

**PENERAPAN METODE STUDENT TEAM ACHIEVEMENT
DIVISIONS UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA SISWA KELAS V MIN KOLOMAYAN
WONODADI BLITAR**

SKRIPSI



Oleh:

**ADIN WULAN CAHYANINGRUM
NIM. 3217113001**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) TULUNGAGUNG
2015**

**PENERAPAN METODE STUDENT TEAM ACHIEVEMENT
DIVISIONS UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA SISWA KELAS V MIN KOLOMAYAN
WONODADI BLITAR**

SKRIPSI

Diajukan Kepada

**Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung untuk memenuhi
salah satu persyaratan dalam menyelesaikan Program Sarjana Strata
Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**



Oleh:

**ADIN WULAN CAHYANINGRUM
NIM. 3217113001**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) TULUNGAGUNG
2015**

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul “Penerapan Metode *Student Team Achievement Divisions* (STAD) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V MIN Kolomayan Wonodadi Blitar” yang ditulis oleh Adin Wulan Cahyaningrum NIM. 3217113001 ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

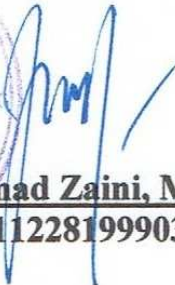
Tulungagung, 19 Mei 2015

Pembimbing,



Muhamad Zaini, MA.
NIP. 197112281999031002

Mengetahui,
Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



Muhamad Zaini, MA.
NIP. 197112281999031002

LEMBAR PENGESAHAN

PENERAPAN METODE STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISIONS (STAD) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V MIN KOLOMAYAN WONODADI BLITAR TAHUN AJARAN 2014/2015

SKRIPSI

Disusun oleh
ADIN WULAN CAHYANINGRUM
NIM: 3217113001

Telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 19 Mei 2015 dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (S. Pd.I)

Dewan Penguji

Ketua / Penguji

Drs. Masduki, M. Ag
NIP.19620708 199803 1 001

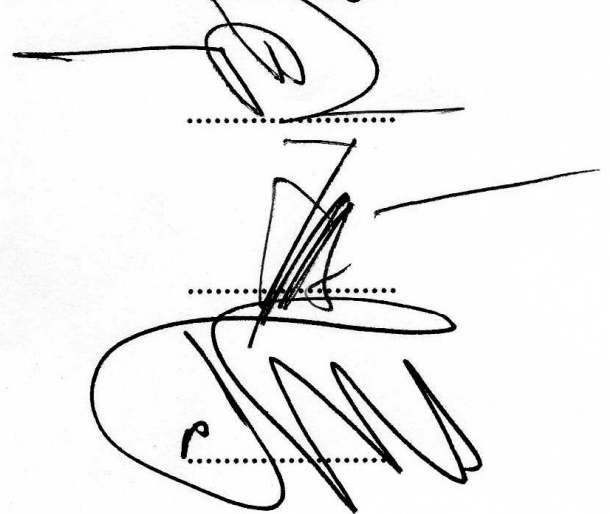
Penguji Utama

Moh. Arif, M. Pd
NIP.19810421 200912 1 003


Sekretaris Penguji

Drs. H. Jani, MM. M. Pd
NIP.19660210 198503 1 001

Tanda Tangan



Mengesahkan,
**Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Tulungagung**


Dr. H. ABD. AZIZ, M.Pd.I
NIP. 19720601 200003 1 002

MOTTO

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أَلَسْنَا خَفَّفْنَا اللَّهُ عَنْكُمْ وَعَلِمَ أَنَّ فِيكُمْ ضَعْفًا فَإِنْ يَكُنْ مِنْكُمْ مِائَةٌ صَابِرَةٌ يَغْلِبُوا مِائَتَيْنِ

وَإِنْ يَكُنْ مِنْكُمْ أَلْفٌ يَغْلِبُوا أَلْفَيْنِ بِإِذْنِ اللَّهِ وَاللَّهُ مَعَ الصَّابِرِينَ ﴿٦٦﴾

Sekarang Allah telah meringankan kepadamu dan Dia telah mengetahui bahwa padamu ada kelemahan. Maka jika ada diantaramu seratus orang yang sabar, niscaya mereka akan dapat mengalahkan dua ratus orang kafir; dan jika diantaramu ada seribu orang (yang sabar), niscaya mereka akan dapat mengalahkan dua ribu orang, dengan seizin Allah. dan Allah beserta orang-orang yang sabar. (Q.S. Al –Anfaal 66)¹

¹ Yayasan Penyelenggara Penerjemah Al-Qur'an, *Al- Qur'an dan Terjemahnya*, (Surabaya: Mahkota, 1989), hal. 272

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah

Segala puji atas rahmat serta hidayah Allah SWT sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Coretan tinta sederhana dan ucapan terimakasih kupersembahkan untuk orang-orang yang senantiasa mendo'akan, membantu, dan memberikan semangat dalam segala bentuk, yaitu:

1. Kedua orang tuaku Ayahanda Masyruri dan Ibunda Munjiati yang telah menjadi orang tua teladan bagi anak-anaknya. Terimakasih karena telah mendidik dan membesarkanku dengan kasih sayang serta kesabaran yang melimpah, memberikan dukungan dalam segala hal serta selalu mengiringi langkahku dengan do'a.
2. Kakek dan nenekku yang selalu memberikan doa dan yang terus mendukung, memotivasi, dan memberikan nasehat.
3. Bapak & Ibu Dosen, khususnya dosen PGMI yang telah memberikan ilmu kepada kami. Semoga ilmu yang engkau berikan bermanfaat. Amin.
4. Kepala Madrasah dan para dewan guru MIN Kolomayan Wonodadi Blitar yang banyak membantu dalam penelitian ini.
5. Seseorang yang selalu ada untuk memberi semangat, motivasi, dan dukungan untukku, mendengarkan setiap keluh kesahku, senantiasa berbagi cerita dan canda tawa, bertukar pikiran, serta kata-katamu yang penuh bijak.
6. Teman-teman dan sahabatku di IAIN Tulungagung, khususnya PGMI A yang telah menjadi teman seperjuanganku dalam suka maupun duka.

7. Almamaterku IAIN Tulungagung, tempat menimba ilmu dan mendapatkan berbagai pengalaman.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala karunia-Nya, sehingga laporan penelitian ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Rasulullah SAW, keluarga, dan para sahabat-sahabatnya.

Sehubungan dengan selesainya penulisan skripsi ini, maka penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Maftukhin, M. Ag, selaku Rektor IAIN Tulungagung.
2. Bapak Dr.H.Abd.Aziz, M.Pd.I, selaku dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Tulungagung.
3. Bapak Muhammad Zaini, MA, selaku Ketua Jurusan PGMI IAIN Tulungagung dan dosen pembimbing yang telah memberikan pengarahan dan koreksi, sehingga penelitian ini dapat diselesaikan sesuai waktu yang direncanakan.
4. Bapak dan Ibu Dosen IAIN Tulungagung yang telah memberikan ilmunya yang sangat berharga dengan tulus ikhlas.
5. Bapak Drs. Syamsul Hadi M. Pd.I, selaku Kepala MIN Kolomayan Wonodadi Blitar yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian di MIN tersebut.
6. Siswa-siswi MIN Kolomayan Wonodadi Blitar, khususnya kelas V, Terimakasih atas kerjasamanya selama proses pembelajaran di kelas.

7. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan laporan penelitian ini.

Dengan penuh harap semoga jasa kebaikan mereka diterima oleh Allah SWT dan tercatat sebagai amal saleh. Akhirnya, karya ini penulis suguhkan kepada para pembaca, dengan harapan adanya saran dan kritik yang bersifat konstruktif demi pengembangan dan perbaikan. Semoga karya ini bermanfaat dan mendapat ridha Allah SWT. Amin.

Tulungagung, Mei 2015

Penulis,

Adin Wulan Cahyaningrum

DAFTAR ISI

Halaman Sampul	i
Halaman Judul.....	ii
Halaman Persetujuan Pembimbing	iii
Halaman Pengesahan	iv
Halaman Motto.....	v
Halaman Persembahan	vi
Kata Pengantar	viii
Daftar Isi.....	ix
Daftar Tabel	xiii
Daftar Gambar.....	xiv
Daftar Lampiran	xv
Abstrak	xvii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Tujuan Penelitian	9
D. Manfaat Penelitian	10
E. Hipotesis Tindakan.....	11
F. Definisi Istilah.....	12
G. Sistematika Penulisan Skripsi	12

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Teori	14
1. Pembelajaran Kooperatif.....	14
2. Pengertian Metode Pembelajaran.....	20
3. Metode <i>Student Team Achievement Divisions</i>	23
4. Hakikat Matematika	25
5. Hakikat Hasil Belajar	28
6. Penerapan Metode <i>Student Team Achievement Divisions</i> (STAD) dalam Pembelajaran Matematika Pokok Bahasan Perbandingan dan skala.....	37
B. Penelitian Terdahulu	39
C. Kerangka Penelitian	42

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	43
B. Lokasi Dan Subyek Penelitian	51
1. Lokasi penelitian	51
2. Subyek penelitian	51
C. Prosedur Penelitian	51
D. Teknik Pengumpulan Data.....	56
1. Tes	57
2. Observasi.....	59
3. Wawancara.....	59
4. Catatan Lapangan.....	60

5. Dokumentasi	61
E. Teknik Analisis Data.....	61
F. Indikator Keberhasilan	64
G. Tahap-Tahap Penelitian	65
1. Pra tindakan.....	65
2. Tindakan.....	66
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Hasil Penelitian	70
1. Paparan Data	70
2. Temuan Penelitian.....	102
B. Pembahasan Hasil Penelitian	103
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	109
B. Saran.....	110

DAFTAR RUJUKAN

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Perbandingan Penelitian.....	41
Tabel 3.1 Kriteria Penilaian	58
Tabel 3.2 Tingkat Penguasaan.....	65
Tabel 4.1 Skor Tes Awal (Pre Tes) Siswa	73
Tabel 4.2 Hasil Aktivitas Peneliti Siklus I.....	82
Tabel 4.3 Kriteria Taraf Keberhasilan Tindakan	83
Tabel 4.4 Hasil Aktivitas Siswa Siklus I.....	83
Tabel 4.5 Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	86
Tabel 4.6 Hasil Aktivitas Peneliti Siklus II.....	94
Tabel 4.7 Kriteria Taraf Keberhasilan Tindakan	95
Tabel 4.8 Hasil Aktifitas Siswa Iklus II	96
Tabel 4.9 Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	99
Tabel 4.10 Data Peningkatan Hasil Tes Tiap Siklus.....	105

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Penelitian	42
Gambar 3.1 Siklus PTK model Kemmis dan Mc. Taggrat	49
Gambar 4.1 Grafik Peningkatan Hasil Belajar Siswa	107
Gambar 4.2 Grafik Peningkatan Ketuntasanl Belajar Siswa	108

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	RPP Siklus 1	116
Lampiran 2	Pre tes siklus 1	121
Lampiran 3	Post test siklus 1	122
Lampiran 4	Format observasi 1 aktivitas peneliti siklus 1.....	123
Lampiran 5	Format observasi 2 aktivitas peneliti siklus 1.....	129
Lampiran 6	Format observasi 1 aktivitas siswa siklus 1.....	135
Lampiran 7	Format observasi 2 aktivitas siswa siklus 1.....	139
Lampiran 8	RPP Siklus 2.....	143
Lampiran 9	Post test siklus 2	148
Lampiran 9.1	Hasil Siswa	149
Lampiran 9.2	Skor Akhir	158
Lampiran 10	Format observasi 1 aktivitas peneliti siklus 2.....	159
Lampiran 11	Format observasi 2 aktivitas peneliti siklus 2.....	165
Lampiran 12	Format observasi 1 aktivitas siswa siklus 2.....	171
Lampiran 13	Format observasi 2 aktivitas siswa siklus 2.....	175
Lampiran 14	Pedoman wawancara guru.....	179
Lampiran 15	Pedoman wawancara siswa	180
Lampiran 16	Data Dokumentasi Tindakan	181
Lampiran 17	Validasi Soal Test Siklus 1.....	183
Lampiran 18	Validasi Soal Test Siklus 1.....	191
Lampiran 19	Data Dokumentasi MIN Kolomayan Wonodadi Blitar	199
Lampiran 20	Daftar Nama Siswa Kelas V.....	205
Lampiran 21	Daftar Nilai Ulangan Harian Kelas V	206
Lampiran 22	Kartu Bimbingan	207
Lampiran 23	Surat Ijin Penelitian di MIN Kolomayan Wonodadi Blitar.....	210
Lampiran 24	Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian dari MIN Kolomayan Wonodadi Blitar.....	211

Lampiran 25	Pernyataan Keaslian Tulisan	212
Lampiran 26	Biodata penulis	213

ABSTRAK

Adin Wulan Cahyaningrum: Penerapan Metode Student Team Achievement Divisions (STAD) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V MIN Kolomayan Wonodadi Blitar. Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, dibimbing oleh Muhamad Zaini, MA.

Kata kunci: Metode Student Team Achievement Divisions (STAD), Hasil Belajar.

Penelitian dalam skripsi ini dilatarbelakangi oleh hasil belajar siswa kelas V MIN Kolomayan Wonodadi Blitar dalam pembelajaran Matematika yang masih rendah. Hal ini dikarenakan metode pembelajaran yang digunakan masih konvensional, di mana saat proses pembelajaran berlangsung gurulah yang cenderung lebih aktif dan siswa hanya pasif, sehingga siswa merasa cepat bosan. Akibatnya, hasil belajar siswa kurang baik. Berangkat dari permasalahan inilah peneliti melakukan penelitian dengan menerapkan metode Student Team Achievement Divisions (STAD) untuk meningkatkan hasil belajar matematika pokok bahasan perbandingan dan skala pada siswa kelas V MIN Kolomayan Wonodadi Blitar.

Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini adalah (1) Bagaimana penerapan metode Student Team Achievement Divisions (STAD) pada mata pelajaran Matematika pokok bahasan penggunaan pecahan dalam masalah perbandingan dan skala siswa kelas V MIN Kolomayan Wonodadi Blitar tahun pelajaran 2014/2015? (2) Apakah ada peningkatan hasil belajar Matematika pokok bahasan penggunaan pecahan dalam masalah perbandingan dan skala pada siswa kelas V MIN Kolomayan Wonodadi Blitar dengan diterapkannya metode Student Team Achievement Divisions (STAD) tahun pelajaran 2014/2015?

Adapun yang menjadi tujuan dalam penelitian ini adalah (1) Untuk mendeskripsikan penerapan metode Student Team Achievement Divisions (STAD) pada mata pelajaran Matematika pokok bahasan penggunaan pecahan dalam masalah perbandingan dan skala pada siswa kelas V MIN Kolomayan Wonodadi Blitar tahun ajaran 2014/2015. (2) Untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar matematika pokok bahasan penggunaan pecahan dalam masalah perbandingan dan skala pada siswa kelas V MIN Kolomayan Wonodadi Blitar dengan diterapkannya metode Student Team Achievement Divisions (STAD) tahun ajaran 2014/2015.

Penelitian ini bermanfaat bagi Kepala MIN Kolomayan Wonodadi Blitar sebagai sumbangan pemikiran dalam rangka pembinaan dan peningkatan mutu pengajaran yang optimal, bagi guru Madrasah Ibtidaiyah Negeri Kolomayan Wonodadi Blitar untuk mempermudah penyampaian bahan ajar, bagi siswa Madrasah Ibtidaiyah Negeri Kolomayan Wonodadi Blitar dapat dijadikan sebagai

motivasi dalam belajar untuk meningkatkan hasil belajarnya, bagi peneliti lain dapat dijadikan sebagai bahan masukan.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang terdiri dari dua siklus. Yang menjadi subyek penelitian adalah siswa kelas V MIN Kolomayan Wonodadi Blitar dengan jumlah 21 siswa. Teknik yang digunakan dalam mengumpulkan data antara lain tes, observasi, wawancara, catatan lapangan, dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan mencakup reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Indikator keberhasilan dalam penelitian ini yaitu apabila penguasaan materi siswa mencapai 75% dari tujuan yang seharusnya dicapai.

Dari hasil penelitian dapat disimpulkan, bahwa metode Student Team Achivement Divisions (STAD) melalui langkah – langkah kegiatan pembelajaran dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas V MIN Kolomayan Wonodadi Blitar. Peningkatan hasil belajar dapat dibuktikan dengan nilai siswa yang semakin membaik. Nilai rata-rata siswa pada tes formatif siklus I yaitu 76,14 dengan persentase ketuntasan belajar 61,9%. Kemudian nilai rata-rata siswa pada siklus II meningkat menjadi 90,14 dengan persentase ketuntasan belajar 90,48%. Data tersebut membuktikan, bahwa penerapan metode student team achivement divisions (STAD) dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas V MIN Kolomayan Wonodadi Blitar Tahun ajaran 2014/2015.

ABSTRACT

Adin Wulan Cahyaningrum: Application Methods Student Team Achievement Divisions (STAD) To Improve Learning Outcomes Math Grade V MIN Kolomayan Wonodadi Blitar. Thesis Department of Islamic Elementary Teacher Education, Faculty of tarbiyah and Science Teaching, state Institute for Islamic Studies (IAIN) Tulungagung, guided by Muhamad Zaini, MA.

Keywords: Methods Student Team Achievement Divisions (STAD), Learning Outcomes.

This research is motivated by the learning outcomes of students of class V MIN Kolomayan Wonodadi Blitar in learning mathematics are still low. This is because the teaching methods used are conventional, in which the learning process takes place that teacher which tend to be more active and passive only students, so that students feel bored quickly. Consequently, poor student learning outcomes. Departing from this problem researchers conducted the study by applying Student Team Achievement Divisions (STAD) to improve mathematics learning outcomes subject of comparison and scale in class V MIN Kolomayan Wonodadi Blitar.

The problem of this thesis is (1) how the application of methods Student Team Achievement Divisions (STAD) in the subjects of Mathematics subject of the use of fractions in comparison problem and scale graders V MIN Kolomayan Wonodadi Blitar 2014/2015 school year? (2) Is there any learning outcomes Mathematics subjects use fractions in comparison and scaling problems in class V MIN Kolomayan Wonodadi Blitar with the implementation methods Student Team Achievement Divisions (STAD) in the academic year 2014/2015?

As for the objectives in this study were (1) To describe the application of methods Student Team Achievement Divisions (STAD) in the subjects of Mathematics subject of the use of fractions in comparison and scaling problems in class V MIN Kolomayan Wonodadi Blitar academic year 2014/2015. (2) To describe the learning outcome of mathematical subject matter the use of fractions in comparison and scale in class V MIN Kolomayan Wonodadi Blitar with the implementation methods Student Team Achievement Divisions (STAD) 2014/2015 academic year.

This research is useful for the Head of State Islamic Elementary Kolomayan Wonodadi Blitar as contribute ideas in order to develop and improve the quality of teaching is optimal, for teachers state Islamic Elementary Kolomayan Wonodadi Blitar to facilitate the delivery of teaching materials for students of Islamic Elementary Kolomayan state Wonodadi Blitar can be used as motivation in learning to improve learning outcomes, for other researchers can be used as input.

This research is a classroom action research (PTK), which consists of two cycles. Which became the subject of research is the class V MIN Kolomayan Wonodadi Blitar with the number of 21 students. Techniques used to collect data among other tests, observations, interviews, field notes, and documentation. While the data analysis techniques used include data reduction, data presentation, and

conclusion. Indicators of success in this research that if students achieve mastery of 75% of the goals that should be achieved.

From the results of this study concluded, that the method of Student Team Achievement Divisions (STAD) through the steps of learning activities can increase student learning outcomes math class V MIN Kolomayan Wonodadi Blitar. Improved learning outcomes can be demonstrated by the student's grades improved. The average value of students in formative tests first cycle is 76.14 with the percentage of 61.9% mastery learning. Then the average value of students in the second cycle increased to 90.14 with the percentage of 90.48% mastery learning. Such data prove, that the application of the method Achievement student team divisions (STAD) can increase student learning outcomes math class V MIN Kolomayan Wonodadi Blitar academic year 2014/2015.

الملخص

الدين وولان تشاها نينجروم: تطبيق أساليب طالب الشعب الإنجاز فريق لتحسين مخرجات التعلم الرياضيات الصف الخامس المدرسه الابتدائية الحكوميه كولوميان وونودادي بليتار. أطروحة قسم الاسلامي الابتدائية معلم التربية، كلية وتدریس العلوم، معهد نيچري للدراسات الإسلامية تولونج أنجونج، مسترشدة محمد زيني، الماجستير

كلمات البحث: طرق طالب الشعب الإنجاز فريق، نتائج التعلم.

والدافع وراء هذا البحث في النتائج التعليمية للطلاب من الصف الخامس المدرسه الابتدائية الحكوميه كولوميان وونودادي بليتار في تعلم الرياضيات لا تزال منخفضة. وذلك لأن طرق التدريس المستخدمة هي التقليدية، التي تتم فيها عملية التعلم تحدتعلما التي تميل إلى أن تكون أكثر الطلاب الوحيد الايجابي والسليبي، بحيث يشعر الطلاب بالملل بسرعة. ونتيجة لذلك، وضعف الطالب نتائج التعلم. المغادرين من هذه المشكلة الباحثين أجروا الدراسة من خلال تطبيق أقسام إنجاز فريق الطلبة لتحسين تعلم الرياضيات نتائج موضوع المقارنة واسعة النطاق في فئة الخامس المدرسه الابتدائية الحكوميه كولوميان وونودادي بليتار.

مشكلة هذه الأطروحة هي (١) كيفية تطبيق أقسام إنجاز فريق أساليب طالبني مادتي الرياضيات موضوع استخدام الكسور في المقارنة المشكلة وحجمها طلاب الصف الخامس المدرسه الابتدائية الحكوميه كولوميان وونودادي بليتار ٢٠١٤/٢٠١٥ السنة الدراسية؟ (٢) هل هنا لك أي مخرجات التعلم موضوعات الرياضيات تستخدم كسور في المقارنة ومشاكل التوسع في الصف

الخامس المدرسة الابتدائية الحكوميه كولوميان وونودادي بليتار مع الشعب الإنجاز فريق أساليب تنفيذ طالبفي العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥؟

أما بالنسبة للأهداف في هذه الدراسة كانت (١) لوصف تطبيق أقسام إنجاز فريق أساليب طالبفي مادتي الرياضيات موضوع استخدام الكسور في المقارنة والقياس مشاكل في الصف الخامس المدرسة الابتدائية الحكوميه كولوميان وونودادي بليتار العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥. (٢) لوصف نتائج التعلم من موضوع رياضي يهتم استخدام الكسور في المقارنة واسعة النطاق في فئةالخامس المدرسة الابتدائية الحكوميه كولوميان وونودادي بليتار مع الشعب الإنجاز فريق أساليب تنفيذ طالب ٢٠١٤/٢٠١٥ السنة الدراسية.

هذا البحث هو مفيد لرئيس الابتدائية كولوميان وونودادي الدولة الإسلامية بليتار كما تسهم الأفكار من أجل تطوير وتحسين نوعية التعليم هو الأمثل، للمعلمين ويجري الابتدائية الإسلامية الحكوميه كولوميان وونودادي بليتار لتسهيل إيصال المواد التعليمية لطلاب الإسلامية الابتدائية ويجري كولوميان وونودادي بليتار ويمكن استخدام التحفيز في التعلم لتحسين نتائج التعلم، لباحثين آخرين يمكن استخدامها كمدخل.

هذا البحث هو البحث الإجرائي الفصول الدراسية، الذي يتكون من دورتين. الذي أصبح موضوع البحث هي الطبقة الخامسة المدرسة الابتدائية الحكوميه كولوميان وونودادي بليتار مع عدد ٢١ طالبا. التقنيات المستخدمة في جمع البيانات بين غيرها من التجارب والملاحظات والمقابلات والملاحظات الميدانية، والوثائق. في حين تشمل تقنيات تحليل البيانات المستخدمة للحد من

البيانات، وعرض البيانات، والاستنتاج. مؤشرات النجاح في هذا البحث أنه إذا الطلاب على تحقيق
التمكن من ٧٥٪ من الأهداف التي ينبغي تحقيقها.

من نتائج تحليل البيانات يمكن الاستنتاج، أن أسلوب الفريق طالب الشعب الإنجاز من
خلال خطوات أنشطة التعلم يمكن أن تزيد تعلم الطلاب الطبقة نتائج الرياضياتالخامس المدرسه
الأبتدائية الحكوميه كولوميان وونودادي بليتار. يمكن البرهنة تحسين نتائج التعليم من خلال درجات
الطالب تحسينها. متوسط قيمة للطلاب في الاختبارات التكوينية دورة الأولى هي ٧٦.14 مع نسبة
٦١.٩٪ التعلم للإتقان. ثم ارتفع متوسط قيمة للطلاب في المرحلة الثانية إلى ٩٠.14 مع نسبة
٩٠.48٪ التعلم للإتقان. هذه البيانات تثبت، أن تطبيق الانقسامات فريق الطلاب طريقة
الإنجاز يمكن أن تزيد تعلم الطلاب الطبقة نتائج الرياضياتالخامس المدرسه الأبتدائية الحكوميه
كولوميان وونودادي بليتار العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥.