعلم في تحديد صعوبات التعلم لطلاب الصف الأدنى في المدرسة الإبتدائية بودورجا سومبرجمبول تولونج أجونج؟ (٢) كيف إستراتيجية المعلم في تصنيف صعوبات التعلم لطلاب الصف الأدنى في المدرسة الإبتدائية بودورجا سومبرجمبول تولونج أجونج؟ (٣) كيف حل المعلم في التغلب على صعوبات التعلم لطلاب الصف الأدنى في المدرسة الإبتدائية بودورجا سومبرجمبول تولونج أجونج؟

أهداف البحث العلمي هي: (١) للوصف عن إستراتيجية المعلم في تحديد صعوبات التعلم لطلاب الصف الأدنى في المدرسة الإبتدائية بودورجا سومبرجمبول تولونج أجونج. (٢) للوصف عن إستراتيجية المعلم في تصنيف صعوبات التعلم لطلاب الصف الأدنى في المدرسة الإبتدائية بودورجا سومبرجمبول تولونج أجونج. (٣) للوصف عن حل المعلم في التغلب على صعوبات التعلم لطلاب الصف الأدنى في المدرسة الإبتدائية بودورجا سومبرجمبول تولونج أجونج.

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي باستخدام المدخل الكيفي بنوع البحث الوصفي. موقع هذا البحث في المدرسة الإبتدائية بودورجا سومبرجمبول تولونج أجونج الذي يحسن من وجود الباحثة في استخراج البيانات. مصادر البيانات التي تم الحصول عليها من مصادر البيانات الأولية

ومصادر البيانات الثانوية. طريقة جمع البيانات المستخدمة هي المقابلات والملاحظة والتوثيق. طريقة تحليل البيانات المستخدمة هي تقليل البيانات وعرض البيانات والاستنتاج. ثم تفتيش صحة البيانات المستخدمة في هذا البحث هو تطويل الملاحظة والمثابرة/ استمرار المراقب والتثليث.

تشير نتائج هذا البحث إلى ما يلي: (١) إستراتيجية المعلم في تحديد صعوبات التعلم باستخدام عدة طرق، وهي إجراء ملاحظات الصف، والمقابلات مع معلمي المواد أو أولياء أمور الطلاب المتعلقة بصعوبات التعلم لدى الطلاب، وإجراء الاختبارات/ الواجبات، والنظر في وثائق الطلاب في شكل بيانات شخصية للطلاب أو ملاحظات أخرى. من هذا نشاط التحديد وجد العديد من أشكال صعوبات التعلم لدى الطلاب مثل صعوبة القراءة والكتابة والحساب. (٢) يمكن للمعلمين تصنيف صعوبات التعلم في مجموعتين. أولاً، تشمل صعوبات التعلم المتعلقة بتنمية الطلاب على الانتباه والذاكرة وضعف الإدراك البصري والحركي وضعف طريقة تفكير الأطفال واضطرابات اللغة. ثانياً، صعوبات التعلم المتعلقة بالقدرة الأكاديمية، بما في ذلك صعوبات القراءة والكتابة والحساب. يعتمد التصنيف على أشكال وعوامل صعوبات التعلم المعروفة وكذلك خصائص الجوانب الواردة في الطلاب وتشمل الجوانب المعرفية (الأكاديمية) والجوانب اللغوية والجوانب الحركية والجوانب الاجتماعية والعاطفية. (٣) الحلول التي يمكن أن يقوم بها معلمو الفصل الدراسي هو إعطاء إرشادات إضافية، وتوفير العلاجات، وتوفير التدريب على الإثراء، وتوفير الدافعية وحساس التعلم للطلاب.