

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap Kemampuan *Literasi Sains* Siswa Kelas X pada Materi Animalia di SMAN 1 Gondang Tulungagung**” ini ditulis oleh Suci Wulandari, NIM. 17208163064, Jurusan Tadris Biologi, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Program Strata Satu Institut Agama Islam Negeri Tulungagung. Pembimbing M. Luqman Hakim Abbas, S.Si., M.Pd.

Kata Kunci: Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing, Kemampuan Literasi Sains

Penelitian ini dilatar belakangi oleh masih rendahnya kemampuan literasi sains siswa di tingkat sekolah menengah atas. Hal ini disebabkan karena proses pembelajaran yang kurang efektif, dapat terlihat dari siswa yang kurang berperan aktif dalam kegiatan pembelajaran, siswa sulit untuk memahami secara mendalam materi pelajaran yang diterima. Oleh karena itu dibutuhkan model pembelajaran yang mampu meningkatkan minat, semangat dan keaktifan siswa sehingga berpengaruh dalam meningkatkan kemampuan literasi sains.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap kemampuan *literasi sains* siswa kelas X pada materi Animalia di SMAN 1 Gondang.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode *quasy experiment* dan rancangan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *nonequivalent control group*. Populasi pada penelitian ini adalah siswa kelas X SMAN 1 Gondang dengan mengambil subyek 2 kelas yaitu kelas X MIPA 5 (model pembelajaran inkuiri terbimbing) dan kelas X MIPA 4 (konvensional berbasis ceramah). Teknik pengumpulan data berupa hasil *pre-test* dan *post-test* kemampuan literasi sains. Analisis data yang digunakan adalah statistic parametrik,

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa Model pembelajaran inkuiri terbimbing berpengaruh terhadap kemampuan literasi sains siswa, hal ini dibuktikan dengan nilai hasil *post-test* kemampuan literasi sains yang diperoleh kelas eksperimen lebih tinggi jika dibandingkan dengan kelas kontrol yang

menggunakan metode konvensional berbasis ceramah dalam penyampaian materi. Hasil Uji-T menunjukkan nilai rata-rata *post-test* kemampuan literasi sains siswa kelas eksperimen > kelas kontrol = 87,86 > 67,92. Pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap kemampuan literasi sains siswa kelas X pada materi animalia di SMAN 1 Gondang Tulungagung ditunjukkan oleh nilai $t_{hitung} > t_{tabel} = 9,562 > 1,995$ atau $df = 69$ dan Sig. (2-tailed) atau $p\text{-value} = 0,000/2 = 0 < 0,05$.

ABSTRACT

The thesis entitled "**The Influence of Guided Inquiry Learning Model towards the Literacy Ability of X Grade Students on Animalia Material at SMAN 1 Gondang Tulungagung**" written by Suci Wulandari, Register Number 17208163064, Department of Biology Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic Institute of Tulungagung. Advisor: M. Luqman Hakim Abbas, S.Sc., M.Pd.

Keywords: Guided Inquiry Learning Model, Science Literacy Ability

This research is motivated by the still low scientific literacy ability of students at the high school level. This is because the learning process is less influenceive, it can be seen from students who are less active in learning activities, students find it difficult to understand in depth the subject matter received. Therefore we need a learning model that is able to increase the interest, enthusiasm and activeness of students so that it influences in improving the ability of scientific literacy.

The objectives of this research was to find out the influence of guided inquiry learning models towards the ability of science literacy in X grade students on Animalia material at SMAN 1 Gondang.

This research used a quantitative approach with a quasy experiment method and the research design used in this research is the nonequivalent control group. The population in this research were students of X grade at SMAN 1 Gondang by taking the subject of 2 classes, namely X grade MIPA 5 (guided inquiry learning model) and X grade MIPA 4 (conventional lecture-based). Data collection techniques in the form of the results of pre-test and post-test the ability of scientific literacy. Analysis of the data used is parametric statistics.

The results of this research indicate that The guided inquiry learning model influences students' scientific literacy abilities, this is evidenced by the value of the results of the post-test of scientific literacy abilities obtained by the experimental class is higher when compared to the control class using conventional methods

based on lectures in the delivery of material . T-Test results show the average value of the post-test of the scientific literacy ability of experimental class students > control class = 87.86 > 67.92. Influence of guided inquiry learning Model towards the scientific literacy ability of X grade students on animalia material at SMAN 1 Gondang Tulungagung indicated by the value of t count > t table = 9.562 > 1.995 or df = 69 and Sig. (2-tailed) or p-value = 0,000 / 2 = 0 < 0.05.

الملخص

البحث العلمي بعنوان "تأثير نموذج التعليم الاستفساري الموجه على قدرة معرفة القراءة والكتابة العلمية لدى طلاب الصف العاشر لمادة أنيماليا في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى جوندانج" كتبتة سوجي وولانداري، رقم دفتر القيد 17208163064، قسم تدريس بيولوجيا، كلية التربية والعلوم التعليمية، جامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية. المشرف محمد لقمان حكيم عباس، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: نموذج التعليم الموجه الاستفساري، قدرة معرفة القراءة والكتابة العلمية

خلفية هذا البحث هي معرفة القراءة والكتابة العلمية التي لا تزال منخفضة للطلاب على مستوى المدرسة الثانوية. وذلك لأن عملية التعليم أقل فعالية، ويمكن رؤيتها من قبل الطلاب الأقل نشاطاً في أنشطة التعلم، ويجد الطلاب صعوبة في فهم الموضوع الذي يتلقونه بعمق. لذلك هناك حاجة إلى نموذج تعليمي يمكن على زيادة اهتمام الطلاب وحماسهم ونشاطهم بحيث يؤثر في زيادة قدرة معرفة القراءة والكتابة العلمية.

الأهداف من هذا البحث هي لمعرفة تأثير نماذج التعليم الاستفساري الموجه على قدرة معرفة القراءة والكتابة العلمية لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى جوندانج.

يستخدم هذا البحث مدخلاً كمياً مع طريقة شبه تجربة وتصميم البحث المستخدم في هذا البحث هو المجموعة الضابطة غير المتكافئة. كان السكان في هذا البحث طلاباً من الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى جوندانج. من خلال أخذ موضوع صفين، وهما الصف العاشر قسم الرياضيات والعلوم الطبيعية 5 (نموذج التعليم الاستفساري الموجه) والصف العاشر قسم الرياضيات والعلوم الطبيعية 4 (القائم على المحاضرات التقليدية). طريقة جمع البيانات في شكل نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي لقدرة معرفة القراءة والكتابة العلمية. تحليل البيانات المستخدم هو إحصاءات بارامترية.

تشير نتائج هذا البحث إلى أن نموذج التعليم الاستفساري الموجه يؤثر على قدرة معرفة القراءة والكتابة العلمية لدى الطلاب، ويتجلى ذلك في قيمة نتائج الاختبار البعدي لقدرة معرفة القراءة والكتابة العلمية التي حصل عليها الصف التجريبي أعلى مقارنة مع صف التحكم باستخدام الطريقة التقليدية القائمة على المحاضرات في تسليم المواد. تظهر نتائج اختبارات قيمة متوسط الاختبار البعدي لقدرة معرفة القراءة والكتابة العلمية لطلاب الصف التجريبي < صف التحكم = 87.86 < 67.92 هناك تأثير لنموذج التعليم الاستفساري الموجه على قدرة

معرفة القراءة والكتابة العلمية لطلاب الصف العاشر على مواد أنيماليا في
المدرسة الثانوية الحكومية الأولى جوندانج. يشار ذلك من خلال قيمة ت حساب
< ت جدول = 9.562 < 1.995 = 69 وأهمية (2-مذنب) أو ب- قيمة =
0.05 > 0 = 2/0.000