

Lampiran 1

Sejarah Singkat Berdirinya**MI Nurul Iman Karangtalun Kalidawir Tulungagung**

MI Nurul Iman Karangtalun Kecamatan Kalidawir Kabupaten Tulungagung berdiri pada tahun 1965. Semula penyelenggaraan pendidikan MI berada di Surau atau Masjid. Melihat keadaan seperti ini, maka tokoh-tokoh islam yang berada di desa Karangtalun merintis suatu pendidikan formal yakni Madrasah Ibtidaiyah.

Sewaktu merintis Madrasah Ibtidaiyah ini keadaannya masih belajar di Balai Desa dan rumah-rumah penduduk. Atas perjuangan tokoh-tokoh dan masyarakat akhirnya mendapatkan tanah wakaf dari seorang ibu yang bernama Ibu Mini mewakafkan sebidang tanah dengan luas 1.030 m². MI Nurul Iman Karangtalun Kalidawir Tulungagung ini resmi berdiri pada tahun 1967 dengan No. Induk Madrasah 60714485 dan No. STATISTIK 111235040030.

Pada tahun 1979 mendapat bantuan dari Pemerintah dan dibantu dari swadaya masyarakat setempat, akhirnya bisa membangun dua lokal ruang belajar, selang dua tahun tepatnya pada tahun 1981 secara berturut-turut dapat mewujudkan ruang belajar 5 (lima) ruang belajar dan ditambah satu ruang kantor dan kamar mandi/WC beserta musholla. Dengan adanya kerja keras guru-guru dan antusias warga kini MI Nurul Iman Karangtalun berkembang pesat.

1. Letak Geografis MI Nurul Iman Karangtalun Kalidawir Tulungagung

MI Nurul Iman Karangtalun letak geografisnya berada di desa Karangtalun Kecamatan Kalidawir Kabupaten Tulungagung bagian selatan kurang lebih 17 km dari pusat Kota Tulungagung dan 2 km dari Pusat pemerintahan kecamatan Kalidawir. MI Nurul Iman Karangtalun kalidawir Tulungagung letaknya sangat setrategis yaitu dekat jalan raya ke utara jurusan Tulungagung dan keselatan jurusan Pantai Sine, selain itu MI Nurul Iman terletak di bagian selatan kecamatan kalidawir.

Adapun batas-batasannya sebagai berikut :

1. Sebelah Utara : Desa Jabon
2. Sebelah Selatan : Desa Sukorejo Kulon
3. Sebelah Timur : Desa Kalidawir
4. Sebelah Barat : Desa Pakisaji

2. Fasilitas MI Nurul Iman Karangtalun Kalidawir Tulungagung

No	Jenis Bangunan	Jumlah
1	Ruang Kelas	6
2	Ruag Kepala Madrasah	1
3	Ruang Guru	1
4	Ruang Perpustakaan	1
5	Ruang Komputer	1
6	Ruang UKS	1
7	Ruang Kopsis	1
8	Mushola	1
9	Kamar Mandi	1
10	WC	1
11	Gudang	1
12	Lapangan Olah Raga	1
13	Papan Pengumuman	2
13	Parkiran	2

3. Jumlah Siswa MI Nurul Iman Karangtalun Kalidawir Tulungagung

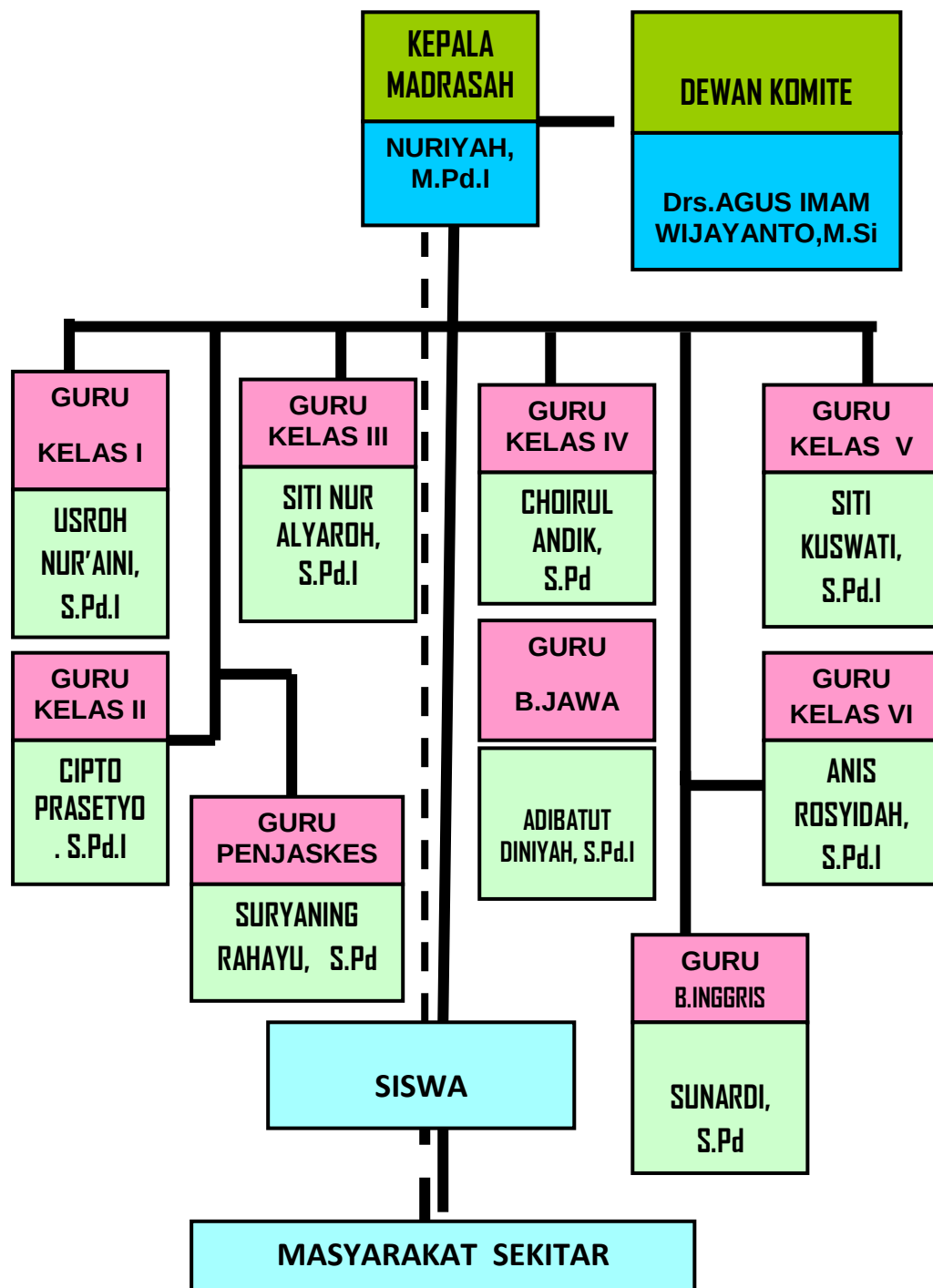
No	Kelas	Jumlah rombel	L	P	Jumlah
1	I	1	10	11	21
2	II	1	11	5	16
3	III	1	6	8	14
4	IV	1	8	3	11
5	V	1	10	9	19
6	VI	1	10	6	16
Jumlah			55	42	97

4. Struktur Organisasi MI Nurul Iman Karangtalun Kalidawir Tulungagung

Dalam setiap lembaga terutama lembaga pendidikan formal sebagai madrasah, keberadaan organisasi madrasah sangat diperlukan demi kelancaran berlangsungnya pendidikan. Dengan adanya struktur organisasi dalam madrasah akan memperlancar administrasi dalam madrasah tersebut. Dalam struktur organisasi dibagi dalam bidang-bidang sesuai dengan kebutuhan madrasah dimana setiap bidang saling bekerja sama satu sama lainnya demi tercapainya tujuan baik tujuan umum maupun tujuan institusional.

Mekanisme suatu sistem pendidikan dapat dikatakan berjalan secara baik dan harmonis apabila ada pembagian-pembidangan hak dan kewajiban serta wewenang dari sistem pendidikan tersebut. Hal ini biasanya direalisasikan melalui struktur organisasi dan komite madrasah.

Adapun struktur organisasi dan struktur komite MI Nurul Iman Karangtalun Kalidawir Tulungagung adalah sebagai berikut :



Keterangan :

———— = Garis Komando

----- = Garis Koordinasi

Lampiran 2

LEMBAR KERJA TES AWAL (*PRE TEST*)

Nama : Kelas, Absensi : Hari, tanggal :

Kerjakan soal-soal di bawah ini dengan benar!

1. Sikap teguh pendirian sama artinya dengan . . .
2. Orang yang mudah terpengaruh dan berubah-ubah pikirannya disebut orang yang . . .
3. Berpegang teguh pada pendirian dalam mempertahankan . . .
4. Sifat suka memberi dan suka menolong yang dilakukan tanpa mengharap imbalan adalah pengertian dari sifat . . .
5. Arti dari hadits Nabi Saw tentang Teguh Pendirian, Katakanlah! Aku beriman kepada Allah kemudian . . .
6. Dalam Al-Qur'an surah Al Baqarah ayat 261 menjelaskan tentang orang yang . . .
7. Selalu berpegang teguh pada ajaran islam dan memiliki keyakinan yang tinggi merupakan ciri-ciri orang yang . . .
8. Manusia diciptakan oleh Allah sebagai makhluk Individu dan . . .
9. Manusia merupakan makhluk sosial yang selalu membutuhkan . . . dan . . .
10. Pemberi infak berinfaq tanpa berlebihan dan tiada kikir merupakan bentuk-bentuk . . .



...Selamat Mengerjakan....



KUNCI JAWABAN TES AWAL (*PRE TEST*)

1. Istikamah
2. Plinplan
3. Keimanan dan Akidahnya
4. Dermawan
5. Teguhkan Pendirianmu
6. Dermawan
7. Teguh Pendirian
8. Makhluk Sosial
9. Bantuan dan Pertolongan orang lain
10. Kedermawanan

Skor Tes Awal (*Pre Test*) Siswa

No	Kode Siswa	Jenis Kelamin	Hasil Skor										Nilai Skor	Keterangan
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	2	3	4										5	6
1	CH	L	0	0	5	0	0	0	0	0	5	0	10	Tidak Tuntas
2	AANF	L	0	10	0	10	0	0	10	10	5	10	55	Tidak Tuntas
3	DAA	P	10	10	10	10	0	10	10	10	10	10	90	Tuntas
4	EA	L	10	0	5	10	0	10	10	10	10	0	65	Tidak Tuntas
5	FSND	P	10	10	0	10	0	0	10	10	0	10	60	Tidak Tuntas
6	GAH	L	5	10	5	10	0	0	0	10	5	0	45	Tidak Tuntas
7	MRNA	L	0	0	0	0	0	0	10	10	0	0	20	Tidak Tuntas
8	MRFR	L	5	0	5	10	0	10	10	10	5	10	65	Tidak Tuntas
9	MS	L	0	0	10	10	0	0	0	10	0	0	30	Tidak Tuntas
10	NNH	P	10	10	0	10	10	10	10	10	10	10	90	Tuntas
11	NMR	L	0	0	5	10	0	0	10	10	10	10	55	Tidak Tuntas
12	NDR	P	0	0	0	10	0	10	10	10	0	10	50	Tidak Tuntas
13	NMK	P	10	0	10	0	0	0	10	10	5	10	55	Tidak Tuntas
14	RLL	P	0	0	10	10	0	0	0	10	0	0	30	Tidak Tuntas
15	SFS	L	0	0	5	10	0	0	10	10	5	10	50	Tidak Tuntas
16	AYA	P	10	0	0	10	0	0	10	10	0	10	50	Tidak Tuntas
17	RFI	L	0	0	10	0	0	0	10	10	5	0	35	Tidak Tuntas
18	SNRD	P	10	10	0	10	0	10	10	10	10	10	80	Tuntas
19	AA	P	0	0	0	0	0	0	10	10	5	0	25	Tidak Tuntas
Total Skor													960	-
Rata-rata													50,52	-

Lampiran 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**SIKLUS I**

Nama Madrasah : MI Nurul Iman

Mata Pelajaran : Aqidah Akhlak

Kelas/ Semester : V (Lima) / II (Dua)

Alokasi Waktu : 4 x 35 Menit (2 x Pertemuan)

Standar Kompetensi : 6. Membiasakan Akhlak Terpuji

Kompetensi Dasar : 6.1 Membiasakan Sifat Teguh Pendirian dan Dermawan dalam kehidupan sehari-hari

Indikator :

- 6.1.1 Menjelaskan pengertian sifat teguh pendirian dan dermawan
- 6.1.2 Menyebutkan cirri-ciri sifat teguh pendirian dan bentuk-bentuk kedermawanan
- 6.1.3 Melafalkan firman Allah tentang sifat teguh pendirian dan dermawan
- 6.1.4 Menjelaskan pengertian manusia sebagai makhluk sosial
- 6.1.5 Menyebutkan contoh sifat teguh pendirian dan dermawan dalam kehidupan sehari-hari sosial

1. Tujuan Pembelajaran

- 6.1.1 Siswa dapat menjelaskan pengertian sifat teguh pendirian dan dermawan
- 6.1.2 Siswa dapat menyebutkan cirri-ciri sifat teguh pendirian dan bentuk-bentuk kedermawanan
- 6.1.3 Siswa dapat melafalkan firman Allah tentang sifat teguh pendirian dan dermawan
- 6.1.4 Siswa dapat menjelaskan pengertian manusia sebagai makhluk sosial
- 6.1.5 Siswa dapat menyebutkan contoh sifat teguh pendirian dan dermawan dalam kehidupan sehari-hari sosial

2. Materi Pembelajaran

MEMBIASAKAN AKHLAK TERPUJI

(Teguh Pendirian dan Dermawan)

1. Teguh Pendirian

Teguh pendirian atau Istikamah artinya berpegang teguh pada pendapat yang diyakininya. Sikap istikamah sangat diperlukan dalam beragama yaitu dengan berpegang teguh pada pendirian dalam mempertahankan keimanan dan akidahnya dalam situasi dan kondisi. Kebalikan dari sifat teguh pendirian adalah tidak mempunyai pendirian atau bisa disebut dengan Plinplan.

Orang yang teguh pendirian memiliki ciri-ciri antara lain :

- a. Selalu berpegang teguh pada ajaran islam
- b. Tidak mudah terpengaruh oleh situasi dan kondisi
- c. Memiliki iman yang kuat
- d. Tidak mudah menerima bujukan atau rayuan orang lain
- e. Sungguh-sungguh dengan amal kebaikan
- f. Memiliki keyakinan yang tinggi
- g. Melakukan amal perbuatan secara terus menerus

2. Dermawan

Orang yang dermawan adalah orang yang suka bersedekah, sementara Dermawan adalah suka memberikan sebagian hak dari miliknya kepada orang lain agar dapat dimanfaatkan tanpa mengharap imbalan apapun.

Manusia merupakan makhluk sosial yang selalu membutuhkan bantuan dan pertolongan orang lain.

Bentuk-bentuk kedermawanan antara lain yaitu :

- a. Seseorang memberikan sesuatu kepada orang lain tanpa mengungkit ungkit pemberiannya
- b. Pemberi merasa senang dengan peminta yang meminta sesuatu kepadanya, dan ia dibuat senang karena pemberian tersebut.
- c. Pemberi infak berinfaq tanpa berlebihan dan tiada kikir
- d. Orang kaya memberi dengan banyak dari hartanya yang banyak, orang miskin memberi sebatas kemampuan dari hartanya yang sedikit dengan ridho, wajah yang berseri-seri dan ucapan yang baik.

3. Model dan Metode Pembelajaran

1. Model : Cooperative Learning Tipe *Numbered Head Together* (NHT)
2. Metode : Ceramah, Tanya jawab, dan Penugasan Kelompok

4. Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan Pertama

No	Aktivitas Peneliti	Aktivitas Siswa	Karakter	Alokasi waktu
1.	Pendahuluan			10 menit
	a. Peneliti memberi salam dan membaca basmalah bersama-sama siswa sebelum memulai pelajaran	Siswa menjawab salam dan memulai pelajaran dengan membaca basmalah	Religius	
	b. Peneliti memeriksa kehadiran siswa dan	Siswa memperhatikan	Disiplin	

	mempersiapkan siswa untuk memulai pelajaran c. Peneliti menyampaikan tujuan pembelajaran. d. Memberikan apersepsi berupa tanya jawab mengenai materi (Membiasakan Akhlak Terpuji teguh Pendirian dan Dermawan) e. Peneliti memotivasi dan mengajak siswa untuk aktif dalam pembelajaran	dan mempersiapkan diri untuk memulai pelajaran Siswa memperhatikan Beberapa siswa mengangkat tangan dan menjawab pertanyaan dari peneliti Siswa termotivasi dan siap untuk menerima pelajaran	Komunikatif Rasa ingin tahu Toleransi Demokratis	
2.	Kegiatan Inti a. Eksplorasi - Peneliti memberikan penjelasan tentang materi membiasakan akhlak terpuji teguh pendirian dan dermawan - Sebelum memulai diskusi peneliti menjelaskan tentang Model pembelajaran	Siswa mendengarkan penjelasan dari peneliti Siswa mendengarkan penjelasan dari peneliti	Rasa ingin tahu Komunikatif Rasa ingin tahu Tanggap Komunikatif	55 menit

	<i>Numbered Head Together</i> (NHT), serta memberikan motivasi agar seluruh siswa ikut berpartisipasi dan aktif dalam mengemukakan pendapat, berdiskusi dan bekerjasama dalam kelompok			
	b. Elaborasi - Peneliti membagi siswa ke dalam kelompok- kelompok belajar yang terdiri dari 4-5 orang siswa, masing-masing siswa dalam kelompok diberi nomor 1-5 dan setiap anggota kelompok diberikan lembar kerja kelompok - Peneliti memberikan soal pertanyaaan kepada siswa berupa tes tulis - Peneliti memberikan kesempatan kepada tiap-tiap kelompok menemukan jawaban	Siswa berkumpul bersama kelompoknya yang terdiri dari 4-5 siswa tiap kelompok dan bersama-sama mengerjakan tugas yang diberikan peneliti Setiap kelompok menerima soal yang diberikan peneliti Setiap kelompok berdiskusi memikirkan jawaban atas	Tanggap Kerjasama Rasa ingin tahu Kerjasama	

	- Peneliti memanggil siswa yang memiliki nomor sama dari tiap-tiap kelompok	pertanyaan dari peneliti Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok sesuai dengan nomor yang disebut	Keaktifan Toleransi	
	c. Konfirmasi - Peneliti melengkapi dan menjelaskan tentang hasil dari presentasi siswa - Peneliti memotivasi siswa yang kurang atau belum berpartisipasi	Siswa memperhatikan penjelasan dari peneliti Siswa termotivasi dan lebih bersemangat	Komunikatif Peduli Sosial	
3.	Kegiatan Penutup - Peneliti bersama siswa membuat kesimpulan hasil pembelajaran - Guru menginformasikan bahwa pada pertemuan berikutnya akan diadakan Post Test Siklus I. - Peneliti bersama siswa	Siswa dengan bimbingan peneliti membuat kesimpulan hasil pembelajaran hari ini Siswa mendengarkan informasi dari peneliti	Komunikatif Komunikatif	5 menit

	menutup pelajaran dengan membaca hamdalah dan mengucapkan salam	Siswa membaca hamdalah bersama-sama dan menjawab salam dari peneliti	Religius	
--	---	--	----------	--

2. *Pertemuan Kedua*

No	Aktivitas Peneliti	Aktivitas Siswa	Karakter	Alokasi waktu
1.	Pendahuluan			10 menit
	a. Peneliti memberi salam dan membaca basmalah bersama-sama siswa sebelum memulai pelajaran	Siswa menjawab salam dan memulai pelajaran dengan membaca basmalah	Religius	
	b. Peneliti memeriksa kehadiran siswa dan mempersiapkan siswa untuk memulai pelajaran	Siswa memperhatikan dan mempersiapkan diri untuk memulai pelajaran.	Disiplin	
	c. Peneliti menyampaikan tujuan pembelajaran.	Siswa memperhatikan	Komunikatif	
	d. Memberikan apersepsi berupa tanya jawab mengenai materi yang telah dipelajari	Beberapa siswa mengangkat tangan dan menjawab pertanyaan dari peneliti	Rasa ingin tahu	
	e. Peneliti memotivasi	Siswa termotivasi		

	dan mengajak siswa untuk aktif dalam pembelajaran	dan siap untuk menerima pelajaran	Toleransi Demokratis	
2.	Kegiatan Inti a. Eksplorasi - Peneliti mengulas materi yang sudah diajarkan kemarin - Peneliti membagikan lembar soal Post Test Siklus I - Peneliti memerintahkan siswa untuk mengerjakan lembar soal secara individu	Siswa mendengarkan penjelasan dari peneliti Setiap siswa menerima soal yang diberikan peneliti Setiap siswa mengerjakan soal secara individu	Rasa ingin tahu Komunikatif Rasa ingin tahu Ketelitian Tanggung Jawab	55 menit
	b. Elaborasi - Peneliti menugaskan siswa membaca dan memahami lembar soal - Peneliti memberikan arahan kepada siswa untuk mengerjakan soal dengan teliti	Siswa membaca dan memahami lembar soal Siswa mendengarkan arahan dari peneliti	Tanggung Jawab Ketelitian	
	c. Konfirmasi - Peneliti meminta	Siswa	Tanggung	

	siswa untuk mengumpulkan soal yang sudah selesai dikerjakan - Peneliti bertanya jawab dengan siswa tentang soal yang sudah mereka selesaikan	mengumpulkan soal tersebut Siswa bertanya kepada peneliti tentang soal yang sulit mereka kerjakan	Jawab Rasa ingin tahu Komunikatif	
3.	Kegiatan Penutup - Peneliti bersama siswa membuat kesimpulan hasil pembelajaran - Peneliti menginformasikan rencana pembelajaran pada pertemuan selanjutnya - Peneliti bersama siswa menutup pelajaran dengan membaca hamdalah dan mengucapkan salam	Siswa dengan bimbingan peneliti membuat kesimpulan hasil pembelajaran hari ini Siswa mendengarkan informasi dari peneliti Siswa membaca hamdalah bersama-sama dan menjawab salam dari peneliti	Komunikatif Komunikatif Religius	5 menit

5. Alat, Media, dan Bahan Belajar

- Alat Pembelajaran : Spidol atau crayon, gunting, pensil, dan penghapus.
- Media : Gambar
- Bahan Pembelajaran : Kertas HVS warna.

6. Sumber Belajar

- Wiyadi, *Membina Akidah dan Akhlak untuk kelas V Madrasah Ibtidaiyah*, Solo: PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri, 2010
- Pengurus KKK-MI Kab. Tulungagung, *Ulul Albab Untuk Madrasah Ibtidaiyah (MI) Kab. Tulungagung*, Tulungagung: CV UTOMO, 2014/2015

7. Penilaian

1. Penilaian Proses dalam Lembar kegiatan siswa sebagaimana terlampir
2. Tes Formatif sebagaimana terlampir

Karangtalun, 29 April 2015

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Peneliti

SITI KUSWATI, S.Pd.I

RENITA EVA NURDIANA P.

NIM. 3217113085

Menyetujui

Kepala Madrasah

NURIYAH, M.Pd.I

NIP.196904042005012002

Lampiran 4

LEMBAR KERJA KELOMPOK SIKLUS I

Hari, Tanggal :

Kelompok :

Anggota Kelompok : 1.

2.

3.

4.

5.

Jawablah pertanyaan di bawah dengan benar !

1. Apa pengertian dari orang yang teguh pendirian dan dermawan ?
2. Sebutkan tiga ciri-ciri orang yang teguh pendirian !
3. Apa kebalikan dari sifat teguh pendirian ?
4. Apa yang dimaksud manusia sebagai makhluk sosial ?
5. Sebutkan dua contoh sifat Dermawan dalam kehidupan sehari-hari !



Selamat Mengerjakan
AyoO Semangat.. Semangat.. !!



KUNCI JAWABAN KERJA KELOMPOK SIKLUS I

1. Teguh Pendirian adalah berpegang teguh pada pendapat yang diyakininya
Dermawan adalah suka memberikan sebagian hak dari miliknya kepada orang lain agar dapat dimanfaatkan tanpa mengharap imbalan apapun
2. Dintaranya :
 - Selalu berpegang teguh pada ajaran agama islam
 - Tidak boleh terpengaruh oleh situasi dan kondisi
 - Memiliki iman yang kuat
3. Kebalikan dari sifat teguh pendirian adalah tidak mempunyai pendirian atau plinplan
4. Manusia selalu membutuhkan bantuan dan pertolongan orang lain
5. Suka membantu orang yang sedang kesusahan dan Suka memberikan harta bendanya kepada orang yang membutuhkan

Hasil Kerja Kelompok Siswa Siklus I

Kelompok	Kode Siswa	No. Aabsen	Nilai	Skor Kelompok	Keterangan
I	EA	1	65	95	Sangat Baik
	SNRD	18	80		
	NDR	12	50		
	MRNA	7	20		
	CH	1	10		
II	FSND	5	60	95	Sangat Baik
	RFI	17	35		
	RLL	14	30		
	SFS	15	50		
	AANF	2	75		
III	NNH	10	90	95	Sangat Baik
	AA	19	25		
	AYA	16	50		
	MS	9	45		
	NMR	11	55		
IV	NMK	13	55	80	Baik
	DAA	3	90		
	MRFR	8	65		
	GAH	6	65		

Lampiran 5

LEMBAR KERJA TES AKHIR (POST TEST) SIKLUS I

Nama :

Kelas, Absensi :

Hari, tanggal :

A. Kerjakan soal-soal di bawah ini dengan benar!

1. Istikamah sama artinya dengan . . .
2. Kebalikan dari sifat teguh pendirian adalah . . .
3. Orang yang bersifat teguh pendirian maka . . .
4. Orang yang suka bersedekah disebut juga dengan orang yang . . .
5. Manusia disebut makhluk sosial karena tidak bisa hidup tanpa bantuan . . .
6. Memiliki keimanan yang kuat dan tidak mudah menerima bujukan atau rayuan orang lain merupakan ciri-ciri orang yang . . .
7. Memberikan sebagian harta bendanya untuk dimanfaatkan orang lain adalah salah satu wujud dari . . .
8. Seseorang memberikan sesuatu kepada orang lain tanpa mengungkit-ungkit pemberiannya dan menyakitinya merupakan bentuk-bentuk . . .
9. Arti dari hadits Nabi Saw tentang Teguh Pendirian, Katakanlah! Aku beriman kepada Allah kemudian . . .
10. Perumpamaan menafkahkan hartanya di jalan Allah adalah serupa dengan sebutir benih yang menumbuhkan . . .



. . . Selamat Mengerjakan. . . .



KUNCI JAWABAN TES AKHIR (*POST TEST*) SIKLUS I

1. Teguh Pendirian
2. Tidak mempunyai pendirian atau Plinplan
3. Tidak mudah goyah pendapatnya
4. Dermawan
5. Orang lain
6. Teguh Pendirian
7. Kedermawanan
8. Kedermawanan
9. Teguhkan Pendirianmu
10. 7 Tangkai, pada setiap tangkai ada 100 biji

Skor Tes Akhir (*Post Test*) Siklus I

No	Kode Siswa	Jenis Kelamin	Hasil Skor										Nilai Skor	Keterangan
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	2	3	4										5	6
1	CH	L	0	0	0	10	10	0	0	10	0	0	30	Tidak Tuntas
2	AANF	L	0	10	10	10	10	10	10	10	0	5	75	Tuntas
3	DAA	P	10	10	10	10	10	10	10	10	10	5	95	Tuntas
4	EA	L	10	10	10	10	10	10	10	10	10	5	95	Tuntas
5	FSND	P	10	10	10	10	10	10	10	10	5	5	90	Tuntas
6	GAH	L	10	10	10	10	10	10	0	10	0	5	75	Tuntas
7	MRNA	L	10	10	0	10	10	10	0	10	0	0	60	Tidak Tuntas
8	MRFR	L	10	10	10	10	10	10	10	10	5	5	90	Tuntas
9	MS	L	10	0	10	10	10	10	10	0	0	0	60	Tidak Tuntas
10	NNH	P	10	10	10	10	10	10	10	10	5	10	95	Tuntas
11	NMR	L	10	10	10	10	10	10	10	10	0	0	80	Tuntas
12	NDR	P	10	10	10	10	10	10	10	10	0	5	85	Tuntas
13	NMK	P	10	10	10	10	10	10	10	10	0	5	85	Tuntas
14	RLL	P	10	10	0	10	10	10	0	10	0	0	60	Tidak Tuntas
15	SFS	L	10	10	5	10	10	10	10	10	0	5	75	Tuntas
16	AYA	P	10	10	0	10	10	10	10	10	5	5	80	Tuntas
17	RFI	L	10	10	10	10	10	10	10	10	0	5	85	Tuntas
18	SNRD	P	10	10	10	10	10	10	10	10	0	5	85	Tuntas
19	AA	P	0	10	0	0	10	10	0	10	0	5	45	Tidak Tuntas
Total Skor													1445	-
Rata-rata													76,05	-

Lampiran 6

FORMAT OBSERVASI AKTIVITAS PENELITI SIKLUS I

Mata Pelajaran : Aqidah Akhlak

Materi : Membiasakan Akhlak Terpuji

Hari/Tanggal : Sabtu, 25 April 2015

Petunjuk**A. Berilah skor sesuai dengan pedoman penskoran di bawah ini !****PEDOMAN PENSKORAN SETIAP INDIKATOR**

Skor 5 : Jika semua deskriptor muncul

Skor 4 : Jika 3 deskriptor muncul

Skor 3 : Jika 2 deskriptor muncul

Skor 2 : Jika 1 deskriptor muncul

Skor 1 : Jika tidak ada deskriptor yang muncul

B. Isilah Kolom Catatan dengan Deskriptor-deskriptor yang muncul

Tahap	Indikator	Deskriptor	Skor	Catatan
AWAL	1. Melakukan aktivitas rutin sehari-hari	a. Mengucapkan salam b. Mengabsen siswa c. Menciptakan suasana belajar yang kondusif d. Membangkitkan keterlibatan siswa		
	2. Menyampaikan tujuan	a. Tujuan pembelajaran disampaikan di awal pembelajaran b. Tujuan pembelajaran sesuai dengan materi		

		c. Tujuan sesuai dengan lembar kerja d. Tujuan disampaikan dengan bahasa yang mudah dipahami siswa		
	3. Memotivasi siswa	a. Menjelaskan keterkaitan materi dalam kehidupan sehari-hari b. Memancing siswa untuk bertanya dan mengajukan pertanyaan c. Menghargai pertanyaan dan pendapat siswa d. Memberi kesempatan kepada siswa untuk menanggapi pendapat temannya		
	4. Membangkitkan pengetahuan prasyarat siswa	a. Menanyakan pengalaman atau pengetahuan siswa tentang materi membiasakan akhlak terpuji teguh pendirian dan dermawan b. Mengaitkan pengetahuan prasyarat dengan materi yang akan dipelajari c. Memancing siswa untuk mengingat kembali materi prasyarat yang berkaitan dengan membiasakan akhlak terpuji teguh pendirian dan dermawan d. Memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya		
	5. Menyediakan sarana yang dibutuhkan	a. Media dan lembar kerja kelompok sesuai dengan materi b. Media dan lembar kerja kelompok sesuai dengan tujuan c. Media dan lembar kerja kelompok membantu		

		kearah kerja siswa d. Media dan lembar kerja kelompok sesuai dengan jumlah siswa dalam kelompok		
INTI	1. Menyampaikan materi	a. Menjelaskan materi membiasakan akhlak terpuji teguh pendirian dan dermawan b. Menjelaskan pentingnya materi c. Menjelaskan pentingnya materi dalam kehidupan d. Meminta siswa untuk bertanya		
	2. Membentuk Kelompok	a. Siswa dibagi dalam 4 kelompok. Satu kelompok terdiri dari 4 sampai 5 siswa dan diberi nomor 1-5 pada tiap kelompok b. Setiap kelompok terdiri dari siswa yang dipilih secara heterogen c. Menjelaskan bahwa semua anggota kelompok harus aktif d. Menjelaskan bahwa semua anggota kelompok harus bekerjasama dengan saling membantu tugas		
	3. Membantu siswa memahami lembar kerja kelompok (NHT)	a. Meminta siswa memahami lembar kerja b. Meminta siswa membaca lembar kerja c. Meminta siswa memahami maksud lembar kerja dengan berdiskusi sesama anggota kelompok d. Memancing dan mendorong siswa untuk bertanya.		
	4. Membimbing dan	a. Memantau kerja setiap kelompok dengan		

	mengarahkan siswa dalam berdiskusi	berkeliling b. Meminta siswa agar tidak bekerja secara individual c. Membantu kelompok yang mengalami kesulitan d. Memotivasi siswa yang kurang aktif dalam kelompok		
	5. Meminta siswa dengan nomor yang sama yang disebut peneliti untuk mempresentasikan hasil kelompok (NHT)	a. Meminta giliran masing-masing kelompok menyampaikan jawabannya b. Meminta dan memberi kesempatan kepada kelompok lain untuk menanggapi c. Meminta dan memberi kesempatan kepada kelompok lain untuk merespon tanggapan d. Meminta kelompok lain untuk saling melengkapi		
	6. Membantu kelancaran kegiatan diskusi	a. Mengarahkan pertanyaan atau tanggapan b. Menanggapi pertanyaan siswa c. Memotivasi siswa untuk menanggapi/bertanya d. Memberi penguatan pada pasangan		
AKHIR	1. Melakukan evaluasi	a. Melakukan tanya jawab secara lisan kepada siswa b. Memberi penguatan kepada siswa c. Menjelaskan kembali d. Melengkapi hasil diskusi siswa		
	2. Pemberian tes pada akhir tindakan	a. Tes yang diberikan sesuai dengan tujuan pembelajaran b. Tes yang diberikan		

		sesuai c. Menugaskan siswa untuk mengerjakan soal secara individu d. Membantu siswa memahami soal		
	3. Mengakhiri kegiatan pembelajaran	a. Mengatur kelas dalam posisi semula b. Memotivasi siswa untuk lebih giat belajar c. Menginformasikan materi pelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya d. Menutup dengan bacaan hamdallah dan mengucapkan salam		
Jumlah Skor				

Karangtalun, 25 April 2015

Pengamat 1,

(Riska Krisdiana)

FORMAT OBSERVASI AKTIVITAS PENELITI SIKLUS I

Mata Pelajaran : Aqidah Akhlak

Materi : Membiasakan Akhlak Terpuji

Hari/Tanggal : Sabtu, 25 April 2015

Petunjuk

A. Berilah skor sesuai dengan pedoman penskoran di bawah ini !

PEDOMAN PENSKORAN SETIAP INDIKATOR

Skor 5 : Jika semua deskriptor muncul

Skor 4 : Jika 3 deskriptor muncul

Skor 3 : Jika 2 deskriptor muncul

Skor 2 : Jika 1 deskriptor muncul

Skor 1 : Jika tidak ada deskriptor yang muncul

B. Isilah Kolom Catatan dengan Deskriptor-deskriptor yang muncul

Tahap	Indikator	Deskriptor	Skor	Catatan
AWAL	1. Melakukan aktivitas rutin sehari-hari	a. Mengucapkan salam b. Mengabsen siswa c. Menciptakan suasana belajar yang kondusif d. Membangkitkan keterlibatan siswa		
	2. Menyampaikan tujuan	a. Tujuan pembelajaran disampaikan di awal pembelajaran b. Tujuan pembelajaran sesuai dengan materi c. Tujuan sesuai dengan lembar kerja d. Tujuan disampaikan		

		dengan bahasa yang mudah dipahami siswa		
	3. Memotivasi siswa	a. Menjelaskan keterkaitan materi dalam kehidupan sehari-hari b. Memancing siswa untuk bertanya dan mengajukan pertanyaan c. Menghargai pertanyaan dan pendapat siswa d. Memberi kesempatan kepada siswa untuk menanggapi pendapat temannya		
	4. Membangkitkan pengetahuan prasyarat siswa	a. Menanyakan pengalaman atau pengetahuan siswa tentang materi membiasakan akhlak terpuji teguh pendirian dan dermawan b. Mengaitkan pengetahuan prasyarat dengan materi yang akan dipelajari c. Memancing siswa untuk mengingat kembali materi prasyarat yang berkaitan dengan membiasakan akhlak terpuji teguh pendirian dan dermawan d. Memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya		

	5. Menyediakan sarana yang dibutuhkan	a. Media dan lembar kerja kelompok sesuai dengan materi b. Media dan lembar kerja kelompok sesuai dengan tujuan c. Media dan lembar kerja kelompok membantu kearah kerja siswa d. Media dan lembar kerja kelompok sesuai dengan jumlah siswa dalam kelompok		
INTI	7. Menyampaikan materi	a. Menjelaskan materi membiasakan akhlak terpuji teguh pendirian dan dermawan b. Menjelaskan pentingnya materi c. Menjelaskan pentingnya materi dalam kehidupan d. Meminta siswa untuk bertanya		
	8. Membentuk Kelompok	a. Siswa dibagi dalam 4 kelompok. Satu kelompok terdiri dari 4 sampai 5 siswa dan diberi nomor 1-5 pada tiap kelompok b. Setiap kelompok terdiri dari siswa yang dipilih secara heterogen c. Menjelaskan bahwa semua anggota kelompok harus aktif d. Menjelaskan bahwa semua anggota kelompok harus		

		bekerjasama dengan saling membantu tugas		
	9. Membantu siswa memahami lembar kerja kelompok (NHT)	a. Meminta siswa memahami lembar kerja b. Meminta siswa membaca lembar kerja c. Meminta siswa memahami maksud lembar kerja dengan berdiskusi sesama anggota kelompok d. Memancing dan mendorong siswa untuk bertanya		
	10. Membimbing dan mengarahkan siswa dalam berdiskusi	a. Memantau kerja setiap kelompok dengan berkeliling b. Meminta siswa agar tidak bekerja secara individual c. Membantu kelompok yang mengalami kesulitan d. Memotivasi siswa yang kurang aktif dalam kelompok		
	11. Meminta siswa dengan nomor yang sama yang disebut peneliti untuk mempresentasikan hasil kelompok (NHT)	a. Meminta giliran masing-masing kelompok menyampaikan jawabannya b. Meminta dan memberi kesempatan kepada kelompok lain untuk menanggapi c. Meminta dan memberi kesempatan kepada kelompok lain untuk merespon		

		tanggapan d. Meminta kelompok lain untuk saling melengkapi		
	12. Membantu kelancaran kegiatan diskusi	a. Mengarahkan pertanyaan atau tanggapan b. Menanggapi pertanyaan siswa c. Memotivasi siswa untuk menanggapi/bertanya d. Memberi penguatan pada pasangan		
AKHIR	1. Melakukan evaluasi	a. Melakukan tanya jawab secara lisan kepada siswa b. Memberi penguatan kepada siswa c. Menjelaskan kembali d. Melengkapi hasil diskusi siswa		
	2. Pemberian tes pada akhir tindakan	a. Tes yang diberikan sesuai dengan tujuan pembelajaran b. Tes yang diberikan sesuai c. Menugaskan siswa untuk mengerjakan soal secara individu d. Membantu siswa memahami soal		
	3. Mengakhiri kegiatan pembelajaran	a. Mengatur kelas dalam posisi semula b. Memotivasi siswa untuk lebih giat belajar c. Menginformasikan materi pelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan		

		berikutnya d. Menutup dengan bacaan hamdallah dan mengucapkan salam		
Jumlah Skor				

Karangtalun, 25 April 2015

Pengamat 2,

(Erliyana Sholikhah)

Lampiran 7

FORMAT OBSERVASI AKTIVITAS SISWA SIKLUS I

Mata Pelajaran : Aqidah Akhlak

Materi : Membiasakan Akhlak Terpuji

Hari/Tanggal : Sabtu, 25 April 2015

Petunjuk

A. Berilah skor sesuai dengan pedoman penskoran di bawah ini !

PEDOMAN PENSKORAN SETIAP INDIKATOR

Skor 5 : Jika semua deskriptor muncul

Skor 4 : Jika 3 deskriptor muncul

Skor 3 : Jika 2 deskriptor muncul

Skor 2 : Jika 1 deskriptor muncul

Skor 1 : Jika tidak ada deskriptor yang muncul

B. Isilah Kolom Catatan dengan Deskriptor-deskriptor yang muncul !

Tahap	Indikator	Deskriptor	Skor	Catatan
AWAL	1. Melakukan aktifitas keseharian	a. Menjawab salam b. Menjawab absen guru c. Menjawab pertanyaan guru d. Mendengarkan penjelasan guru		
	2. Memperhatikan tujuan	a. Memperhatikan penjelasan guru b. Mencatat tujuan c. Mengajukan pendapat atau menjawab pertanyaan guru d. Menanyakan hal-hal yang belum jelas		

	3. Memperhatikan penjelasan materi	a. Memperhatikan penjelasan guru b. Mencatat materi c. Mengajukan pendapat terhadap penjelasan guru yang berkaitan dengan materi d. Menjawab pertanyaan guru yang berkaitan dengan materi		
	4. Keterlibatan dalam pembentukan kelompok	a. Bersedia jadi anggota kelompok b. Menerima keberadaan kelompok c. Mau bekerja sama dengan kelompok d. Menerima tugas dari kelompok		
	5. Memahami tugas kelompok	a. Mengerti tugas kelompok b. Berusaha memahami tugas c. Berdiskusi dalam kelompok untuk mengerjakan tugas guru d. Bertanya kepada guru jika ada yang belum dipahami		
INTI	1. Memahami lembar kerja	a. Membaca lembar kerja b. Berusaha memahami lembar kerja c. Berdiskusi dalam kelompok untuk memahami lembar kerja d. Bertanya kepada guru jika ada yang belum jelas		
	2. Keterlibatan siswa dalam melakukan diskusi kelompok	a. Saling bekerjasama dengan kelompok b. Aktif bekerja dalam kelompok untuk berdiskusi c. Aktif menyampaikan ide d. Menghargai pendapat/ide anggota kelompok		
	3. Memanfaatkan sarana yang tersedia	a. Memanfaatkan media yang tepat b. Mengisi, menjawab lembar kerja sesuai dengan petunjuk		

		c. Memanfaatkan media secara bersama-sama d. Membagi tugas dalam penggunaan media		
	4. Mengerjakan tugas pada lembar kerja	a. Menjawab pertanyaan pada lembar kerja b. Berdiskusi dalam kelompok jika ada hal yang belum dipahami c. Bertanya pada guru jika ada hal yang belum dipahami d. Mencatat hal-hal penting		
	5. Melaporkan hasil kerja kelompok	a. Membacakan laporan dengan baik b. Memperhatikan teman yang membaca laporan c. Menjawab pertanyaan dan dibantu anggotanya d. Memberi tanggapan		
	6. Menanggapi laporan	a. Memperhatikan hasil presentasi b. Menyajikan kepada pelapor c. Memperhatikan jawaban pelapor d. Membantu memberikan jawaban		
AKHIR	1. Menanggapi evaluasi	a. Menjawab pertanyaan guru b. Melengkapi jawaban teman c. Menghargai pendapat teman d. Menanyakan jika ada yang belum jelas		
	2. Mengerjakan lembar tugas siswa pada akhir tindakan	a. Memahami lembar tugas siswa yang dibagikan oleh peneliti b. Siswa mengerjakan tugas secara individu c. Siswa mengerjakan tugas secara sungguh-sungguh d. Siswa bertanya kepada peneliti apabila terdapat pertanyaan yang belum dipahaminya		
	3. Mengakhiri	a. Kembali pada posisi masing-		

	kegiatan pembelajaran	masing dan duduk dengan tenang b. Mendengarkan penjelasan guru ketika memberi kesimpulan dan saran c. Memperhatikan penjelasan guru d. Membaca bacaan hamdallah dan menjawab salam		
Jumlah Skor				

Karangtalun, 25 April 2015

Pengamat 1,

(Riska Krisdiana)

FORMAT OBSERVASI AKTIVITAS SISWA SIKLUS I

Mata Pelajaran : Aqidah Akhlak

Materi : Membiasakan Akhlak Terpuji

Hari/Tanggal : Sabtu, 25 April 2015

Petunjuk

A. Berilah skor sesuai dengan pedoman penskoran di bawah ini !

PEDOMAN PENSKORAN SETIAP INDIKATOR

Skor 5 : Jika semua deskriptor muncul

Skor 4 : Jika 3 deskriptor muncul

Skor 3 : Jika 2 deskriptor muncul

Skor 2 : Jika 1 deskriptor muncul

Skor 1 : Jika tidak ada deskriptor yang muncul

B. Isilah Kolom Catatan dengan Deskriptor-deskriptor yang muncul !

Tahap	Indikator	Deskriptor	Skor	Catatan
AWAL	1. Melakukan aktifitas keseharian	a. Menjawab salam b. Menjawab absen guru c. Menjawab pertanyaan guru d. Mendengarkan penjelasan guru		
	2. Memperhatikan tujuan	a. Memperhatikan penjelasan guru b. Mencatat tujuan c. Mengajukan pendapat atau menjawab pertanyaan guru		

		d. Menanyakan hal-hal yang belum jelas		
	3. Memperhatikan penjelasan materi	a. Memperhatikan penjelasan guru b. Mencatat materi c. Mengajukan pendapat terhadap penjelasan guru yang berkaitan dengan materi d. Menjawab pertanyaan guru yang berkaitan dengan materi		
	4. Keterlibatan dalam pembentukan kelompok	a. Bersedia jadi anggota kelompok b. Menerima keberadaan kelompok c. Mau bekerja sama dengan kelompok d. Menerima tugas dari kelompok		
	5. Memahami tugas kelompok	a. Mengerti tugas kelompok b. Berusaha memahami tugas c. Berdiskusi dalam kelompok untuk mengerjakan tugas guru d. Bertanya kepada guru jika ada yang belum dipahami		
INTI	1. Memahami lembar kerja	a. Membaca lembar kerja b. Berusaha memahami lembar kerja c. Berdiskusi dalam kelompok untuk memahami lembar kerja d. Bertanya kepada guru jika ada yang belum jelas		
	2. Keterlibatan siswa dalam	a. Saling bekerjasama dengan kelompok b. Aktif bekerja dalam		

	melakukan diskusi kelompok	kelompok untuk berdiskusi c. Aktif menyampaikan ide d. Menghargai pendapat/ide anggota kelompok		
	3. Memanfaatkan sarana yang tersedia	a. Memanfaatkan media yang tepat b. Mengisi, menjawab lembar kerja sesuai dengan petunjuk c. Memanfaatkan media secara bersama-sama d. Membagi tugas dalam penggunaan media		
	4. Mengerjakan tugas pada lembar kerja	a. Menjawab pertanyaan pada lembar kerja b. Berdiskusi dalam kelompok jika ada hal yang belum dipahami c. Bertanya pada guru jika ada hal yang belum dipahami d. Mencatat hal-hal penting		
	5. Melaporkan hasil kerja kelompok	a. Membacakan laporan dengan baik b. Memperhatikan teman yang membaca laporan c. Menjawab pertanyaan dan dibantu anggotanya d. Memberi tanggapan		
	6. Menanggapi laporan	a. Memperhatikan hasil presentasi b. Menyajikan kepada pelapor c. Memperhatikan jawaban pelapor d. Membantu memberikan jawaban		
AKHIR	1. Menanggapi evaluasi	a. Menjawab pertanyaan guru b. Melengkapi jawaban teman c. Menghargai pendapat		

		teman d. Menanyakan jika ada yang belum jelas		
	2. Mengerjakan lembar tugas siswa pada akhir tindakan	a. Memahami lembar tugas siswa yang dibagikan oleh peneliti b. Siswa mengerjakan tugas secara individu c. Siswa mengerjakan tugas secara sungguh-sungguh d. Siswa bertanya kepada peneliti apabila terdapat pertanyaan yang belum dipahaminya		
	3. Mengakhiri kegiatan pembelajaran	a. Kembali pada posisi masing-masing dan duduk dengan tenang b. Mendengarkan penjelasan guru ketika memberi kesimpulan dan saran c. Memperhatikan penjelasan guru d. Membaca bacaan hamdallah dan menjawab salam		
Jumlah Skor				

Karangtalun, 25 April 2015

Pengamat 2,

(Erliyana Sholikah)

Lampiran 8

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**SIKLUS II**

Nama Madrasah : MI Nurul Iman

Mata Pelajaran : Aqidah Akhlak

Kelas/ Semester : V (Lima) / II (Dua)

Alokasi Waktu : 4 x 35 Menit (2 x Pertemuan)

Standar Kompetensi : 6. Membiasakan Akhlak Terpuji

Kompetensi Dasar : 6.1 Membiasakan Sifat Teguh Pendirian dan Dermawan dalam kehidupan sehari-hari

Indikator :

- 6.1.1 Menjelaskan pengertian sifat teguh pendirian dan dermawan
- 6.1.2 Menyebutkan cirri-ciri sifat teguh pendirian dan bentuk-bentuk kedermawanan
- 6.1.3 Melafalkan firman Allah tentang sifat teguh pendirian dan dermawan
- 6.1.4 Menjelaskan pengertian manusia sebagai makhluk sosial
- 6.1.5 Menyebutkan contoh sifat teguh pendirian dan dermawan dalam kehidupan sehari-hari sosial

1. Tujuan Pembelajaran

- 6.1.1 Siswa dapat menjelaskan pengertian sifat teguh pendirian dan dermawan
- 6.1.2 Siswa dapat menyebutkan cirri-ciri sifat teguh pendirian dan bentuk-bentuk kedermawanan
- 6.1.3 Siswa dapat melafalkan firman Allah tentang sifat teguh pendirian dan dermawan
- 6.1.4 Siswa dapat menjelaskan pengertian manusia sebagai makhluk sosial
- 6.1.5 Siswa dapat menyebutkan contoh sifat teguh pendirian dan dermawan dalam kehidupan sehari-hari sosial

2. Materi Pembelajaran

MEMBIASAKAN AKHLAK TERPUJI

(Teguh Pendirian dan Dermawan)

1. Teguh Pendirian

Teguh pendirian atau Istikamah artinya berpegang teguh pada pendapat yang diyakininya. Sikap istikamah sangat diperlukan dalam beragama yaitu dengan berpegang teguh pada pendirian dalam mempertahankan keimanan dan akidahnya dalam situasi dan kondisi. Kebalikan dari sifat teguh pendirian adalah tidak mempunyai pendirian atau bisa disebut dengan Plinplan.

Orang yang teguh pendirian memiliki ciri-ciri antara lain :

- a. Selalu berpegang teguh pada ajaran islam
- b. Tidak mudah terpengaruh oleh situasi dan kondisi
- c. Memiliki iman yang kuat
- d. Tidak mudah menerima bujukan atau rayuan orang lain
- e. Sungguh-sungguh dengan amal kebaikan
- f. Memiliki keyakinan yang tinggi
- g. Melakukan amal perbuatan secara terus menerus

2. Dermawan

Orang yang dermawan adalah orang yang suka bersedekah, sementara Dermawan adalah suka memberikan sebagian hak dari miliknya kepada orang lain agar dapat dimanfaatkan tanpa mengharap imbalan apapun.

Manusia merupakan makhluk sosial yang selalu membutuhkan bantuan dan pertolongan orang lain.

Bentuk-bentuk kedermawanan antara lain yaitu :

- a. Seseorang memberikan sesuatu kepada orang lain tanpa mengungkit ungkit pemberiannya
- b. Pemberi merasa senang dengan peminta yang meminta sesuatu kepadanya, dan ia dibuat senang karena pemberian tersebut.
- c. Pemberi infak berinfaq tanpa berlebihan dan tiada kikir
- d. Orang kaya memberi dengan banyak dari hartanya yang banyak, orang miskin memberi sebatas kemampuan dari hartanya yang sedikit dengan ridho, wajah yang berseri-seri dan ucapan yang baik.

3. Model dan Metode Pembelajaran

1. Model : Cooperative Learning Tipe *Numbered Head Together* (NHT)
2. Metode : Ceramah, Tanya jawab, dan Penugasan Kelompok

4. Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan Pertama

No	Aktivitas Peneliti	Aktivitas Siswa	Karakter	Alokasi waktu
1.	Pendahuluan			10 menit
	a. Peneliti memberi salam dan membaca basmalah bersama-sama siswa sebelum memulai pelajaran	Siswa menjawab salam dan memulai pelajaran dengan membaca basmalah	Religius	
	b. Peneliti memeriksa kehadiran siswa dan	Siswa memperhatikan	Disiplin	

	mempersiapkan siswa untuk memulai pelajaran c. Peneliti menyampaikan tujuan pembelajaran. d. Memberikan apersepsi berupa tanya jawab mengenai materi (Membiasakan Akhlak Terpuji teguh Pendirian dan Dermawan) e. Peneliti memotivasi dan mengajak siswa untuk aktif dalam pembelajaran	dan mempersiapkan diri untuk memulai pelajaran Siswa memperhatikan Beberapa siswa mengangkat tangan dan menjawab pertanyaan dari peneliti Siswa termotivasi dan siap untuk menerima pelajaran	Komunikatif Rasa ingin tahu Toleransi Demokratis	
2.	Kegiatan Inti a. Eksplorasi - Peneliti memberikan penjelasan tentang materi membiasakan akhlak terpuji teguh pendirian dan dermawan - Sebelum memulai diskusi peneliti menjelaskan tentang Model pembelajaran	Siswa mendengarkan penjelasan dari peneliti Siswa mendengarkan penjelasan dari peneliti	Rasa ingin tahu Komunikatif Rasa ingin tahu Tanggap Komunikatif	55 menit

	<i>Numbered Head Together</i> (NHT), serta memberikan motivasi agar seluruh siswa ikut berpartisipasi dan aktif dalam mengemukakan pendapat, berdiskusi dan bekerjasama dalam kelompok			
	b. Elaborasi - Peneliti membagi siswa ke dalam kelompok- kelompok belajar yang terdiri dari 4-5 orang siswa, masing-masing siswa dalam kelompok diberi nomor 1-5 dan setiap anggota kelompok diberikan lembar kerja kelompok - Peneliti memberikan soal pertanyaaan kepada siswa berupa tes tulis - Peneliti memberikan kesempatan kepada tiap-tiap kelompok menemukan jawaban	Siswa berkumpul bersama kelompoknya yang terdiri dari 4-5 siswa tiap kelompok dan bersama-sama mengerjakan tugas yang diberikan peneliti Setiap kelompok menerima soal yang diberikan peneliti Setiap kelompok berdiskusi memikirkan jawaban atas	Tanggap Kerjasama Rasa ingin tahu Kerjasama	

	- Peneliti memanggil siswa yang memiliki nomor sama dari tiap-tiap kelompok	pertanyaan dari peneliti Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok sesuai dengan nomor yang disebut	Keaktifan Toleransi	
	c. Konfirmasi - Peneliti melengkapi dan menjelaskan tentang hasil dari presentasi siswa - Peneliti memotivasi siswa yang kurang atau belum berpartisipasi	Siswa memperhatikan penjelasan dari peneliti Siswa termotivasi dan lebih bersemangat	Komunikatif Peduli Sosial	
3.	Kegiatan Penutup - Peneliti bersama siswa membuat kesimpulan hasil pembelajaran - Guru menginformasikan bahwa pada pertemuan berikutnya akan diadakan Post Test Siklus II.	Siswa dengan bimbingan peneliti membuat kesimpulan hasil pembelajaran hari ini Siswa mendengarkan informasi dari peneliti	Komunikatif Komunikatif	5 menit

	- Peneliti bersama siswa menutup pelajaran dengan membaca hamdalah dan mengucapkan salam	Siswa membaca hamdalah bersama-sama dan menjawab salam dari peneliti	Religius	
--	--	--	----------	--

2. *Pertemuan Kedua*

No	Aktivitas Peneliti	Aktivitas Siswa	Karakter	Alokasi waktu
1.	Pendahuluan			10 menit
	a. Peneliti memberi salam dan membaca basmalah bersama-sama siswa sebelum memulai pelajaran	Siswa menjawab salam dan memulai pelajaran dengan membaca basmalah	Religius	
	b. Peneliti memeriksa kehadiran siswa dan mempersiapkan siswa untuk memulai pelajaran	Siswa memperhatikan dan mempersiapkan diri untuk memulai pelajaran	Disiplin	
	c. Peneliti menyampaikan tujuan pembelajaran.	Siswa memperhatikan	Komunikatif	
	d. Memberikan apersepsi berupa tanya jawab mengenai materi yang telah dipelajari	Beberapa siswa mengangkat tangan dan menjawab pertanyaan dari peneliti	Rasa ingin tahu	
	e. Peneliti memotivasi	Siswa termotivasi	Toleransi	

	dan mengajak siswa untuk aktif dalam pembelajaran	dan siap untuk menerima pelajaran	Demokratis	
2.	Kegiatan Inti a. Eksplorasi - Peneliti mengulas materi yang sudah diajarkan kemarin - Peneliti membagikan lembar soal Post Test Siklus II - Peneliti memerintahkan siswa untuk mengerjakan lembar soal secara individu	Siswa mendengarkan penjelasan dari peneliti Setiap siswa menerima soal yang diberikan peneliti Setiap siswa mengerjakan soal secara individu	Rasa ingin tahu Komunikatif Rasa ingin tahu Ketelitian Tanggung Jawab	55 menit
	b. Elaborasi - Peneliti menugaskan siswa membaca dan memahami lembar soal - Peneliti memberikan arahan kepada siswa untuk mengerjakan soal dengan teliti	Siswa membaca dan memahami lembar soal Siswa mendengarkan arahan dari peneliti	Tanggung Jawab Ketelitian	

	c. Konfirmasi - Peneliti meminta siswa untuk mengumpulkan soal yang sudah selesai dikerjakan - Peneliti bertanya jawab dengan siswa tentang soal yang sudah mereka selesaikan	Siswa mengumpulkan soal tersebut Siswa bertanya kepada peneliti tentang soal yang sulit mereka kerjakan	Tanggung Jawab Rasa Ingin Tahu Komunikatif	
3.	Kegiatan Penutup - Peneliti bersama siswa membuat kesimpulan hasil pembelajaran - Peneliti memberikan reward bagi kelompok yang terbaik - Peneliti bersama siswa menutup pelajaran dengan membaca hamdalah dan mengucapkan salam	Siswa dengan bimbingan peneliti membuat kesimpulan hasil pembelajaran hari ini Siswa mendengarkan informasi dari peneliti Siswa membaca hamdalah bersama-sama dan menjawab salam dari peneliti	Komunikatif Rasa Ingin Tahu Religius	5 menit

5. Alat, Media, dan Bahan Belajar

- Alat Pembelajaran : Spidol atau crayon, gunting, pensil, dan penghapus.
- Media : Gambar
- Bahan Pembelajaran : Kertas HVS warna.

6. Sumber Belajar

- Wiyadi, *Membina Akidah dan Akhlak untuk kelas V Madrasah Ibtidaiyah*, Solo: PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri, 2010
- Pengurus KKK-MI Kab. Tulungagung, *Ulul Albab Untuk Madrasah Ibtidaiyah (MI) Kab. Tulungagung*, Tulungagung: CV UTOMO, 2014/2015

7. Penilaian

1. Penilaian Proses dalam Lembar kegiatan siswa sebagaimana terlampir
2. Tes Formatif sebagaimana terlampir

Karangtalun, 6 Mei 2015

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Peneliti

SITI KUSWATI, S.Pd.I

RENITA EVA NURDIANA P.

NIM. 3217113085

Menyetujui

Kepala Madrasah

NURIYAH, M.Pd.I

NIP.196904042005012002

Lampiran 9

LEMBAR KERJA KELOMPOK SIKLUS II

Hari, Tanggal :

Kelompok :

Anggota Kelompok : 1.

2.

3.

4.

5.

Jawablah pertanyaan di bawah dengan benar !

1. Apa pengertian dari orang yang teguh pendirian dan dermawan ?
2. Sebutkan dua bentuk-bentuk kedermawanan !
3. Sebutkan salah satu wujud dari jiwa sosial manusia !
4. Apa perumpamaan balasan bagi orang yang menginfakkan hartanya di jalan Allah ?
5. Sebutkan dua contoh sifat teguh pendirian dalam kehidupan sehari-hari !



Selamat Mengerjakan
AyoO Semangat.. Semangat.. !!



KUNCI JAWABAN KERJA KELOMPOK SIKLUS II

1. Teguh Pendirian adalah berpegang teguh pada pendapat yang diyakininya
Dermawan adalah suka memberikan sebagian hak dari miliknya kepada orang lain agar dapat dimanfaatkan tanpa mengharap imbalan apapun
2. Dintaranya :
 - Seseorang memberikan sesuatu kepada orang lain tanpa mengungkit-
ngungkit pemberiannya dan menyakitinya
 - Pemberi infak berinfaq tanpa berlebihan dan tiada kikir
3. Memberikan sebagian harta bendanya untuk dimanfaatkan orang lain
4. Seperti sebutir biji yang menumbuhkan tujuh tangkai pada setiap tangkai ada seratus biji
5. Senantiasa memiliki keyakinan yang kuat dan Tidak mudah terpengaruh oleh orang lain

Hasil Kerja Kelompok Siswa Siklus II

Kelompok	Kode Siswa	No. Aabsen	Nilai	Skor Kelompok	Keterangan
I	EA	4	95	95	Sangat Baik
	SNRD	18	85		
	NDR	12	85		
	MRNA	7	60		
	CH	1	30		
II	FSND	5	90	95	Sangat Baik
	RFI	17	85		
	RLL	14	60		
	SFS	15	75		
	AANF	2	75		
III	NNH	10	95	100	Sangat Baik
	AA	19	45		
	AYA	16	80		
	MS	9	60		
	NMR	11	80		
IV	NMK	13	85	85	Sangat Baik
	DAA	3	95		
	MRFR	8	90		
	GAH	6	75		

Lampiran 10

LEMBAR KERJA TES AKHIR (POST TEST) SIKLUS II

Nama :

Kelas, Absensi :

Hari, tanggal :

A. Kerjakan soal-soal di bawah ini dengan benar !

1. Tidak mudah goyah dalam mempertahankan pendapatnya merupakan salah satu sifat dari orang yang . . .
2. Orang yang tidak mempunyai pendirian disebut sebagai orang yang . . .
3. Manusia disebut makhluk sosial karena tidak bisa hidup tanpa bantuan . . .
4. Manusia diciptakan oleh Allah sebagai makhluk Individu dan . . .
5. Sifat suka membantu orang yang sedang kesusahan adalah cermin dari sifat . . .
6. Orang yang suka memberikan sesuatu kepada orang lain disebut orang yang . . .
7. Perumpamaan menafkahkan hartanya di jalan Allah adalah serupa dengan sebutir benih yang menumbuhkan . .
8. Arti dari hadits Nabi Saw tentang Teguh Pendirian, Katakanlah! Aku beriman kepada Allah kemudian . . .
9. Tidak mudah menerima bujukan dan rayuan orang lain merupakan ciri-ciri . . .
10. Seseorang memberikan sesuatu kepada orang lain tanpa mengungkit-ungkit pemberiannya dan menyakitinya merupakan bentuk-bentuk . . .



...Selamat Mengerjakan....



KUNCI JAWABAN TES AKHIR (*POST TEST*) SIKLUS II

1. Teguh Pendirian
2. Plinplan
3. Orang lain
4. Makhluk Sosial
5. Kedermawanan
6. Dermawan
7. 7 Tangkai, pada setiap tangkai ada 100 biji
8. Teguhkan Pendirianmu
9. Teguh Pendirian
10. Kedermawanan

Skor Tes Akhir (*Post Test*) Siklus II

No	Kode Siswa	Jenis Kelamin	Hasil Skor										Nilai Skor	Keterangan
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	2	3	4										5	6
1	CH	L	10	10	10	10	10	10	5	0	10	0	75	Tuntas
2	AANF	L	10	10	10	10	10	10	5	10	10	10	95	Tuntas
3	DAA	P	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100	Tuntas
4	EA	L	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100	Tuntas
5	FSND	P	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100	Tuntas
6	GAH	L	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100	Tuntas
7	MRNA	L	10	10	10	10	0	10	10	10	10	10	90	Tuntas
8	MRFR	L	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100	Tuntas
9	MS	L	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100	Tuntas
10	NNH	P	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100	Tuntas
11	NMR	L	10	10	10	10	10	10	5	10	10	10	95	Tuntas
12	NDR	P	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100	Tuntas
13	NMK	P	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100	Tuntas
14	RLL	P	10	10	10	10	10	10	0	0	10	10	80	Tuntas
15	SFS	L	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100	Tuntas
16	AYA	P	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100	Tuntas
17	RFI	L	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100	Tuntas
18	SNRD	P	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100	Tuntas
19	AA	P	10	0	10	10	10	10	5	0	10	10	75	Tuntas
Total Skor													1810	-
Rata-rata													95,26	-

Lampiran 11

FORMAT OBSERVASI AKTIVITAS PENELITI SIKLUS II

Mata Pelajaran : Aqidah Akhlak

Materi : Membiasakan Akhlak Terpuji

Hari/Tanggal : Sabtu, 2 Mei 2015

Petunjuk**A. Berilah skor sesuai dengan pedoman penskoran di bawah ini !****PEDOMAN PENSKORAN SETIAP INDIKATOR**

Skor 5 : Jika semua deskriptor muncul

Skor 4 : Jika 3 deskriptor muncul

Skor 3 : Jika 2 deskriptor muncul

Skor 2 : Jika 1 deskriptor muncul

Skor 1 : Jika tidak ada deskriptor yang muncul

B. Isilah Kolom Catatan dengan Deskriptor-deskriptor yang muncul

Tahap	Indikator	Deskriptor	Skor	Catatan
AWAL	1. Melakukan aktivitas rutin sehari-hari	a. Mengucapkan salam b. Mengabsen siswa c. Menciptakan suasana belajar yang kondusif d. Membangkitkan keterlibatan siswa		
	2. Menyampaikan tujuan	a. Tujuan pembelajaran disampaikan di awal pembelajaran b. Tujuan pembelajaran sesuai dengan materi c. Tujuan sesuai dengan		

		lembar kerja d. Tujuan disampaikan dengan bahasa yang mudah dipahami siswa		
	3. Memotivasi siswa	a. Menjelaskan keterkaitan materi dalam kehidupan sehari-hari b. Memancing siswa untuk bertanya dan mengajukan pertanyaan c. Menghargai pertanyaan dan pendapat siswa d. Memberi kesempatan kepada siswa untuk menanggapi pendapat temannya		
	4. Membangkitkan pengetahuan prasyarat siswa	a. Menanyakan pengalaman atau pengetahuan siswa tentang materi membiasakan akhlak terpuji teguh pendirian dan dermawan b. Mengaitkan pengetahuan prasyarat dengan materi yang akan dipelajari c. Memancing siswa untuk mengingat kembali materi prasyarat yang berkaitan dengan membiasakan akhlak terpuji teguh pendirian dan dermawan d. Memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya		
	5. Menyediakan sarana yang dibutuhkan	a. Media dan lembar kerja kelompok sesuai dengan materi b. Media dan lembar kerja kelompok sesuai dengan tujuan c. Media dan lembar kerja kelompok membantu kearah kerja siswa d. Media dan lembar kerja kelompok sesuai dengan jumlah siswa dalam		

		kelompok		
INTI	13. Menyampaikan materi	a. Menjelaskan materi membiasakan akhlak terpuji teguh pendirian dan dermawan b. Menjelaskan pentingnya materi c. Menjelaskan pentingnya materi dalam kehidupan d. Meminta siswa untuk bertanya		
	14. Membentuk Kelompok	a. Siswa dibagi dalam 4 kelompok. Satu kelompok terdiri dari 4 sampai 5 siswa dan diberi nomor 1-5 pada tiap kelompok b. Setiap kelompok terdiri dari siswa yang dipilih secara heterogen c. Menjelaskan bahwa semua anggota kelompok harus aktif d. Menjelaskan bahwa semua anggota kelompok harus bekerjasama dengan saling membantu tugas		
	15. Membantu siswa memahami lembar kerja kelompok (NHT)	a. Meminta siswa memahami lembar kerja b. Meminta siswa membaca lembar kerja c. Meminta siswa memahami maksud lembar kerja dengan berdiskusi sesama anggota kelompok d. Memancing dan mendorong siswa untuk bertanya.		
	16. Membimbing dan mengarahkan siswa dalam berdiskusi	a. Memantau kerja setiap kelompok dengan berkeliling b. Meminta siswa agar tidak bekerja secara individual c. Membantu kelompok yang mengalami kesulitan d. Memotivasi siswa yang		

		kurang aktif dalam kelompok		
	17. Meminta siswa dengan nomor yang sama yang disebut peneliti untuk mempresentasikan hasil kelompok (NHT)	a. Meminta giliran masing-masing kelompok menyampaikan jawabannya b. Meminta dan memberi kesempatan kepada kelompok lain untuk menanggapi c. Meminta dan memberi kesempatan kepada kelompok lain untuk merespon tanggapan d. Meminta kelompok lain untuk saling melengkapi		
	18. Membantu kelancaran kegiatan diskusi	a. Mengarahkan pertanyaan atau tanggapan b. Menanggapi pertanyaan siswa c. Memotivasi siswa untuk menanggapi/bertanya d. Memberi penguatan pada pasangan		
AKHIR	1. Melakukan evaluasi	a. Melakukan tanya jawab secara lisan kepada siswa b. Memberi penguatan kepada siswa c. Menjelaskan kembali d. Melengkapi hasil diskusi siswa		
	2. Pemberian tes pada akhir tindakan	a. Tes yang diberikan sesuai dengan tujuan pembelajaran b. Tes yang diberikan sesuai c. Menugaskan siswa untuk mengerjakan soal secara individu d. Membantu siswa memahami soal		
	3. Mengakhiri kegiatan pembelajaran	a. Mengatur kelas dalam posisi semula b. Memotivasi siswa untuk lebih giat belajar		

		c. Menginformasikan materi pelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya d. Menutup dengan bacaan hamdallah dan mengucapkan salam		
Jumlah Skor				

Karangtalun, 2 Mei 2015

Pengamat 1,

(Riska Krisdiana)

FORMAT OBSERVASI AKTIVITAS PENELITI SIKLUS II

Mata Pelajaran : Aqidah Akhlak

Materi : Membiasakan Akhlak Terpuji

Hari/Tanggal : Sabtu, 2 Mei 2015

Petunjuk

A. Berilah skor sesuai dengan pedoman penskoran di bawah ini !

PEDOMAN PENSKORAN SETIAP INDIKATOR

Skor 5 : Jika semua deskriptor muncul

Skor 4 : Jika 3 deskriptor muncul

Skor 3 : Jika 2 deskriptor muncul

Skor 2 : Jika 1 deskriptor muncul

Skor 1 : Jika tidak ada deskriptor yang muncul

B. Isilah Kolom Catatan dengan Deskriptor-deskriptor yang muncul

Tahap	Indikator	Deskriptor	Skor	Catatan
AWAL	1. Melakukan aktivitas rutin sehari-hari	a. Mengucapkan salam b. Mengabsen siswa c. Menciptakan suasana belajar yang kondusif d. Membangkitkan keterlibatan siswa		
	2. Menyampaikan tujuan	a. Tujuan pembelajaran disampaikan di awal pembelajaran b. Tujuan pembelajaran sesuai dengan materi c. Tujuan sesuai dengan lembar kerja d. Tujuan disampaikan		

		dengan bahasa yang mudah dipahami siswa		
	3. Memotivasi siswa	a. Menjelaskan keterkaitan materi dalam kehidupan sehari-hari b. Memancing siswa untuk bertanya dan mengajukan pertanyaan c. Menghargai pertanyaan dan pendapat siswa d. Memberi kesempatan kepada siswa untuk menanggapi pendapat temannya		
	4. Membangkitkan pengetahuan prasyarat siswa	a. Menanyakan pengalaman atau pengetahuan siswa tentang materi membiasakan akhlak terpuji teguh pendirian dan dermawan b. Mengaitkan pengetahuan prasyarat dengan materi yang akan dipelajari c. Memancing siswa untuk mengingat kembali materi prasyarat yang berkaitan dengan membiasakan akhlak terpuji teguh pendirian dan dermawan d. Memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya		
	5. Menyediakan sarana yang	a. Media dan lembar kerja kelompok sesuai dengan materi		

	dibutuhkan	b. Media dan lembar kerja kelompok sesuai dengan tujuan c. Media dan lembar kerja kelompok membantu kearah kerja siswa d. Media dan lembar kerja kelompok sesuai dengan jumlah siswa dalam kelompok		
INTI	1. Menyampaikan materi	a. Menjelaskan materi membiasakan akhlak terpuji teguh pendirian dan dermawan b. Menjelaskan pentingnya materi c. Menjelaskan pentingnya materi dalam kehidupan d. Meminta siswa untuk bertanya		
	2. Membentuk Kelompok	a. Siswa dibagi dalam 4 kelompok. Satu kelompok terdiri dari 4 sampai 5 siswa dan diberi nomor 1-5 pada tiap kelompok b. Setiap kelompok terdiri dari siswa yang dipilih secara heterogen c. Menjelaskan bahwa semua anggota kelompok harus aktif d. Menjelaskan bahwa semua anggota kelompok harus bekerjasama dengan saling membantu tugas		
	3. Membantu siswa memahami	a. Meminta siswa memahami lembar kerja		

	lembar kerja kelompok (NHT)	b. Meminta siswa membaca lembar kerja c. Meminta siswa memahami maksud lembar kerja dengan berdiskusi sesama anggota kelompok d. Memancing dan mendorong siswa untuk bertanya.		
	4. Membimbing dan mengarahkan siswa dalam berdiskusi	a. Memantau kerja setiap kelompok dengan berkeliling b. Meminta siswa agar tidak bekerja secara individual c. Membantu kelompok yang mengalami kesulitan d. Memotivasi siswa yang kurang aktif dalam kelompok		
	5. Meminta siswa dengan nomor yang sama yang disebut peneliti untuk mempresentasikan hasil kelompok (NHT)	a. Meminta giliran masing-masing kelompok menyampaikan jawabannya b. Meminta dan memberi kesempatan kepada kelompok lain untuk menanggapi c. Meminta dan memberi kesempatan kepada kelompok lain untuk merespon tanggapan d. Meminta kelompok lain untuk saling melengkapi		
	6. Membantu kelancaran kegiatan diskusi	a. Mengarahkan pertanyaan atau tanggapan b. Menanggapi pertanyaan siswa		

		c. Memotivasi siswa untuk menanggapi/bertanya d. Memberi penguatan pada pasangan		
AKHIR	1. Melakukan evaluasi	a. Melakukan tanya jawab secara lisan kepada siswa b. Memberi penguatan kepada siswa c. Menjelaskan kembali d. Melengkapi hasil diskusi siswa		
	2. Pemberian tes pada akhir tindakan	a. Tes yang diberikan sesuai dengan tujuan pembelajaran b. Tes yang diberikan sesuai c. Menugaskan siswa untuk mengerjakan soal secara individu d. Membantu siswa memahami soal		
	3. Mengakhiri kegiatan pembelajaran	a. Mengatur kelas dalam posisi semula b. Memotivasi siswa untuk lebih giat belajar c. Menginformasikan materi pelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya d. Menutup dengan bacaan hamdallah dan mengucapkan salam		
Jumlah Skor				

Karangtalun, 2 Mei 2015

Pengamat 2,

(Erliyana Sholikah)

Lampiran 12

FORMAT OBSERVASI AKTIVITAS SISWA SIKLUS II

Mata Pelajaran : Aqidah Akhlak

Materi : Membiasakan Akhlak Terpuji

Hari/Tanggal : Sabtu, 2 Mei 2015

Petunjuk**A. Berilah skor sesuai dengan pedoman penskoran di bawah ini !****PEDOMAN PENSKORAN SETIAP INDIKATOR**

Skor 5 : Jika semua deskriptor muncul

Skor 4 : Jika 3 deskriptor muncul

Skor 3 : Jika 2 deskriptor muncul

Skor 2 : Jika 1 deskriptor muncul

Skor 1 : Jika tidak ada deskriptor yang muncul

B. Isilah Kolom Catatan dengan Deskriptor-deskriptor yang muncul !

Tahap	Indikator	Deskriptor	Skor	Catatan
AWAL	1. Melakukan aktifitas keseharian	a. Menjawab salam b. Menjawab absen guru c. Menjawab pertanyaan guru d. Mendengarkan penjelasan guru		
	2. Memperhatikan tujuan	a. Memperhatikan penjelasan guru b. Mencatat tujuan c. Mengajukan		

		pendapat atau menjawab pertanyaan guru d. Menanyakan hal-hal yang belum jelas		
	3. Memperhatikan penjelasan materi	a. Memperhatikan penjelasan guru b. Mencatat materi c. Mengajukan pendapat terhadap penjelasan guru yang berkaitan dengan materi d. Menjawab pertanyaan guru yang berkaitan dengan materi		
	4. Keterlibatan dalam pembentukan kelompok	a. Bersedia jadi anggota kelompok b. Menerima keberadaan kelompok c. Mau bekerja sama dengan kelompok d. Menerima tugas dari kelompok		
	5. Memahami tugas kelompok	a. Mengerti tugas kelompok b. Berusaha memahami tugas c. Berdiskusi dalam kelompok untuk mengerjakan tugas guru d. Bertanya kepada guru jika ada yang belum dipahami		
INTI	1. Memahami lembar kerja	a. Membaca lembar kerja b. Berusaha memahami lembar kerja c. Berdiskusi dalam kelompok untuk memahami lembar		

		kerja d. Bertanya kepada guru jika ada yang belum jelas		
	2. Keterlibatan siswa dalam melakukan diskusi kelompok	a. Saling bekerjasama dengan kelompok b. Aktif bekerja dalam kelompok untuk berdiskusi c. Aktif menyampaikan ide d. Menghargai pendapat/ide anggota kelompok		
	3. Memanfaatkan sarana yang tersedia	a. Memanfaatkan media yang tepat b. Mengisi, menjawab lembar kerja sesuai dengan petunjuk c. Memanfaatkan media secara bersama-sama d. Membagi tugas dalam penggunaan media		
	4. Mengerjakan tugas pada lembar kerja	a. Menjawab pertanyaan pada lembar kerja b. Berdiskusi dalam kelompok jika ada hal yang belum dipahami c. Bertanya pada guru jika ada hal yang belum dipahami d. Mencatat hal-hal penting		
	5. Melaporkan hasil kerja kelompok	a. Membacakan laporan dengan baik b. Memperhatikan teman yang membaca laporan c. Menjawab		

		pertanyaan dan dibantu anggotanya d. Memberi tanggapan		
	6. Menanggapi laporan	a. Memperhatikan hasil presentasi b. Menyajikan kepada pelapor c. Memperhatikan jawaban pelapor d. Membantu memberikan jawaban		
AKHIR	1. Menanggapi evaluasi	a. Menjawab pertanyaan guru b. Melengkapi jawaban teman c. Menghargai pendapat teman d. Menanyakan jika ada yang belum jelas		
	2. Mengerjakan lembar tugas siswa pada akhir tindakan	a. Memahami lembar tugas siswa yang dibagikan oleh peneliti b. Siswa mengerjakan tugas secara individu c. Siswa mengerjakan tugas secara sungguh-sungguh d. Siswa bertanya kepada peneliti apabila terdapat pertanyaan yang belum dipahaminya		
	3. Mengakhiri kegiatan pembelajaran	a. Kembali pada posisi masing-masing dan duduk dengan tenang b. Mendengarkan penjelasan guru ketika memberi		

		kesimpulan dan saran c. Memperhatikan penjelasan guru d. Membaca bacaan hamdallah dan menjawab salam		
Jumlah Skor				

Karangtalun, 2 Mei 2015

Pengamat 1,

(Riska Krisdiana)

FORMAT OBSERVASI AKTIVITAS SISWA SIKLUS II

Mata Pelajaran : Aqidah Akhlak

Materi : Membiasakan Akhlak Terpuji

Hari/Tanggal : Sabtu, 2 Mei 2015

Petunjuk

A. Berilah skor sesuai dengan pedoman penskoran di bawah ini !

PEDOMAN PENSKORAN SETIAP INDIKATOR

Skor 5 : Jika semua deskriptor muncul

Skor 4 : Jika 3 deskriptor muncul

Skor 3 : Jika 2 deskriptor muncul

Skor 2 : Jika 1 deskriptor muncul

Skor 1 : Jika tidak ada deskriptor yang muncul

B. Isilah Kolom Catatan dengan Deskriptor-deskriptor yang muncul !

Tahap	Indikator	Deskriptor	Skor	Catatan
AWAL	1. Melakukan aktifitas keseharian	a. Menjawab salam b. Menjawab absen guru c. Menjawab pertanyaan guru d. Mendengarkan penjelasan guru		
	2. Memperhatikan tujuan	a. Memperhatikan penjelasan guru b. Mencatat tujuan c. Mengajukan pendapat atau		

		menjawab pertanyaan guru d. Menanyakan hal-hal yang belum jelas		
	3. Memperhatikan penjelasan materi	a. Memperhatikan penjelasan guru b. Mencatat materi c. Mengajukan pendapat terhadap penjelasan guru yang berkaitan dengan materi d. Menjawab pertanyaan guru yang berkaitan dengan materi		
	4. Keterlibatan dalam pembentukan kelompok	a. Bersedia jadi anggota kelompok b. Menerima keberadaan kelompok c. Mau bekerja sama dengan kelompok d. Menerima tugas dari kelompok		
	5. Memahami tugas kelompok	a. Mengerti tugas kelompok b. Berusaha memahami tugas c. Berdiskusi dalam kelompok untuk mengerjakan tugas guru d. Bertanya kepada guru jika ada yang belum dipahami		
INTI	1. Memahami lembar kerja	a. Membaca lembar kerja b. Berusaha memahami lembar kerja		

		c. Berdiskusi dalam kelompok untuk memahami lembar kerja d. Bertanya kepada guru jika ada yang belum jelas		
	2. Keterlibatan siswa dalam melakukan diskusi kelompok	a. Saling bekerjasama dengan kelompok b. Aktif bekerja dalam kelompok untuk berdiskusi c. Aktif menyampaikan ide d. Menghargai pendapat/ide anggota kelompok		
	3. Memanfaatkan sarana yang tersedia	a. Memanfaatkan media yang tepat b. Mengisi, menjawab lembar kerja sesuai dengan petunjuk c. Memanfaatkan media secara bersama-sama d. Membagi tugas dalam penggunaan media		
	4. Mengerjakan tugas pada lembar kerja	a. Menjawab pertanyaan pada lembar kerja b. Berdiskusi dalam kelompok jika ada hal yang belum dipahami c. Bertanya pada guru jika ada hal yang belum dipahami		

		d. Mencatat hal-hal penting		
	5. Melaporkan hasil kerja kelompok	a. Membacakan laporan dengan baik b. Memperhatikan teman yang membaca laporan c. Menjawab pertanyaan dan dibantu anggotanya d. Memberi tanggapan		
	6. Menanggapi laporan	a. Memperhatikan hasil presentasi b. Menyajikan kepada pelapor c. Memperhatikan jawaban pelapor d. Membantu memberikan jawaban		
AKHIR	1. Menanggapi evaluasi	a. Menjawab pertanyaan guru b. Melengkapi jawaban teman c. Menghargai pendapat teman d. Menanyakan jika ada yang belum jelas		
	2. Mengerjakan lembar tugas siswa pada akhir tindakan	a. Memahami lembar tugas siswa yang dibagikan oleh peneliti b. Siswa mengerjakan tugas secara individu c. Siswa mengerjakan tugas secara sungguh-		

		sungguh d. Siswa bertanya kepada peneliti apabila terdapat pertanyaan yang belum dipahaminya		
	3. Mengakhiri kegiatan pembelajaran	a. Kembali pada posisi masing-masing dan duduk dengan tenang b. Mendengarkan penjelasan guru ketika memberi kesimpulan dan saran c. Memperhatikan penjelasan guru d. Membaca bacaan hamdallah dan menjawab salam		
Jumlah Skor				

Karangtalun, 2 Mei 2015

Pengamat 2,

(Erliyana Sholikah)

Lampiran 13

PEDOMAN WAWANCARA GURU

1. Bagaimana kondisi belajar siswa kelas V pada mata pelajaran Aqidah Akhlak?
2. Kendala apa yang ibu temukan dalam proses pembelajaran Aqidah Akhlak?
3. Dalam pembelajaran Aqidah Akhlak, ibu menggunakan model atau metode pembelajaran apa?
4. Bagaimana hasil belajar siswa kelas V pada mata pelajaran Aqidah Akhlak?
5. Pernahkah ibu menggunakan model kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) dalam pembelajaran Aqidah Akhlak?
6. Berapa nilai rata-rata siswa pada mata pelajaran Aqidah Akhlak?
7. Berapa KKM untuk mata pelajaran Aqidah Akhlak?

Lampiran 14

PEDOMAN WAWANCARA SISWA

1. Apakah kalian suka dengan mata pelajaran Aqidah Akhlak? Coba jelaskan alasanmu!
2. Apakah kalian mengalami kesulitan dalam memahami materi-materi pada mata pelajaran Aqidah Akhlak? Alasannya apa?
3. Bagaimana pendapat kalian tentang pembelajaran Aqidah Akhlak dengan belajar kelompok menggunakan model kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT)?
4. Apakah kalian senang dengan belajar kelompok menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) yang digunakan guru dalam pembelajaran Aqidah Akhlak? Coba sebutkan juga alasannya!

Lampiran 15

HASIL WAWANCARA SISWA**Wawancara Siklus I**

Peneliti : “Bagaimana menurut pendapatmu dengan kegiatan pembelajaran berkelompok seperti yang kita lakukan sekarang?”

Siswa : “Saya merasa senang Bu, karena bisa belajar bersama dengan teman untuk menyelesaikan tugas.”

Peneliti : “Apakah kalian merasa kesulitan pada pembelajaran Aqidah Akhlak dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe Numbered Head Together (NHT) yang kita lakukan sekarang?”

Siswa : “Masih sulit Bu, karena biasanya hanya dijelaskan dan langsung disuruh untuk mengerjakan.”

Peneliti : “Bagaimana menurut pendapat kalian terhadap model pembelajaran kooperatif tipe Numbered Head Together (NHT) yang telah diterapkan oleh peneliti?”

Siswa : “Suka, karena bisa lebih mudah paham dan menyenangkan.”

Wawancara Siklus II

Peneliti : “Apakah kalian suka dengan belajar berkelompok seperti yang telah kita lakukan?”

Siswa : “Suka Bu, karena kalau tidak bisa dapat langsung bertanya dengan teman.”

Peneliti : “bagaiman pendapat kalian dengan pembelajaran Aqidah Akhlak yang kita lakukan dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe Numbered Head Together (NHT)?”

Siswa : “Menyenangkan Bu, karena dapat bekerjasama secara berkelompok dengan teman dalam menjawab pertanyaan, sehingga bisa menyelesaikan tugas dengan cepat, walaupun pada awalnya masih ragu dan kurang percaya diri dalam menyampaikan pendapat.”

Peneliti : “Apakah kalian masih merasa kesulitan dengan penerapan model pembelajaran yang telah diterapkan oleh peneliti?

Siswa : “Tidak Bu, karena dengan belajar secara berkelompok lebih mudah dan cepat dalam menyelesaikan suatu permasalahan.”

Lampiran 16

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Sejarah MI Nurul Iman Karangtalun Kalidawir Tulungagung
2. Letak geografis lokasi MI Nurul Iman Karangtalun Kalidawir Tulungagung
3. Keadaan siswa Nurul Iman Karangtalun Kalidawir Tulungagung
4. Keadaan guru dan tenaga kependidikan MI Nurul Iman Karangtalun Kalidawir Tulungagung
5. Keadaan sarana dan prasarana MI Nurul Iman Karangtalun Kalidawir Tulungagung
6. Struktur Organisasi MI Nurul Iman Karangtalun Kalidawir Tulungagung

Lampiran 17

Daftar Nama Siswa Kelas V**MI Nurul Iman Karangtalun Kalidawir Tulungagung**

NOMOR		NAMA SISWA	KODE SISWA	L/P
URUT	INDUK			
1	765	Choirul Hidayatulloh	CH	L
2	779	Andhika Akmal Nur Faizi	AANF	L
3	780	Deva Aprilia Asmara	DAA	P
4	781	Eka Ardiansyah	EA	L
5	782	Fasha Sahda Nirmala Dewi	FSND	P
6	783	Gani Al Hafid	GAH	L
7	784	Moh Rizal Nur Arifin	MRNA	L
8	785	Muhammad Rizky Fatkhur R.	MRFR	L
9	786	Mohamad Saikhoni	MS	L
10	787	Nabila Nur'Aini Husna	NNH	P
11	788	Nazro'i Muhammad Rizal	NMR	L
12	789	Nur'Aini Dwi Rahmadani	NDR	P
13	790	Nur Maya Karim	NMK	P
14	791	Ria Linda Lestari	RLL	P
15	792	Sahrul Febrian Saputra	SFS	L
16	793	Anggun Yolanda Aistya	AYA	P
17	809	Reo Fikri Ishani	RFI	L
18	826	Sayla Novi Rahma Danti	SNRD	P
19	827	Amelia Agustina	AA	P

Lampiran 18

Dokumentasi Tindakan

MI Nurul Iman Karangtalun Kalidawir Tulungagung



1. Kondisi siswa pada pelaksanaan Tes Awal (*Pre Test*)



2. Peneliti dan siswa pada proses pembelajaran



Keterangan :

Peneliti bertindak sebagai guru dengan menyampaikan materi pembelajaran kepada siswa

3. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* (NHT)



Keterangan:

Peneliti Membagi siswa menjadi beberapa kelompok, kemudian peneliti membagikan nomor kepada masing-masing siswa dalam kelompok



Keterangan: Masing-masing siswa berkumpul dengan anggota kelompoknya



Keterangan: Peneliti memabagikan lembar tugas kelompok kepada siswa



Keterangan: Siswa berdiskusi bersama teman se kelompoknya mengerjakan tugas kelompok



Keterangan: Peneliti mendampingi siswa pada saat kegiatan diskusi kelompok berlangsung



Keterangan: Peneliti membacakan satu-persatu soal kemudian peneliti menyebut nomor yang akan menjawab soal dari peneliti



Keterangan: Siswa yang nomornya di panggil oleh peneliti mengangkat tangan, dan siswa yang dipilih oleh peneliti berdiri mewakili kelompok untuk membacakan jawabannya

4. Kondisi siswa pada saat Tes Akhir (*Post Test* Siklus I dan Siklus II)



Keterangan: Siswa mengerjakan soal secara individu kemudian peneliti berkeliling untuk mengawasi siswa

Lampiran 19

PERNYATAAN KEASLIAN PENULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Renita Eva Nurdiana Permatasari
 Tempat/Tanggal Lahir : Tulungagung, 27 Agustus 1993
 Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
 Jurusan : PGMI
 NIM : 3217113085

Dengan ini menyatakan bahwa Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* (NHT) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Aqidah Akhlak Siswa Kelas V MI Nurul Iman Karangtalun Kalidawir Tulungagung” adalah benar-benar hasil karya sendiri, bukan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan dan pikiran saya sendiri.

Demikian surat pernyataan ini kami buat dengan sebenar-benarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tulungagung, 20 Mei 2015

Yang membuat pernyataan

RENITA EVA NURDIANA PERMATASARI
NIM. 3217113085

Lampiran 20



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI TULUNGAGUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Mayor Sujadi Timur 46 Telp. (0355) 321513, Fax.(0355) 321656 Tulungagung 66221
 Website: ftik.iain-tulungagung.ac.id E-mail: ftik_iaintagung@yahoo.co.id

FORM KONSULTASI
PEMBIMBINGAN PENULISAN SKRIPSI

Nama : Renita Eva Nurdiana Permatasari
 NIM : 3217113085
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Judul Skripsi/Tugas akhir : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* (NHT) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Aqidah Akhlak Siswa Kelas V MI Nurul Iman Karangtalun Kalidawir Tulungagung
 Pembimbing : H. Zaini, S.Ag., M.Pd.I

No	Tanggal	Topik/Bab	Keterangan	Tanda Tangan
1	24 Maret 2015	Seminar proposal	Segera merevisi proposal	
2	27 Maret 2015	Revisi proposal	Segera melanjutkan BAB I dan segera penelitian	
3	8 April 2015	Validasi soal	Segera penelitian dan mengajukan BAB I	
4	30 April 2015	Pengajuan BAB I, BAB II, dan BAB III	Segera melanjutkan BAB IV dan BAB V	
5	5 Mei 2015	Pengambilan BAB I, BAB II, dan BAB III	Segera Merevisi	

6	15 Mei 2015	- Revisi BAB I, BAB II, dan BAB III - Pengajuan BAB IV dan BAB V	Segera merevisi dan mengumpulkan keseluruhan	
7	20 Mei 2015	- Revisi BAB IV dan BAB V - Pengajuan Keseluruhan	BAB IV Pembahasan hasil penelitian di buat dua poin sesuai dengan rumusan masalah	
8	21 Mei 2015	- Revisi BAB IV	—	
9	22 Mei 2015	- ACC Keseluruhan	—	

Tulungagung, 22 Mei 2015

Mengetahui,

Ketua Jurusan PGMI

Dosen Pembimbing

Muhamad Zaini, MA
NIP. 19711228 199903 1 002

H. Zaini, S.Ag., M.Pd.I
NIP. 19700408 200701 1 029

Lampiran 21

SURAT KETERANGAN SELESAI BIMBINGAN

Lampiran 22

SURAT IZIN PENELITIAN

Lampiran 23

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN DARI MI NURUL IMAN
KARANGTALUN KALIDAWIR TULUNGAGUNG**

Lampiran 24

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Renita Eva Nurdiana Permatasari

Jenis Kelamin : Perempuan

Tempat/Tanggal Lahir : Tulungagung, 27 Agustus 1993

Alamat : Ds.Pakisaji, Kec. Kalidawir, Kab. Tulungagung

Riwayat Pendidikan :

1. RA Nurul Iman Lulus Tahun 1999
2. MI Nurul Iman Karangtalun 02 Tahun 2005
3. MTs Negeri Tunggangri Lulus Tahun 2008
4. MAN 2 Tulungagung Lulus Tahun 2011
5. IAIN Tulungagung Masuk Tahun 2011 s/d Sekarang

Demikian riwayat hidup ini kami buat dengan sebenarnya.



Tulungagung, 20 Mei 2015

Yang membuat,

Renita Eva Nurdiana Permatasari
NIM. 3217113085