

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan rumusan masalah serta hipotesis yang diajukan, dan penjabaran pembahasan berdasarkan data yang telah dianalisis, maka peneliti memberikan kesimpulan sebagai berikut

1. Ada pengaruh penerapan model pembelajaran *problem based learning* berbasis *socio scientific issues* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada materi perubahan lingkungan di kelas X SMAN 1 Gindang. Dari analisis data data diperoleh nilai sig $0,000 < 0,005$ sehingga H_1 diterima H_0 ditolak, jadi dapat diartikan ada pengaruh model pembelajaran *problem based learning* (PBL) berbasis *socio scientific issues* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada materi perubahan lingkungan
2. Ada pengaruh penerapan model pembelajaran *problem based learning* berbasis *socio scientific issues* terhadap komunikasi siswa pada materi perubahan lingkungan di kelas X SMAN 1 Gindang. Dari analisis data data diperoleh nilai sig $0,000 < 0,005$ sehingga H_1 diterima H_0 ditolak, jadi dapat diartikan ada pengaruh model pembelajaran *problem based learning* (PBL) berbasis *socio scientific issues* terhadap komunikasi siswa pada materi perubahan lingkungan

3. Ada pengaruh penerapan model pembelajaran *problem based learning* berbasis *socio scientific issues* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada materi perubahan lingkungan di kelas X SMAN 1 Gindang. Dari analisis data data diperoleh nilai sig $0,000 < 0,005$ sehingga H_1 diterima H_0 ditolak, jadi dapat diartikan ada pengaruh model pembelajaran *problem based learning* (PBL) berbasis *socio scientific issues* terhadap kemampuan berpikir kritis dan komunikasi siswa pada materi perubahan lingkungan

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan di SMAN 1 Gondang, maka penulis memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Siswa

Hendaknya siswa lebih aktif dalam menanggapi suatu permasalahan dengan mengidentifikasi terlebih dahulu kemudian menganalisisnya dan mengutarakan pendapatnya dalam menanggapi permasalahan guna mengasah kemampuan berpikir kritis dan menambah pengetahuan dan pemahaman siswa. Sehingga berdampak pada penerapan dalam berkomunikasi.

2. Bagi Guru

Dalam pemilihan model pembelajaran yang efektif hendaknya guru lebih tahu strategi pembelajaran yang sesuai dengan materi, sehingga membuat siswa berperan aktif dalam proses pembelajaran dan dapat meningkatkan kemampuan siswa, khususnya kemampuan berpikir kritis dan komunikasi.

3. Bagi Sekolah

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, model pembelajaran *problem based learning* berbasis *sosio scientific issues* telah terbukti lebih efektif digunakan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan komunikasi siswa. Sehingga hendaknya dapat dijadikan pengembangan dan pertimbangan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan komunikasi siswa.

4. Bagi Peneliti Lain

Kepada peneliti lain, hasil penelitian ini dapat dijadikan referensi dan menambah wawasan tentang model pembelajaran *problem based learning* berbasis *sosio scientific issues*, serta diharapkan dapat mengembangkan penelitian ini dengan menggunakan variabel-variabel yang berbeda.