

## ABSTRAK

ABSTRAK Skripsi dengan judul “Upaya Guru Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Melalui Media Gambar dan Realita pada Mata Pelajaran IPA di MIN 1 Tulungagung” ini ditulis oleh Aninda Widiya Ratmasari, Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), NIM. 17205163041, Tahun 2020 dibimbing Hj. St. Noer Farida Laila, M.A.

**Kata kunci:**Media Gambar, Media Realita, Minat Belajar Siswa

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh sebuah fenomena bahwa Peserta didik pada usia sekolah dasar memiliki tahap perkembangan kognitif yang berbeda dengan siswa yang sekolah pada jenjang selanjutnya. Dalam perkembangan intelektualnya, bahwa siswa sekolah dasar berada pada tahap operasional konkret. Dimana pada tahap itu terdapat sikap keingintahuan yang cukup tinggi untuk mengenali apa yang ada di lingkungannya. Dalam konsep pembelajaran IPA perlu untuk memberikan contoh yang konkrit kepada peserta didik, sehingga peserta didik akan mudah untuk mempelajari materi. Hadirnya media pembelajaran sangat membantu dalam proses belajar. Selain itu pembelajaran menjadi menyenangkan dan siswa juga aktif dalam belajar.

Fokus penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah: 1) Mengapa guru menggunakan media gambar dan realita dalam meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran IPA di MIN 1 Tulungagung . 2) Bagaimana proses penggunaan media gambar dan realita dalam meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran IPA di MIN 1 Tulungagung ?. 3) Bagaimana implikasi penggunaan media gambar dan realita terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran IPA di MIN 1 Tulungagung ?. Adapun yang menjadi tujuan dalam penelitian ini adalah: 1) Untuk mendeskripsikan alasan guru menggunakan media gambar dan realita, 2) Untuk mendeskripsikan proses penggunaan media gambar dan realita, 3) Untuk mendeskripsikan implikasi penggunaan media gambar dan realita terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran IPA di MIN 1 Tulungagung.

Dalam penelitian ini penulis menggunakan: Pendekatan kualitatif dan jenis penelitian studi kasus. Metode pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data terdiri dari reduksi data, sajian data, dan penarikan kesimpulan. Teknik pengecekan keabsahan data dilakukan dengan cara triangulasi sumber, triangulasi metode, triangulasi waktu.

Hasil penelitian dan pembahasan penelitian ini, yaitu: 1) alasan guru menggunakan media gambar dan realita untuk meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran IPA di MIN 1 Tulungagung ada 4 alasan, yaitu: media dapat memperjelas masalah, penggunaan media dapat menarik perhatian siswa, media bersifat nyata, media mampu meningkatkan interaksi langsung. 2) Proses penggunaan media gambar dan realita untuk meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran IPA di MIN 1 Tulungagung adalah: a) langkah penggunaan media gambar ada 8 langkah, yaitu: Guru mempersiapkan gambar yang akan digunakan, siswa diminta untuk membaca materi tentang gaya yang ada di LKS, siswa diminta berpendapat mengenai apa yang diperoleh setelah membaca materi, guru mengapresiasi setiap jawaban yang diutarakan siswa, guru menunjukkan

gambar contoh-contoh gaya yang telah disiapkan, siswa diminta untuk mengelompokkan sesuai dengan jenis gaya, guru memberi penguatan dan memberi kesempatan siswa untuk bertanya, guru memberi tugas latihan. Sedangkan penggunaan media realita ada 9 langkah, yaitu : Guru mempersiapkan media yang akan digunakan, siswa dibagi menjadi beberapa kelompok, guru menjelaskan materi mengenai pengaruh gaya terhadap benda, guru terlebih dahulu memberikan contoh penggunaan media dan meminta siswa untuk mengamati, guru memberikan lembar tugas kepada tiap kelompok, perwakilan kelompok diminta untuk melakukan percobaan dengan menggunakan media dan anggota yang lain mengamati, guru meminta siswa untuk menuliskan hasil dari percobaan yang sudah dilakukan, perwakilan kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil kerjanya, guru memberi penegasan dan memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya. 3) Implikasi penggunaan media gambar dan realita terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran IPA di MIN 1 Tulungagung adalah: Penggunaan media gambar dan realita ini dapat meningkatkan minat belajar siswa. Hal tersebut dapat dilihat dari respon dan tingkah laku ketika proses pembelajaran. Siswa yang tertarik mengikuti pelajaran akan memperhatikan materi yang disampaikan oleh guru, aktif bertanya maupun menjawab pertanyaan atau quis yang diberikan oleh guru, tidak menunda untuk mengerjakan tugas, dan ketika mereka terlibat dalam penggunaan media mereka merasa sangat senang. Selain itu meningkatnya minat belajar siswa pada mata pelajaran IPA juga dapat dilihat dari nilai mereka yang selalu bagus dan rata-rata nilai siswa diatas KKM.

## ABSTRACT

The thesis entitled "The Teacher's Efforts in Increasing Student Learning Interest through Image Media and Reality in Natural Sciences at MIN 1 Tulungagung" written by Aninda Widiya Ratmasari, Department of Islamic Elementary School Teacher Education, Register Number. 17205163041, 2020 guided by Hj. St. Noer Farida Laila, M.A.

**Keywords:** Image Media, Reality Media, Student Learning Interest

This research is motivated by a phenomenon that students at primary school age have different stages of cognitive development from students who research at the next level. In his intellectual development, elementary school students are at a concrete operational stage. Where at that stage there is an attitude of curiosity high enough to recognize what is in the environment. In the concept of learning science it is necessary to provide concrete examples to students, so that students will be easy to learn the material. The presence of learning media is very helpful in the learning process. Besides learning becomes fun and students are also active in learning.

The focuses of research in writing this thesis are: 1) Why teachers use media images and reality in increasing student interest in learning in science subjects at MIN 1 Tulungagung. 2) What is the process of using media images and reality in increasing student interest in science subjects at MIN 1 Tulungagung? 3) What are the implications of the use of image media and reality on student learning interest in science subjects at MIN 1 Tulungagung? As for the objectives in this research are: 1) To describe the reasons teachers use media images and reality, 2) To describe the process of using media images and reality, 3) To describe the implications of the use of image media and reality on student learning interest in science subjects at MIN 1 Tulungagung.

In this research the researcher used: A qualitative approach and type of case research research. Data collection methods using interviews, observation, and documentation. Data analysis techniques consist of data reduction, data presentation, and drawing conclusions. The data validity checking technique is done by source triangulation, method triangulation, time triangulation.

The results and discussion of this research, indicate: 1) the reasons teachers use media images and reality to increase student learning interest in science subjects at MIN 1 Tulungagung there are 4 reasons, namely: the media can clarify the problem, the use of media can attract the attention of students, the media are real, the media can increase direct interaction. 2) The process of using media images and reality to increase student interest in science subjects at MIN 1 Tulungagung is: a) there are 8 steps to using media images, namely: The teacher prepares pictures to be used, students are asked to read material about the style in the student worksheet, students are asked to have an opinion about what is obtained after reading the material, the teacher appreciates each answer expressed by students, the teacher shows pictures of the styles that have been prepared, students are asked to group according to the type of style, the teacher gives reinforcement and gives students the opportunity to ask, the teacher gives a practice assignment. While the use of reality media there are 9 steps, namely: The

teacher prepares the media to be used, students are divided into several groups, the teacher explains the material about the influence of force on objects, the teacher first gives an example of media use and asks students to observe, the teacher gives the assignment sheet to each group, group representatives are asked to do an experiment using the media and other members observe, the teacher asks students to write the results of the experiments that have been done, group representatives are asked to present their work, the teacher gives confirmation and gives the opportunity for students to ask questions. 3) Implications of the use of media images and reality on student learning interest in science subjects at MIN 1 Tulungagung are: The use of media images and reality can increase student interest in learning. This can be seen from the response and behavior during the learning process. Students who are interested in taking lessons will pay attention to the material delivered by the teacher, actively asking and answering questions or quis given by the teacher, not delaying to do the assignment, and when they are involved in the use of media they feel very happy. In addition, the increased interest in student learning in science subjects can also be seen from their always good grades and the average student grades above minimum graduation criteria.

## الملخص

البحث العلمي تحت العنوان " جهود المعلم في زيادة اهتمام الطلاب بال تعليم من خلال وسائل التعليم الصورية والواقع في العلوم الطبيعية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية 1 تولونج اجونج " كتبها أنخيدا ويديا راتماساري، قسم تعليم معلم المدرسة الابتدائية.17205163041، 2020. تحت الاشراف الحاجة سيتي نوير فريده ليلي، الماجستير.

**الكلمات الرئيسية:** وسائل التعليم الصورية، وسائل التعليم الواقعية، مصلحة تعليم الطلاب

خلفية هذا البحث العلمي هي ظاهرة أن الطلاب في سن المدرسة الابتدائية لديهم مراحل مختلفة من التطور المعرفي من الطلاب الذين يدرسون في المستوى التالي. في تطوره الفكري، طلاب المدارس الابتدائية في مرحلة تشغيلية ملموسة. حيث يوجد في تلك المرحلة موقف فضول عالٍ بما يكفي للتعرف على ما يوجد في البيئة. في مفهوم تعليم العلوم، من الضروري تقديم أمثلة ملموسة للطلاب، بحيث يكون الطلاب من السهل تعليم المادة. إن وجود وسائل التعليم مفيد جدًا في عملية التعليم. إلى جانب التعليم يصبح متعة والطلاب أيضا نشطة في التعليم.

المسائل في كتابة هذا البحث هي: (1) لماذا يستخدم المعلمون الصور التعليمية وريلا في زيادة اهتمام الطلاب بال تعليم في موضوعات العلوم بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية 1 تولونج اجونج. (2) كيف عملية استخدام صور الوسائل والواقع في زيادة اهتمام الطلاب بمواد العلوم بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية 1 تولونج اجونج؟ (3) ما هي الآثار المترتبة على استخدام وسائل الصور والواقع على اهتمام الطالب بال تعليم في موضوعات العلوم بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية 1 تولونج اجونج؟ أما بالنسبة للأهداف الواردة في هذا البحث فهي: (1) لوصف الأسباب التي تجعل المعلم ين يستخدمون الصور والواقع التعليمي، (2) لوصف عملية استخدام الصور والواقع التعليمي، (3) لوصف تداعيات استخدام وسائل الصور والواقع على اهتمام الطالب بالتعليم في المواد العلمية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية 1 تولونج اجونج.

في هذا البحث، استخدمت الباحثة: منهج كفي ونوع بحث حالة هذا البحث. طرق جمع البيانات باستخدام المقابلة والملاحظة والوثائق. تتكون طرق تحليل البيانات من تقليل البيانات

وعرض البيانات واستخلاص النتائج . تتم عملية التحقق من صحة البيانات عن طريق تثليث المصدر، وتثليث الطريقة، وتثليث الوقت.

نتائج البحث والمناقشة في هذا البحث، هي: 1) أسباب استخدام المعلمين للصور التعليمية والواقع لزيادة اهتمام الطلاب بال تعليم في المواد العلمية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية 1 تولونج اجونج هناك 4 أسباب، وهي: يمكن لوسائل التعليم توضيح المشكلة، واستخدام الوسائل يمكن أن يجذب انتباه الطلاب، ووسائل التعليم حقيقية، يمكن أن تزيد وسائل التعليم التفاعل المباشر. 2) عملية استخدام صور الوسائل والواقع لزيادة اهتمام الطلاب بمواد العلوم بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية 1 تولونج اجونج هي: أ) هناك 8 خطوات لاستخدام صور الوسائل، وهي: يقوم المعلم بإعداد الصور لاستخدامها، ويطلب من الطلاب قراءة مواد عن الأسلوب في ورقة عمل الطالب، يُطلب من الطلاب إبداء الرأي حول ما ي تم الحصول عليه بعد قراءة المادة، والمعلم يقدر كل إجابة يتم التعبير عنها من قبل الطلاب، ويظهر المعلم صوراً للأبحاث التي تم إعدادها، ويطلب من الطلاب التجميع وفقاً لنوع الأسلوب، والمعلم يعطي التعزيز ويمنح الطلاب الفرصة لسأل، المعلم يعطي مهمة ممارسة. في حين أن استخدام الوسائل الواقعية هناك 9 خطوات، وهي: يقوم المعلم بإعداد الوسائل لاستخدامها، وينقسم الطلاب إلى عدة مجموعات، ويشرح المعلم المواد المتعلقة بتأثير القوة على الأشياء، ويقدم المعلم أولاً مثلاً على استخدام الوسائل ويطلب من الطلاب الملاحظة، ويقدم المعلم لم ورقة الواجب إلى في كل مجموعة، يُطلب من ممثلي المجموعة إجراء تجربة باستخدام وسائل التعليم ويلاحظها الأعضاء، يطلب المعلم من الطلاب كتابة نتائج التجارب التي تم إجراؤها، ويطلب من ممثلي المجموعات تقديم عملهم، ويعطي المعلم تأكيداً ويعطي الفرصة للطلاب لطرح الأسئلة. 3) الآثار المترتبة على استخدام الصور التعليمية والواقع على اهتمام الطالب بالتعليم في المواد العلمية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية 1 تولونج اجونج هي: إن استخدام صور الوسائل والواقع يمكن أن يزيد من اهتمام الطلاب بالتعليم. يمكن ملاحظة ذلك من خلال الاستجابة والسلوك أثناء عملية التعليم. سوف يهتم الطلاب المهتمين بأخذ الدروس بالمواد التي يقدمها المعلم، ويسألون ويحيون بنشاط على الأسئلة أو الأسئلة التي يقدمها المعلم، وليس تأخير القيام بالمهمة، وعندما يشاركون في استخدام الوسائل، يشعرون بالسعادة للغاية. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أيضاً ملاحظة الاهتمام المتزايد بتعليم الطلاب في مواد العلوم من خلال الدرجات الجيدة دائماً ومتوسط درجات الطلاب فوق درجة النجاح على الأقل.

