

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penggunaan Media Benda Konkret untuk Meningkatkan Pemahaman Peserta didik pada Mata Pelajaran Matematika Dasar di MIN 3 Tulungagung” ini ditulis oleh Erma Fitri Wulandari, NIM 17205163002, pembimbing H. Muh Nurul Huda,M.A

Kata Kunci : Media Benda Konkret, Pemahaman

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pelajaran matematika yang merupakan pelajaran pokok dan dianggap sulit sehingga diperlukan pemahaman yang cukup untuk melakukan pengajaran. Sehingga dibutuhkan alat bantu atau media untuk mengaktifkan dan membuat peserta didik menjadi lebih paham atas materi yang telah disampaikan yakni dengan media benda konkret. Dengan media benda konkret akan memberikan pengalaman langsung serta kesan yang utuh dan bermakna mengenai informasi dan gagasan yang melibatkan panca indera. Selain itu, media benda konkret dapat membantu meletakkan dasar-dasar yang konkret dan mengurangi hal-hal yang sifatnya masih verbal.

Adapun fokus dari penelitian ini adalah : 1) Bagaimana gambaran pembelajaran melalui media benda konkret untuk meningkatkan pemahaman peserta didik pada mata pelajaran matematika dasar di MIN 3 Tulungagung? 2) Bagaimana penerapan media benda konkret objek untuk meningkatkan pemahaman peserta didik pada mata pelajaran matematika dasar di MIN 3 Tulungagung? 3) Bagaimana penerapan media benda konkret benda contoh untuk meningkatkan pemahaman peserta didik pada mata pelajaran matematika dasar di MIN 3 Tulungagung?

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian adalah jenis penelitian study kasus. Tehnik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian adalah dengan metode wawancara, observasi, dan dokumentasi. Tehnik analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data, dan verifikasi/pemeriksaan tentang kebenaran laporan. Pengecekan keabsahan temuan menggunakan ketekunan, triangulasi, pengecekan sejauh.

Hasil penelitian mengungkapkan bahwa: 1) Dalam meningkatkan pemahaman peserta didik dalam mata pelajaran matematika dasar yakni salah satunya dengan menggunakan media benda konkret yang mana media benda konkret lebih membantu dalam memahami hal-hal yang sifatnya masih verbal. Karena pada dasarnya mata pelajaran matematika masih banyak yang menggunakan rumus dan sifatnya yang abstrak. 2) Untuk meningkatkan pemahaman peserta didik dalam mata pelajaran matematika dasar dengan adanya media benda konkret objek atau benda asli yakni dengan menggunakan benda-benda yang mudah ditemukan di lingkungan sekitar. Selain memudahkan peserta didik dalam memahami suatu materi, media ini juga memberikan pengalaman langsung kepada peserta didik melalui panca inderanya. 3) Untuk meningkatkan pemahaman peserta didik dalam mata pelajaran matematika dasar dengan adanya media benda konkret benda contoh yakni dengan menggunakan replika dari benda aslinya, sehingga peserta didik hanya memiliki gambaran dari benda aslinya. Peserta didik mampu mengasah otaknya untuk berfikir kearah yang lebih luas mengenai benda aslinya. Media ini digunakan jika benda konkret objek atau benda

aslinya tidak memungkinkan ada atau terlalu besar sehingga memakan tempat yang banyak.

Dapat disimpulkan bahwa MIN 3 Tulungagung mampu dalam menggunakan media benda konkret dalam proses belajar mengajar termasuk dalam mata pelajaran matematika dasar guna untuk meningkatkan pemahaman materi pembelajaran. Yang mana mendapat tanggapan yang positif dan antusias oleh peserta didik untuk mengikuti kegiatan pembelajaran. Hal ini juga berdampak pada hasil belajar peserta didik yang terus mengalami peningkatan.

ABSTRACT

Thesis entitled "The Use of Concrete Objects Media to Improve Students Understanding of Mathematics Subjects at Islamic Elementary School 3 Tulungagung" was written by Erma Fitri Wulandari, NIM 17205163002, supervisor H. Muh Nurul Huda, M.A

Keywords: Concrete Objects Media, Understanding

This research is motivated by mathematics lessons which are the main subjects and are considered difficult so that sufficient understanding is needed to conduct teaching. So we need tools or media to activate and make students become more understanding of the material that has been delivered namely by concrete media objects. With media concrete objects will provide direct experience and a full and meaningful impression about information and ideas that involve the five senses. Besides, concrete objects media can help lay concrete foundations and reduce things that are still verbal.

The focus of this research is 1) What is the picture learning through concrete objects to improve students' understanding of mathematics in Islamic Elementary School 3 Tulungagung? 2) How is the application of concrete objects media objects to improve students' understanding of mathematics in Islamic Elementary School 3 Tulungagung? 3) How is the application of concrete objects media sample objects to improve students' understanding of mathematics in Islamic Elementary School 3 Tulungagung?

The approach used in this study is qualitative. This type of research used in research is the type of case study research. Data collection techniques used in research are the method of interview, observation, and documentation. Data analysis techniques use data reduction, data presentation, and verification/checking of the truth of the report. Checking the validity of the findings using diligence, triangulation, peer checking.

The results of the study revealed that: 1) In improving understanding students in mathematics, namely one of them using the media of concrete objects in which the media of concrete objects is more helpful in understanding things that are still verbal. Because there are still many mathematics subjects that use formulas and their abstract nature. 2) To improve students' understanding in mathematics with the existence of a concrete object or real object media object that is using objects that are easily found in the surrounding environment. Besides making it easier for students to understand the material, this media also provides direct experience to students through their five senses. 3) To improve students' understanding in mathematics with the presence of concrete objects such as objects using a replica of the original object, so students only have a picture of the original object. Students can sharpen their brains to think about the broader direction of the original object. This media is used if the concrete object or the original object does not allow it to exist or is too large so it takes a lot of space.

It can be concluded that Islamic Elementary School 3 Tulungagung can use concrete objects in the teaching and learning process, including in mathematics to improve understanding of learning materials. Which one received positive and enthusiastic responses by students to participate in learning activities. This also has an impact on student learning outcomes that continue to increase.

ملخص

البحث العلمي بعنوان "استخدام وسائل الأشياء الملموسة لتنمية فهم الطلاب في مواضع الرياضيات بالمدرسة الإبتدائية الحكومية ٣ تلونج أجونج كتبها إيرما فيتري وولناري ، رقم القيد ١٧٢٠٥١٦٣٠٢ ، مشرف الحاج محمد نور المدى الماجستير

الكلمات الرئيسية: وسائل الأشياء الخرسانية ، الفهم

خلفية البحث هذا البحث هو دروس الرياضيات التي تعتبر المواد الرئيسية والتي تعتبر صعبة بحيث يكون هناك حاجة إلى فهم كاف لإجراء التدريس. لذلك نحن بحاجة إلى أدوات أو وسائل لتنشيط الطلاب وجعلهم يصبحون أكثر تفهماً لما تم تسليمها عن طريق وسائل الإعلام الملموسة. مع وسائل الإعلام ، ستتوفر الأشياء الملموسة خبرة مباشرة وانطباعاً كاملاً وهادفاً حول المعلومات والأفكار التي تنطوي على الحواس الخمس. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن لوسائل الأشياء الخرسانية أن تساعد في وضع أساس ملموسة وتقليل الأشياء التي لا تزال لفظية. تركيز هذا البحث على: ١) ما هي الصورة التعلم من خلال الأشياء الملموسة لتحسين فهم الطلاب للرياضيات بالمدرسة الإبتدائية الحكومية ٣ تلونج أجونج ؟ ٢) كيف يتم تطبيق كائنات وسائل الكائنات الملموسة لتحسين فهم الطلاب للرياضيات بالمدرسة الإبتدائية الحكومية ٣ تلونج أجونج ؟ ٣) كيف يتم التطبيق كائنات خرسانية مواد إعلامية عينة كائنات لتحسين فهم الطلاب للرياضيات بالمدرسة الإبتدائية الحكومية ٣ تلونج أجونج ؟

النهج المستخدم في هذا البحث هو نهج نوعي. هذا النوع من البحث المستخدم في البحث هو نوع بحث دراسة الحال. تقنيات جمع البيانات المستخدمة في البحث هي طريقة المقابلة واللاحظة والتوثيق. تستخدم تقنيات تحليل البيانات تقليل البيانات ، وعرض البيانات ، والتحقق / التحقق من صحة التقرير. التتحقق من صحة النتائج باستخدام تعدد المشاركة والاجتهاد والتثليل وفحص الأقران.

أوضحت نتائج الدراسة ما يلي: ١) تحسن فهم الطلاب في الرياضيات ، أي أن أحدهم يستخدم وسائل الأشياء الملموسة التي تكون فيها وسائل الأشياء الملموسة أكثر فائدة في فهم الأشياء التي لا تزال لفظية. لأنه في الأساس لا يزال هناك العديد من مواد الرياضيات التي تستخدم الصيغ وطبعتها المجردة. ٢) لتحسين فهم الطلاب في الرياضيات مع وجود كائن ملموس أو كائن أصلي باستخدام الأشياء التي يمكن العثور عليها بسهولة في البيئة الحية. بالإضافة إلى تسهيل فهم الطلاب للمادة ، هذه الوسائل كما يوفر خبرة مباشرة للطلاب من خلال حواسهم الخمسة. ٣) لتحسين فهم الطلاب في الرياضيات مع وجود أشياء ملموسة مثل الأشياء باستخدام نسخة طبق الأصل من الكائن الأصلي ، بحيث يكون لدى الطلاب فقط صورة الكائن الأصلي. يستطيع الطلاب شحد عقولهم للتفكير الاتجاه الأوسع للكائن الأصلي. يتم استخدام هذه الوسائل إذا كان الكائن الملموس أو الكائن الأصلي لا يسمح بوجوده أو كان كبيراً جداً بحيث يأخذ مساحة كبيرة.

يمكن الاستنتاج أن بالمدرسة الإبتدائية الحكومية ٣ تولونج أحونج قادرة على استخدام الأشياء الملموسة في عملية التدريس والتعلم ، بما في ذلك الرياضيات من أجل تحسين فهم مواد التعلم. أيهما تلقى ردودًا إيجابية وحماسية من الطلاب للمشاركة في أنشطة التعلم. ويؤثر هذا أيضًا على نتائج تعلم الطلاب التي تستمر في الازدياد