

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan paparan data, temuan peneliti, dan pembahasan penelitian yang telah diuraikan maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut.

1. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Gaya Kognitif *Field Dependent*

Kemampuan pemecahan masalah matematika siswa dengan gaya kognitif *field dependent* masih kurang atau bisa dikategorikan berada pada tingkatan kedua kemampuan pemecahan masalah menurut Polya dimana subjek hanya mampu melaksanakan tahap memahami soal dan pada tahap merencanakan penyelesaian.

2. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Gaya Kognitif *Field Independent*

Kemampuan pemecahan masalah matematika dengan gaya kognitif *field independent* sangat baik atau bisa dikategorikan pada tingkatan keempat dimana subjek mampu melaksanakan empat tahap pemecahan masalah menurut Polya yaitu tahap memahami soal, menyusun rencana penyelesaian, melaksanakan rencana penyelesaian, dan tahap memeriksa kembali.

B. Saran

1. Bagi Siswa

Siswa hendaknya berusaha meningkatkan kemampuan pemecahan matematikanya diawali dengan turut aktif dalam pembelajaran matematika serta sering berlatih dalam mengerjakan soal pemecahan masalah matematika.

2. Bagi Guru

Bagi guru agar dapat membantu meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika dengan cara memotivasi siswa supaya tetap semangat dalam belajar, seing memberikan soal yang berkaitan dengan pemecahan masalah matematika, menyusun dan melaksanakan pembelajaran dengan mempertimbangkan gaya kognitif siswa, karena gaya kognitif yang berbeda mengakibatkan perbedaan pencapaian hasil belajar mereka.

3. Bagi Sekolah

Diharapkan agar sekolah selalu meningkatkan mutu, sarana, dan prasarana pendidikan. Selain itu agar dapat membuat kebijakan yang mendukung proses pembelajaran khususnya dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika.