

## Lampiran 1

### **A. Sejarah Singkat Berdirinya Madrasah**

Madrasah ini di dirikan pada tanggal 28 desember 1968, pada mulanya lembaga ini bernama Madrasah Ibtida'iyah Nahdlatul Ulama yang sementara menempati gedung madrasah Diniyah yang lokasinya di depan masjid Jati Salam, dengan jumlah murid 81 anak yang terdiri dari 37 siswi perempuan dan 44 siswa laki-laki. Sedangkan jumlah gurunya pada saat itu ada 17 guru yang terdiri atas 4 guru perempuan dan 13 guru laki-laki serta di pimpin oleh seorang kepala sekolah yaitu Djumali S. Berdirinya lembaga ini mendapat tanggapan yang baik dari masyarakat, dari tahun ke tahun muridnya terus bertambah, hanya saja gurunya makin berkurang, adapun pada saat itu status lembaga ini masih terdaftar. Karena beberapa hal yang melatar belakangi, pada tahun 1971 namanya di ganti dengan Madrasah Ibtida'iyah Gombang (MI Gombang).

Pada tahun 1974 mengikuti ujian persamaan MIN dengan hasil yang memuaskan, dari peserta 23 siswa yang lulus 22 peserta salah satu nilainya tertinggi tingkat Kabupaten namanya Sukani. Dari berdiri sampai ujian keadaan muridnya terus bertambah, hanya saja gurunya dari tahun 1979 sampai 1984 itu hanya 2 orang saja, karena pada saat itu belum ada bantuan dari pihak pemerintah. Dan menempati gedung yang masih darurat. Pada tahun 1985 baru mendapat guru bantuan dari pemerintah sebanyak 3 orang, dan tahun 1986 mendapat bantuan lagi 2 orang guru. Pada tahun 1989 mendapat bantuan dana dari pemerintah yang di wujudkan dalam bentuk gedung, yang meliputi 1 ruang belajar dan dari swadaya masyarakat 1 ruang belajar sehingga mempunyai 3 ruang belajar. Pada tahun 1992 mendapat bantuan dana lagi yang di pakai pasang lantai tegel untuk 3 ruang kelas. Pada tahun 1994 mendapat bantuan dana lagi dari pemerintah di gunakan untuk mengganti kap 1 ruang. Pada tahun 1995 statusnya menjadi diakui. Dan pada tahun 1990 di bantu oleh kepala sekolah depinitip yaitu saudara Djumali S. dan keadaan muridnya masih stabil dan gurunya 5 orang. Pada tahun 1996 mendapat bantuan dana lagi di buat untuk memasang plafon 3 ruang. Pada tahun 1998 statusnya menjadi MI Di samakan. Pada tahun 1996 mendapat bantuan lagi dari pemerintah untuk menambah 1 ruang, pada saat itu keadaan guru negeri tinggal 4 orang dan guru bantu dari yayasan 4 orang, Jadi jumlah gurunya ada 8 orang. Mulai tahun 1999 di percaya menyelenggarakan ujian sendiri sampai sekarang dan juga sebagai sekolah induk dari MI se Kecamatan Pakel dan sebagai induk KKM. Sekarang guru negerinya tinggal 2 orang dan guru bantu dari yayasan ada 11 orang juga mendapat Bantuan Khusus Guru (BKG) sebanyak 5 orang. Status tanahnya wakaf sudah bersertifikat.

Mulai tahun 1997 selalu di tempati untuk ujian akhir sekolah semua MI se Kecamatan Pakel, kerja sama Yayasan, Komite Sekolah bersama Kepala Sekolah

cukup kompak dan harmonis. Penggunaan dana secara terbuka dan di sepakati oleh Yayasan, Komite, Guru dan Kepala Sekolah. Pada tahun 2006 MI gombang mendapatkan bantuan dana dari pemerintah Pusat yang di sebut DAK (Dana Alokasi Khusus) yang di wujudkan 2 buah kelas baru dan untuk rehab 5 lokal, yang terdiri 4 ruang kelas dan 1 ruang kantor peralihanya di buat plafon 1 ruang dan pembuatan tempat sepeda. Hingga akhirnya sampai pada tahun 2010 berganti nama menjadi MI Jati Salam Gombang. Kedepan akan di jadikan MI unggulan.

## **B. Profil Madrasah**

1. Nama Madrasah : MI Jati Salam Gombang
2. No. Statistika Madrasah : 111235040060
3. NPSN : 60714518
4. Akreditasi Madrasah : A
5. Alamat Lengkap Madrasah
  - a) Jalan/Desa : Gombang
  - b) Kecamatan : Pakel
  - c) Kabupaten : Tulungagung
  - d) Provinsi : Jawa Timur
  - e) No. Telp. : 0355 533873
6. No. NPWP Madrasah : 30.045.565.6-629.000
7. Nama Kepala Madrasah : SOLEKHAN, S.Pd.I.
  - a. Alamat : Desa Gombang Kecamatan Pakel
  - b. Telepon : (0355) 533872
8. Nama Ketua Komite Madrasah : MIHROJI, S.Sos.
  - a. Alamat : Desa Gombang Kecamatan Pakel
  - b. Telepon : (0355) 531584
9. Visi dan Misi

- a. Visi : Ikut berperan dalam rangka mencerdaskan dan mensejahterakan kehidupan berbangsa dan bernegara yang dilandasi iman dan taqwa kepada Allah SWT.
- b. Misi : Terselenggaranya pendidikan yang berkualitas, islami dan berakhlaqul karimah.

10. Nama Yayasan : Banu Ibrahim
11. Alamat Yayasan : RT 03 RW 01 Dsn. Talun Ds. Gombang  
Kec. Pakel
12. No Telp. Yayasan : -
13. No. Akta Pendirian : 08
14. Kepemilikan Tanah : Yayasan
- a. Status Tanah : Wakaf
- b. Luas tanah : 4769 M<sup>2</sup>
15. Status Bangunan : Yayasan
16. Luas Bangunan : 732 M<sup>2</sup>

No	Gedung/Ruang	Jumlah	Status	Ket
1	Ruang Kelas	12	Milik Yayasan	2 kelas menyewa 2 kelas di serambi masjid
2	Ruang Laboratorium	-	-	
3	Ruang Bahasa	-	-	
4	Ruang Perpustakaan	1	Milik Yayasan	
5	Ruang Komputer	1	Milik Yayasan	
6	Ruang Keterampilan	-	-	
7	Ruang Kesenian	-	-	
8	Masjid	1	-	
9	Kamar mandi/WC Guru	2	Milik Yayasan	
10	Kamar mandi/WC Siswa	2	Milik Yayasan	
11	Ruang Guru	1	Milik Yayasan	
12	Ruang kepala Madrasah	1	Milik Yayasan	

13	Ruang Tata Usaha	-	-	
14	Ruang UKS	1	Milik Yayasan	
15	Ruang BP/BK	-	-	

## 15. Data Siswa Dalam Tiga Tahun Terakhir

Tahun Ajaran	Kelas 1		Kelas 2		Kelas 3		Kelas 4		Kelas 5		Kelas 6	
	Jml Siswa	Jml Rombel	Jml Siswa	Jml Rombel	Jml Siswa	Jml Rombel	Jml Siswa	Jml Rombel	Jml Siswa	Jml Rombel	Jml Siswa	Jml Rombel
2012/2013	56	2	56	2	49	2	40	2	24	1	24	1
2013/2014	69	2	56	2	52	2	49	2	39	2	25	1
2014/2015	71	2	67	2	56	2	52	2	50	2	49	2

## 17. Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan

No	Keterangan	Jumlah
Pendidikan		
1	Guru PNS	3
2	Guru Tetap Yayasan	23
3	Guru Honorer	
4	Guru Tidak Tetap	
Tanaga Kependidikan		
1		

## Lampiran 2

**JADWAL PENELITIAN**

<b>Hari / Tanggal</b>	<b>Kegiatan</b>	<b>Keterangan</b>
Senin, 06 April 2015	Menyerahkan surat izin penelitian	Peneliti menemui kepala Madrasah Ibtidaiyah (MI) Jati Salam Gombang Pakel Tulungagung
Kamis, 09 April 2015	Pre Test	<i>Pre Test</i> (Tes Awal)
Senin, 13 April 2015	Siklus I (Pertemuan Pertama)	Mengajar dan Penerapan model <i>make a match</i>
Selasa, 14 April 2015	Siklus I (Pertemuan kedua)	1. Mengajar dan Penerapan model <i>make a match</i> 2. <i>Post test</i> Siklus I
Kamis, 16 April 2015	Siklus II	1. Mengajar dan Penerapan model <i>make a match</i> 2. <i>Post Test</i> Siklus II

## Lampiran 3

**DAFTAR NAMA SISWA KELAS III-A**  
**MI JATI SALAM GOMBANG PAKEL TULUNGAGUNG**

<b>NO</b>	<b>NAMA SISWA</b>	<b>KODE SISWA</b>	<b>JENIS KELAMIN</b>
1.	Aditya Syahrul Fardani	ASF	L
2.	Alfin Ma'rifatul Ulya	AMU	P
3.	Arum Dwi Cahyani	ADC	P
4.	Bahrul Ulum Azhari	BUA	L
5.	Berliana Nuril Cholidatina	BNC	P
6.	Devina Ayu Saputri	DAS	P
7.	Faril Zabyan Maharabig	FZM	L
8.	Fika Masruriyati Rosida	FMR	P
9.	Firdaus Faqih Albiruni	FFA	L
10.	Ientan Dwi Lestari Nurfadilah	IDLN	P
11.	Ivan Habib Ardiansyah	IHA	L
12.	Lusia Kusumawati	LK	P
13.	Muhammad Ainul Arifin	MAA	L
14.	Muhammad Irfan Ali Sya'bana	MIAS	L
15.	Muhammad Khoiruz Zadit Taqwa	MKZT	L
16.	Muhammad Rafly Raya Rizky Pratoyo	MRRRP	L
17.	Muhammad Wisnu Saputra	MWS	L
18.	Muhammad Zaki Zakaria	MZZ	L
19.	Naila Salsabila Putri Cahyono	NSPC	P
20.	Naila Zakia	NZ	P
21.	Rensi Dwi Juliani	RDJ	P
22.	Reza Eka Angelina	REA	P
23.	Ririn Nur Aini Azizah	RNAA	P
24.	Shilfy Chandra Noviani	SCN	P
25.	Sovwanul Muttaqi	SM	L
26.	Ulul Azmi	UA	L
27.	Niken Ayu Widiyawati	NAW	P

## Lampiran 4

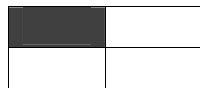
## SOAL PRE TEST

Nama	: .....
Kelas	: .....

**Jawablah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan jawaban yang benar !**

1. Nyatakan pecahan yang diwarnai dengan pecahan yang sesuai !

a.



=

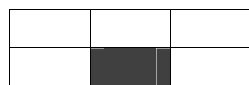
b.



=

2. Beri tanda  $\surd$  untuk pecahan yang lebih kecil .

a.



b.



3. Berilah tanda  $<$ ,  $=$  atau  $>$  untuk membandingkan kedua pecahan berikut !

a.  $\frac{3}{9}$  ....  $\frac{2}{4}$

b.  $\frac{3}{4}$  ....  $\frac{2}{5}$

4. Urutkan pecahan berikut dari yang terkecil sampai yang terbesar !

a.  $\frac{3}{15}$ ,  $\frac{8}{15}$ ,  $\frac{5}{15}$ ,  $\frac{11}{15}$  =

b.  $\frac{1}{2}$ ,  $\frac{3}{8}$ ,  $\frac{1}{8}$ ,  $\frac{1}{4}$  =

5. Kerjakan soal cerita berikut dengan benar !

- a. Kevin mempunyai sebuah roti. Roti itu kemudian ia potong menjadi 4 bagian sama besar. Dua bagian diberikan kepada Alex. Tentukan pecahan yang menunjukkan bagian yang diterima Alex !
- b. Setelah selesai bermain Adit minum air sebanyak  $\frac{3}{4}$  gelas, sedangkan Rudi minum air sebanyak  $\frac{1}{2}$  gelas. Siapakah yang paling banyak minum air ?



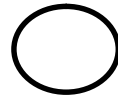
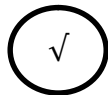
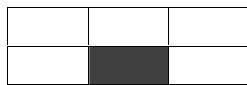
## Lampiran 5

Kunci Jawaban Soal *Pre Test*

1. a.  $\frac{1}{4}$

b.  $\frac{3}{8}$

2. a.



b.



3. a. &lt;

b. &gt;

4. a.  $\frac{3}{15}$ ,  $\frac{5}{15}$ ,  $\frac{8}{15}$ ,  $\frac{11}{15}$

b.  $\frac{1}{8}$ ,  $\frac{1}{4}$ ,  $\frac{3}{8}$ ,  $\frac{1}{2}$

5. a.  $\frac{2}{4}$

b. Adit

## Lampiran 6

**HASIL PRE TEST**

No	Kode Siswa	Jenis Kelamin	Nilai <i>Pre Test</i>	Ketuntasan Belajar	
				T	TT
1.	ASF	L	40		✓
2.	AMU	P	60		✓
3.	ADC	P	30		✓
4.	BUA	L	70	✓	
5.	BNC	P	90	✓	
6.	DAS	P	70	✓	
7.	FZM	L	70	✓	
8.	FMR	P	70	✓	
9.	FFA	L	50		✓
10.	IDLN	P	60		✓
11.	IHA	L	60		✓
12.	LK	P	70	✓	
13.	MAA	L	50		✓
14.	MIAS	L	70	✓	
15.	MKZT	L	50		✓
16.	MRRRP	L	30		✓
17.	MWS	L	50		✓
18.	MZZ	L	60		✓
19.	NSPC	P	90	✓	
20.	NZ	P	60		✓
21.	RDJ	P	60		✓
22.	REA	P	80	✓	
23.	RNAA	P	70	✓	
24.	SCN	P	50		✓
25.	SM	L	70	✓	
26.	UA	L	-	-	-
27.	NAW	P	40		✓
<b>Jumlah skor yang diperoleh</b>			<b>1570</b>	<b>11</b>	<b>16</b>
<b>Nilai rata-rata</b>			<b>58,14</b>		

Lampiran 7

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

### SIKLUS I

**Nama Sekolah** : MI Jati Salam Gombang

**Mata Pelajaran** : Matematika

**Kelas/ Semester** : III / II (dua)

**Pertemuan Ke** : 1

**Alokasi Waktu** : 2 x 30 menit

#### A. Standar Kompetensi

3. Memahami pecahan sederhana dan penggunaannya dalam pemecahan masalah.

#### B. Kompetensi Dasar

- 3.1 Mengetahui pecahan sederhana.
- 3.2 Membandingkan Pecahan Sederhana
- 3.3 Memecahkan Masalah yang berkaitan dengan Pecahan Sederhana.

#### C. Indikator Pembelajaran

1. Membaca dan menulis lambang pecahan ( lambang pecahan setengah dan seperempat dan pecahan sepertiga dan lainnya).
2. Membandingkan pecahan sederhana.
3. Mengurutkan pecahan sederhana.
4. Memecahkan masalah yang berkaitan dengan pecahan sederhana.

#### D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat membaca dan menuliskan lambang pecahan ( lambang pecahan setengah dan seperempat dan pecahan sepertiga dan seperenam).

2. Siswa dapat membandingkan pecahan sederhana.
3. Siswa dapat mengurutkan pecahan sederhana.
4. Siswa dapat memecahkan masalah yang berkaitan dengan pecahan sederhana.

### E. Materi Pembelajaran

#### • Mengetahui pecahan sederhana

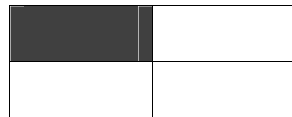
Mengetahui pecahan pokok setengah, seperempat, sepertiga dan seperenam.

a.



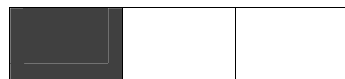
Daerah yang diberi warna adalah 1 bagian dari 2. Sehingga daerah tersebut menunjukkan pecahan  $\frac{1}{2}$ .

b.



Daerah yang diberi warna adalah 1 bagian dari 4. Sehingga daerah tersebut menunjukkan pecahan  $\frac{1}{4}$ .

c.



Daerah yang diberi warna adalah 1 bagian dari 3. Sehingga daerah tersebut menunjukkan pecahan  $\frac{1}{3}$ .

d.

Daerah yang diberi warna adalah 1 bagian dari 6. Sehingga daerah tersebut menunjukkan pecahan  $\frac{1}{6}$ .



- **Membaca dan Menulis Lambang Pecahan**

- Pecahan  $\frac{1}{2}$  dibaca setengah atau satu per dua.
- Pecahan  $\frac{1}{4}$  dibaca seperempat atau satu per empat.
- Pecahan  $\frac{3}{5}$  dibaca tiga per lima
- Lambang pecahan dari dua per lima adalah  $\frac{2}{5}$ .

- **Menyajikan Nilai Pecahan dalam Bentuk Gambar.**

a.



Daerah yang diberi warna adalah 3 bagian dari 5. Oleh karena itu, daerah tersebut menunjukkan pecahan  $\frac{3}{5}$ .

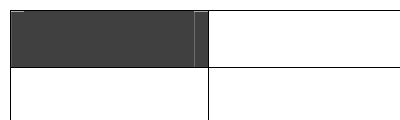
b.



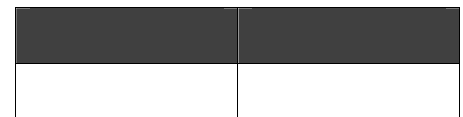
Daerah yang diberi warna adalah 4 bagian dari 8. Oleh karena itu, daerah tersebut menunjukkan pecahan  $\frac{4}{8}$ .

- **Membandingkan pecahan sederhana**

I. Membandingkan pecahan dengan gambar



A



B

Gambar A daerah yang diasir lebih sempit  
diasir pada gambar B.

/ kecil dari pada daerah yang

Gambar A menunjukkan pecahan  $\frac{1}{4}$  .

Gambar B menunjukkan pecahan  $\frac{2}{4}$  atau  $\frac{1}{2}$  ,

Jadi,  $\frac{1}{4}$  lebih kecil dari  $\frac{1}{2}$  dapat tulis  $\frac{1}{4} < \frac{1}{2}$  atau  $\frac{1}{2}$  lebih besar dari  $\frac{1}{4}$

dapat tulis  $\frac{1}{2} > \frac{1}{4}$

## II. Membandingkan pecahan dengan menggunakan perkalian silang.

Contoh :

a.  $\frac{1}{3} \dots \frac{1}{5}$

cara penyelesaiannya

$$(1 \times 5) \dots (1 \times 3)$$

$$5 > 3$$

$$\text{Jadi, } \frac{1}{3} > \frac{1}{5}$$

b.  $\frac{3}{4} \dots \frac{2}{3}$

cara penyelesaiannya

$$(3 \times 3) \dots (2 \times 4)$$

$$9 > 8$$

$$\text{Jadi, } \frac{3}{4} > \frac{2}{3}$$

### • Memecahkan masalah yang berhubungan dengan pecahan

**Contoh :**

- Aku membeli sebotol minuman ringan. Sesampainya di rumah adik meminta minuman ringan tersebut dibagi menjadi dua bagian sama banyak. Berapa bagian minuman ringan yang diterima adik ?

**Jawab :**

1 botol minuman ringan dibagi menjadi dua bagian sama banyak. Masing-masing menerima  $\frac{1}{2}$  bagian, yaitu  $\frac{1}{2}$  botol minuman ringan. Jadi, adik menerima  $\frac{1}{2}$  botol minuman ringan.

- Kakek mempunyai semangka bagian. Nenek mempunyai semangka  $\frac{2}{3}$  bagian. Siapa yang mempunyai semangka lebih sedikit ?

**Jawab :**

$$\text{Bagian semangka kakek} = \frac{1}{3}$$

$$\text{Bagian semangka nenek} = \frac{2}{3}$$

Jadi, kakek mempunyai semangka lebih sedikit daripada nenek.

## F. Metode dan Media Pembelajaran

1. Model : Kooperatif
2. Tipe : Make a match

## G. Kegiatan Pembelajaran

### ➤ Pertemuan pertama

#### I. Kegiatan Awal

Guru	Siswa	Nilai Karakter	Alokasi Waktu
<b>Apersepsi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Memberikan salam dan mengajak membaca basmalah bersama-sama</li> <li>▪ Mengabsensi siswa</li> <li>▪ Membacakan indikator dan kompetensi yang diharapkan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menjawab salam dan membaca basmalah bersama-sama</li> <li>▪ Menjawab dan mengangkat tangan kanannya</li> <li>▪ Mendengarkan indikator yang dibacakan</li> </ul>	Religius Disiplin Komunikatif	3 menit
<b>Motivasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Memberikan sebuah cerita tentang materi pecahan , sehingga dapat diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mendengarkan dan merespon yang dibicarakan guru</li> </ul>	Rasa ingin tahu	3 menit
<b>Tujuan Pembelajaran</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mendengarkan penjelasan dari guru</li> </ul>	Rasa ingin tahu	4 menit

#### II. Kegiatan Inti

Guru	Kegiatan Siswa	Nilai Karakter	Alokasi Waktu
<b>Eksplorasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menjelaskan cara membaca dan menuliskan pecahan secara lisan misalnya guru menunjuk gambar, siswa membacakan lambang pecahannya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Membacakan lambang pecahan berdasarkan gambar yang ditunjuk oleh guru</li> </ul>	Komunikatif	10 menit

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <math>\frac{1}{2}</math> dibaca satu per dua atau setengah</li> <li>▪ <math>\frac{2}{3}</math> dibaca dua per tiga</li> <li>▪ Membandingkan pecahan sederhana.</li> <li>▪ Mengurutkan pecahan sederhana.</li> <li>▪ Memecahkan masalah yang berkaitan dengan pecahan sederhana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mendengarkan penjelasan guru</li> <li>▪ Memperhatikan penjelasan guru</li> <li>▪ Meperhatikan penjelasan guru</li> </ul>	<p>Rasa ingin tahu</p> <p>Rasa ingin tahu Rasa ingin tahu, komunikatif</p>	
<p><b>Elaborasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menyiapkan beberapa kartu yang berisi materi yang telah disampaikan (satu sisi kartu berupa kartu soal dan sisi sebaliknya berupa kartu jawaban).</li> <li>▪ Guru menjelaskan cara penggunaan tipe <i>make a match</i></li> <li>▪ Guru membagikan soal yang berupa <i>make a match</i> (kartu soal dan kartu jawaban) secara acak.</li> <li>▪ Siswa diminta untuk mencari pasangannya sehingga membentuk pasangan pertanyaan dan jawaban yang sesuai</li> <li>▪ Siswa yang sudah menemukan kelompok atau pasangannya diminta duduk berdekatan dengan pasangannya</li> <li>▪ Siswa yang telah menemukan kelompok atau pasangannya diminta untuk mengungkapkannya di depan kelas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Memperhatikan dengan Antusias</li> <li>▪ Mendengarkan penjelasan guru</li> <li>▪ Setiap siswa mendapat satu kartu dan memikirkan jawaban atau soal dari kartu yang di pegang.</li> <li>▪ Melaksanakan perintah guru</li> <li>▪ Menemukan pasangannya</li> <li>▪ Mempresentasikan hasil kerjanya di depan kelas</li> </ul>	<p>Rasa ingin tahu Komunikatif</p> <p>Komunikatif, tanggung jawab Komunikatif</p> <p>Tanggung jawab</p> <p>kerja sama, percaya diri, tanggung jawab</p> <p>Komunikatif , percaya diri, toleransi, Keberanian</p>	20 menit
<p><b>Konfirmasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan penilaian dan meluruskan/ menjelaskan hasil kerja siswa.</li> <li>▪ Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mendengarkan penjelasan guru</li> <li>▪ Memberikan pertanyaan kepada guru</li> </ul>	<p>Rasa ingin tahu Komunikatif</p> <p>Rasa ingin tahu</p>	10 menit



yang telah disampaikan.			
-------------------------	--	--	--

### III. Penutup

Guru	Siswa	Nilai karakter	Alokasi Waktu
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Membuat kesimpulan hasil pembelajaran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bersama-sama dengan guru membuat kesimpulan hasil pembelajaran</li> </ul>	Demokratis	6 menit
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Memberikan pekerjaan rumah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Memperhatikan tugasnya</li> </ul>	Mandiri	2 menit
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengakhiri pelajaran dengan membaca hamdallah dan salam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Membaca hamdallah bersama-sama dan menjawab salam</li> </ul>	Religius	2 menit

#### ➤ Pertemuan kedua

### I. Kegiatan Awal

Guru	Siswa	Nilai Karakter	Alokasi Waktu
<p><b>Apersepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Memberikan salam dan mengajak membaca basmalah bersama-sama</li> <li>▪ Mengabsensi siswa</li> <li>▪ Membacakan indikator dan kompetensi yang diharapkan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menjawab salam dan membaca basmalah bersama-sama</li> <li>▪ Menjawab dan mengangkat tangan kanannya</li> <li>▪ Mendengarkan indikator yang dibacakan</li> </ul>	Religius  Disiplin  Komunikatif	3 menit
<p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Memberikan sebuah cerita tentang materi pecahan, sehingga dapat diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mendengarkan dan merespon yang dibicarakan guru</li> </ul>	Rasa ingin tahu	3 menit
<p><b>Tujuan Pembelajaran</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mendengarkan penjelasan dari guru</li> </ul>	Rasa ingin tahu	4 menit

## II. Kegiatan Inti

Guru	Kegiatan Siswa	Nilai Karakter	Alokasi Waktu
<p><b>Eksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menggali materi yang telah disampaikan pada pertemuan yang sebelumnya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memperhatikan penjelasan guru</li> </ul>	Rasa ingin tahu	5 menit
<p><b>Elaborasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyiapkan beberapa kartu yang berisi materi yang telah disampaikan (satu sisi kartu berupa kartu soal dan sisi sebaliknya berupa kartu jawaban).</li> <li>Guru menjelaskan cara penggunaan tipe <i>make a match</i></li> <li>Guru membagikan soal yang berupa <i>make a match</i> (kartu soal dan kartu jawaban) secara acak.</li> <li>Siswa diminta untuk mencari pasangannya sehingga membentuk pasangan pertanyaan dan jawaban yang sesuai</li> <li>Siswa yang sudah menemukan kelompok atau pasangannya diminta duduk berdekatan dengan pasangannya</li> <li>Siswa yang telah menemukan kelompok atau pasangannya diminta untuk mengungkapkannya di depan kelas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memperhatikan dengan antusi</li> <li>Mendengarkan penjelasan guru</li> <li>Setiap siswa mendapat satu kartu dan memikirkan jawaban atau soal dari kartu yang di pegang.</li> <li>Melaksanakan perintah guru</li> <li>Menemukan pasangannya</li> <li>Mempresentasikan hasil kerjanya di depan kelas</li> </ul>	<p>Rasa ingin tahu</p> <p>Komunikatif, kerja sama, toleransi</p> <p>Tanggung jawab, Komunikatif</p> <p>percaya diri, toleransi, keberanian</p> <p>Tanggung jawab, keberanian</p>	10 menit
<p><b>Konfirmasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan penilaian dan meluruskan/ menjelaskan hasil kerja siswa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memperhatikan penjelasannya</li> </ul>	Rasa ingin tahu	5 menit
<p><b>Post test I</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang telah disampaikan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengerjakan soal.</li> <li>Memberikan pertanyaan kepada guru</li> </ul>	Mandiri Komunikatif	15 menit 5 menit

### III. Penutup

Guru	Siswa	Nilai karakter	Alokasi Waktu
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Membuat kesimpulan hasil pembelajaran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bersama-sama dengan guru membuat kesimpulan hasil pembelajaran</li> </ul>	Demokratis	6 menit
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Memberikan pekerjaan rumah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Memperhatikan tugasnya</li> </ul>	Mandiri	2 menit
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengakhiri pelajaran dengan membaca hamdallah dan salam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Membaca hamdallah bersama-sama dan menjawab salam</li> </ul>	Religius	2 menit

### H. Media dan Sumber Pembelajaran

- Media Pembelajaran
  - Papan tulis
  - Gambar pecahan
  - kartu soal
  - kartu jawaban
- Alat dan Bahan Pembelajaran
  - Gunting
  - Lakban
  - Penggaris
  - Alat tulis
  - Jangka
- Sumber Belajar
  - Sugiarto, Joko, dkk. 2007. *Matematika Terampil Berhitung Jilid 3* . Jakarta :PT Gelora Aksara Pratama
  - Buku Ulul Albab untuk Madrasah Ibtidaiyah (MI) Kab. Tulungagung kelas 3 semester II

### I. Penilaian

1. Teknik Penilaian : Tes tulis
2. Bentuk Instrumen : Uraian

### J. Lampiran

1. Lembar soal *post test* 1

2. Lembar soal metode *make a match*

Tulungagung, 14 April 2015

Guru Mata Pelajaran

Peneliti

**Diana Rosidah, S. Pd.I**

**NUPTK. 9162762663300023**

**Romdhotus Salamah**

**NIM. 3217113091**

Mengetahui,

Kepala MI Jati Salam Gombang

**SOLEKHAN, S. Pd. I**

**NIP/NIK : 196900227 199403 1**

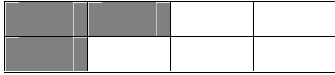
Lampiran 8

MAKE A MATCH

SIKLUS I

SOAL

JAWABAN

<p>Nama dari pecahan <math>\frac{3}{7}</math> ialah ....</p>		<p>Tiga per tujuh</p>
<p>Lambang bilangan dari tujuh per sembilan adalah ....</p>		<p><math>\frac{7}{9}</math></p>
<p>Lambang pecahan dari sembilan persepuluh adalah ....</p>		<p><math>\frac{9}{10}</math></p>
<p> Nilai dari bagian yang diasir pada gambar di atas adalah....</p>		<p><math>\frac{3}{8}</math> (tiga per delapan)</p>
<p>Deni memiliki gelas 2 buah. Gelas pertama diisi air sebanyak <math>\frac{5}{6}</math> bagian. Gelas kedua diisi air sebanyak <math>\frac{2}{3}</math> bagian. Gelas manakah yang terisi air paling banyak?</p>		<p>Gelas pertama</p>
<p>Tia memotong sebuah coklat menjadi 7 bagian sama besar. <math>\frac{2}{7}</math> bagian diberikan kepada Nina dan <math>\frac{4}{7}</math> bagian diberikan kepada Rudi. Siapakah yang paling banyak menerima coklat?</p>		<p>Rudi</p>
<p>Urutkan pecahan berikut dari yang terbesar sampai yang terkecil! <math>\frac{3}{15}, \frac{8}{15}, \frac{5}{15}, \frac{11}{15}</math></p>		<p><math>\frac{11}{15}, \frac{8}{15}, \frac{5}{15}, \frac{3}{15}</math></p>
<p>Angka 8 pada pecahan <math>\frac{3}{8}</math> disebut ....</p>		<p>Penyebut</p>
<p>Angka 8 pada pecahan <math>\frac{8}{9}</math> disebut ....</p>		<p>Pembilang</p>

Setelah selesai bermain, Adit minum air sebanyak $\frac{3}{4}$ gelas, sedangkan Rudi minum air sebanyak $\frac{1}{2}$ gelas. Siapakah yang paling banyak minum air?	↔	Adit
Deni memiliki gelas 2 buah. Gelas pertama diisi air sebanyak $\frac{5}{6}$ bagian. Gelas kedua diisi air sebanyak $\frac{2}{3}$ bagian. Gelas manakah yang terisi air paling sedikit?	↔	Gelas kedua
Setelah selesai bermain, Adit minum air sebanyak $\frac{3}{4}$ gelas, sedangkan Rudi minum air sebanyak $\frac{1}{2}$ gelas. Siapakah yang paling sedikit minum air?	↔	Rudi
Sebutkan tanda yang tepat untuk melengkapi titik-titik tersebut adalah ....	↔	< (lebih kecil)
Tentukan tanda yang tepat untuk melengkapi titik-titik tersebut adalah ....	↔	> (lebih besar)

## Lampiran 9

**FORMAT OBSERVASI PENELITI****SIKLUS I**

Materi : Pecahan Sederhana  
 Siklus / Pertemuan : I / Pertama  
 Hari / Tanggal : Senin, 13 April 2015  
 Pukul : 07.30 – 08.30 WIB  
 Petunjuk :

A. Isilah kolom skor sesuai pedoman penskoran berikut:

**Pedoman Penskoran Setiap Indikator**

- Skor 5 : Jika semua deskriptor muncul  
 Skor 4 : Jika 3 deskriptor yang muncul  
 Skor 3 : Jika 2 deskriptor yang muncul  
 Skor 2 : Jika 1 deskriptor yang muncul  
 Skor 1 : Jika tidak ada deskriptor yang muncul

B. Isilah kolom catatan dengan deskriptor-deskriptor yang muncul!

<b>Tahap</b>	<b>Indikator</b>	<b>Deskriptor</b>	<b>Skor</b>	<b>Keterangan</b>
<b>Awal</b>	1. Melakukan aktivitas rutin sehari-hari.	a. Mengucapkan salam. b. Menciptakan suasana belajar yang kondusif. c. Membaca basmalah bersama-sama d. Mengabsen siswa.	4	a, b, c
	2. Menyampaikan tujuan.	a. Tujuan disampaikan di awal pembelajaran. b. Tujuan pembelajaran sesuai dengan materi. c. Tujuan sesuai dengan lembar kerja. d. Tujuan diungkapkan dengan bahasa yang mudah dipahami.	3	b, d
	3. Menentukan materi dan pentingnya materi	a. Menjelaskan materi yang akan dipelajari. b. Menjelaskan pentingnya matematika dalam kehidupan sehari-hari.	3	a, b

		c. Meminta siswa bertanya.		
	4. Memberikan motivasi belajar.	a. Menjelaskan keterkaitan materi dalam kehidupan sehari-hari b. Memancing siswa untuk bertanya dan mengajukan pertanyaan c. Memberi kesempatan siswa untuk menanggapi pendapat temannya.	3	a, b
<b>Inti</b>	1. Penjelasan materi tentang pecahan sederhana	a. Menjelaskan pengertian pecahan. b. Menjelaskan cara membaca dan menuliskan lambang pecahan ( lambang pecahan setengah dan seperempat dan pecahan sepertiga dan seperenam). c. Menjelaskan cara membandingkan pecahan sederhana. d. Menjelaskan mengurutkan pecahan sederhana. e. Menjelaskan cara memecahkan masalah yang berkaitan dengan pecahan sederhana.	5	a, b, c, d, e
	2. Tanya jawab	a. Memberi kesempatan siswa untuk bertanya. b. Memancing rasa ingin tahu siswa. c. Menjelaskan dengan bahasa yang mudah dipahami siswa	3	a, c
	3. Pembentukan kelompok	a. Mengkondisikan siswa b. Membagi siswa menjadi dua kelompok c. Menjelaskan tugas kelompok	3	a, b
	4. Menjelaskan tugas	a. Menjelaskan bahwa semua siswa harus aktif b. Menjelaskan bahwa semua anggota kelompok harus bekerja sama c. Menjelaskan bahwa semua anggota kelompok harus memahami topik bahasannya masing-masing d. Menjelaskan bahwa semua anggota kelompok harus menyelesaikan tugasnya dengan penuh tanggung	5	a, b, c, d



		jawab		
	5. Tugas inti dari pembentukan kelompok	a. Setiap siswa akan mendapatkan 1 kartu yang berbeda (kartu soal dan kartu jawaban) . b. Siswa mencocokkan kartu antara soal jawaban yang telah dipegangnya masing-masing. c. Siswa bergabung dengan pasangannya, siswa pembawa kartu soal dan pembawa jawaban d. Siswa membaca kartu pasangan yang telah dipegangnya didepan kelas bersama pasangannya e. Guru memberikan hukuman yang telah disepakati bersama siswa bagi siswa yang tidak berhasil menemukan kartu pasangannya.	4	a, b, d
Akhir	1. Membahas kegiatan belajar kelompok	a. Membahas hasil kerja kelompok b. Menjawab pertanyaan siswa c. Meminta peserta didik untuk bertanya d. Mendorong siswa membuat kesimpulan dari pembelajaran	5	a, b, c, d
	2. Mengakhiri pembelajaran.	a. Mengatur kelas dalam posisi semula. b. Memotivasi siswa untuk giat belajar. c. Mengajak membaca doa bersama d. Menutup pembelajaran dengan salam.	5	a, b, c, d
<b>Jumlah</b>			<b>55</b>	<b>43</b>

$$\text{Prosentase nilai rata - rata} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 \%$$

Taraf Keberhasilan Tindakan

- a. 86 - 100% : Sangat baik
- b. 76 - 85 % : Baik
- c. 60 - 75 % : Cukup
- d. 55 - 59 % : Kurang
- e. 54 % : Kurang sekali

Tulungagung, 13 April 2015

Observer

**Diana Rosidah, S.Pd.I**  
**NUPTK. 9162762663300023**

## Lampiran 10

**FORMAT OBSERVASI PENELITI****SIKLUS I**

Materi : Pecahan Sederhana  
 Siklus / Pertemuan : I / kedua  
 Hari / Tanggal : Selasa, 14 April 2015  
 Pukul : 07.30 – 08.30 WIB  
 Petunjuk :

A. Isilah kolom skor sesuai pedoman penskoran berikut:

**Pedoman Penskoran Setiap Indikator**

Skor 5 : Jika semua deskriptor muncul  
 Skor 4 : Jika 3 deskriptor yang muncul  
 Skor 3 : Jika 2 deskriptor yang muncul  
 Skor 2 : Jika 1 deskriptor yang muncul  
 Skor 1 : Jika tidak ada deskriptor yang muncul

B. Isilah kolom catatan dengan deskriptor-deskriptor yang muncul!

Tahap	Indikator	Deskriptor	Skor	Keterangan
Awal	1. Melakukan aktivitas rutin sehari-hari.	a. Mengucapkan salam. b. Menciptakan suasana belajar yang kondusif. c. Membaca basmalah bersama-sama d. Mengabsen siswa.	5	a, b, c, d
	2. Menyampaikan tujuan.	a. Tujuan disampaikan di awal pembelajaran. b. Tujuan pembelajaran sesuai dengan materi. c. Tujuan sesuai dengan lembar kerja. d. Tujuan diungkapkan dengan bahasa yang mudah dipahami.	3	a, b
	3. Menentukan materi dan pentingnya materi	a. Menjelaskan materi yang akan dipelajari. b. Menjelaskan pentingnya matematika dalam	3	a, c

		kehidupan sehari-hari. c. Meminta siswa bertanya.		
	4. Memberikan motivasi belajar.	a. Menjelaskan keterkaitan materi dalam kehidupan sehari-hari b. Memancing siswa untuk bertanya dan mengajukan pertanyaan c. Memberi kesempatan siswa untuk menanggapi pendapat temannya.	2	b
<b>Inti</b>	1. Penjelasan materi tentang pecahan sederhana	a. Menjelaskan pengertian pecahan. b. Menjelaskan cara membaca dan menuliskan lambang pecahan ( lambang pecahan setengah dan seperempat dan pecahan sepertiga dan seperenam). c. Menjelaskan cara membandingkan pecahan sederhana. d. Menjelaskan mengurutkan pecahan sederhana. e. Menjelaskan cara memecahkan masalah yang berkaitan dengan pecahan sederhana.	5	a, b, c, d, e
	2. Tanya jawab	a. Memberi kesempatan siswa untuk bertanya. b. Memancing rasa ingin tahu siswa. c. Menjelaskan dengan bahasa yang mudah dipahami siswa	3	a, c
	3. Pembentukan kelompok	a. Mengkondisikan siswa b. Membagi siswa menjadi dua kelompok c. Menjelaskan tugas kelompok	5	a, b, c
	4. Menjelaskan tugas	a. Menjelaskan bahwa semua siswa harus aktif b. Menjelaskan bahwa semua anggota kelompok harus bekerja sama c. Menjelaskan bahwa semua anggota kelompok harus memahami topik bahasannya masing-masing d. Menjelaskan bahwa semua anggota kelompok harus	3	a, b

		menyelesaikan tugasnya dengan penuh tanggung jawab		
	5. Tugas inti dari pembentukan kelompok	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Setiap siswa akan mendapatkan 1 kartu yang berbeda (kartu soal dan kartu jawaban) .</li> <li>b. Siswa mencocokkan kartu antara soal jawaban yang telah dipegangnya masing-masing.</li> <li>c. Siswa bergabung dengan pasangannya, siswa pembawa kartu soal dan pembawa jawaban</li> <li>d. Siswa membaca kartu pasangan yang telah dipegangnya didepan kelas bersama pasangannya</li> <li>e. Guru memberikan hukuman yang telah disepakati bersama siswa bagi siswa yang tidak berhasil menemukan kartu pasangannya.</li> </ul>	5	a, b, c, d, e
<b>Akhir</b>	1. Melaksanakan <i>post test</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Memberikan soal tes sesuai dengan materi tujuan pembelajaran</li> <li>b. Membantu siswa memahami soal</li> <li>c. Menugaskan untuk mengerjakan soal secara individu</li> <li>d. Meminta siswa untuk menanyakan soal yang belum dipahami</li> </ul>	5	a, b, c, d
	2. Mengakhiri pembelajaran.	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mengatur kelas dalam posisi semula.</li> <li>b. Memotivasi siswa untuk giat belajar.</li> <li>c. Mengajak membaca doa bersama</li> <li>d. Menutup pembelajaran dengan salam.</li> </ul>	5	a, b, c, d
<b>Jumlah</b>			<b>55</b>	<b>44</b>

$$\text{Prosentase nilai rata – rata} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 \%$$

Taraf Keberhasilan Tindakan

- a. 86 - 100% : Sangat baik
- b. 76 - 85 % : Baik
- c. 60 - 75 % : Cukup
- d. 55 - 59 % : Kurang
- e. 54 % : Kurang sekali

Tulungagung, 14 April 2015

Observer

**Diana Rosidah, S.Pd.I**

**NUPTK. 9162762663300023**

## Lampiran 11

**REKAPITULASI HASIL OBSERVASI****PENELITI SIKLUS 1**

Tahap	Pengamatan					
	Indikator	Pertemuan ke-1		Indikator	Pertemuan ke-2	
		Catatan	Skor		Catatan	Skor
Awal	1. Melakukan aktivitas rutin sehari-hari.	a, b, c	4	1. Melakukan aktivitas rutin sehari-hari.	a, b, c, d	5
	2. Menyampaikan tujuan.	b, d	3	2. Menyampaikan tujuan.	a, b	3
	3. Menentukan materi dan pentingnya materi	a, b	3	3. Menentukan materi dan pentingnya materi	a, c	3
	4. Memberikan motivasi belajar siswa.	a, b	3	4. Memberikan motivasi belajar siswa.	b	2
Inti	1. Penjelasan materi tentang pecahan sederhana	a, b, c, d, e	5	1. Penjelasan materi tentang pecahan sederhana	a, b, c, d, e	5
	2. Tanya jawab	a, c	3	2. Tanya jawab	a, c	3
	3. Pembentukan kelompok	a, b	3	3. Pembentukan kelompok	a, b, c	5
	4. Menjelaskan tugas	a, b, c, d	5	4. Menjelaskan tugas	a, b	3
	5. Tugas inti dari pembentukan kelompok	a, b, d	4	5. Tugas inti dari pembentukan kelompok	a, b, c, d, e	5
Akhir	1. Membahas kegiatan	a, b, c, d	5	1. Melaksanakan <i>post tes I</i>	a, b, c, d	5

	belajar kelompok					
	2. Mengakhiri pembelajaran	a, b, c, d	5	2. Mengakhiri pembelajaran.	a, b, c, d	5
<b>Jumlah Skor</b>			<b>43</b>	<b>Jumlah Skor</b>		<b>44</b>
<b>Skor Maksimal</b>			<b>55</b>	<b>Skor Maksimal</b>		<b>55</b>
<b>Taraf Keberhasilan</b>			<b>78,18%</b>	<b>Taraf Keberhasilan</b>		<b>80 %</b>
<b>Rata-rata Taraf keberhasilan</b>		<b>79,09%</b>				
<b>Kriteria Keberhasilan</b>		<b>BAIK</b>				



## Lampiran 12

**FORMAT OBSERVASI SISWA****SIKLUS I**

Materi : Pecahan Sederhana  
 Siklus / Pertemuan : I / Pertama  
 Hari / Tanggal : Senin, 13 April 2015  
 Pukul : 07.30 – 08.30 WIB  
 Petunjuk :

A. Isilah kolom skor sesuai pedoman penskoran berikut:

**Pedoman Penskoran Setiap Indikator**

Skor 5 : Jika semua deskriptor muncul

Skor 4 : Jika 3 deskriptor yang muncul

Skor 3 : Jika 2 deskriptor yang muncul

Skor 2 : Jika 1 deskriptor yang muncul

Skor 1 : Jika tidak ada deskriptor yang muncul

B. Isilah kolom catatan dengan deskriptor-deskriptor yang muncul!

<b>Tahap</b>	<b>Indikator</b>	<b>Deskriptor</b>	<b>Skor</b>	<b>Keterangan</b>
<b>Awal</b>	1. Melakukan aktifitas keseharian.	a. Menjawab salam. b. Menjawab absen guru c. Menjawab pertanyaan guru. d. Mendengarkan penjelasan guru.	4	a, b, d
	2. Memperhatikan tujuan	a. Memperhatikan penjelasan guru b. Mengajukan pendapat atau menjawab pertanyaan guru c. Menanyakan hal-hal yang belum jelas	3	a, b
	3. Memperhatikan penjelasan guru.	a. Memperhatikan penjelasan guru b. Mencatat materi c. Mengajukan pendapat terhadap penjelasan guru yang berkaitan dengan	2	a

		materi d. Menjawab pertanyaan guru yang berkaitan dengan materi		
	4. Keterlibatan dalam pembangkitan pengetahuan siswa tentang materi.	a. Menjawab pertanyaan guru yang berkaitan dengan materi pecahan sederhana b. Menanggapi penjelasan guru yang berkaitan dengan materi pecahan sederhana c. Mengemukakan pendapat atau alasan yang berkaitan dengan materi tersebut.	3	a, b
	5. Keterlibatan dalam pembentukan kelompok	a. Bersedia jadi anggota kelompok b. Menerima keberadaan kelompok c. Mau bekerja sama dengan kelompok d. Menerima tugas dari kelompok	4	a, b, c
<b>Inti</b>	1. Keterlibatan dalam kelompok kooperatif tipe <i>Make a Match</i> .	a. Setiap siswa saling mencari pasangan kartunya b. Saling bekerja sama dalam menyelesaikan masalah. c. Setiap anggota kelompok mempresentasikan hasil kerjanya di depan kelas.	5	a, b, c
	2. Memanfaatkan sarana yang tersedia.	a. Memanfaatkan sarana dengan tepat. b. Mengisi/menjawab lembar kerja sesuai dengan petunjuk. c. Memanfaatkan sarana secara bersama-sama. d. Membagi tugas dalam penggunaan sarana.	3	a, c
	3. Melaksanakan tugas secara individual.	a. Menerima soal sesuai materi dan tujuan pembelajaran. b. Memahami soal dengan seksama. c. Mengerjakan soal secara individu. d. Menayakan kepada guru tentang kesulitannya.	3	a, b

	4. Melaporkan hasil kerja kelompok	a. Setiap kelompok bergantian mempresentasikan hasil b. Memperhatikan jawaban kelompok lain c. Menanggapi jawaban kelompok lain d. Mencatat hal-hal yang penting	4	a, b, c
<b>Akhir</b>	1. Menanggapi pembahasan hasil kerja kelompok	a. Memperhatikan penjelasan guru b. Menjawab pertanyaan guru c. Menyanyakan jika ada yang belum jelas d. Mencatat yang penting di buku	3	a, b
	2. Mengakhiri pelajaran	a. Mengatur kelas dalam posisi semula b. Mendengarkan motivasi dari guru. c. Memperhatikan penjelasan guru. d. Menjawab salam.	5	a, b, c, d
<b>Jumlah</b>		<b>55</b>	<b>39</b>	

$$\text{Prosentase nilai rata - rata} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 \%$$

Taraf Keberhasilan Tindakan

- a. 86 - 100% : Sangat baik
- b. 76 - 85 % : Baik
- c. 60 - 75 % : Cukup
- d. 55 - 59 % : Kurang
- e. 54 % : Kurang sekali

Tulungagung, 13 April 2015

Observer,

**Febriansah Rifai**  
**NIM. 3217113038**

Lampiran 13

**FORMAT OBSERVASI SISWA****SIKLUS I**

Materi : Pecahan Sederhana

Siklus / Pertemuan : II / Kedua

Hari / Tanggal : Selasa, 14 April 2015

Pukul : 07.30 – 08.30 WIB

Petunjuk :

A. Isilah kolom skor sesuai pedoman penskoran berikut:

**Pedoman Penskoran Setiap Indikator**

Skor 5 : Jika semua deskriptor muncul

Skor 4 : Jika 3 deskriptor yang muncul

Skor 3 : Jika 2 deskriptor yang muncul

Skor 2 : Jika 1 deskriptor yang muncul

Skor 1 : Jika tidak ada deskriptor yang muncul

B. Isilah kolom catatan dengan deskriptor-deskriptor yang muncul!

<b>Tahap</b>	<b>Indikator</b>	<b>Deskriptor</b>	<b>Skor</b>	<b>Keterangan</b>
<b>Awal</b>	1. Melakukan aktifitas keseharian.	a. Menjawab salam. b. Menjawab absen guru c. Menjawab pertanyaan guru. d. Mendengarkan penjelasan guru.	5	a, b, c, d
	2. Memperhatikan tujuan	a. Memperhatikan penjelasan guru b. Mengajukan pendapat atau menjawab pertanyaan guru c. Menanyakan hal-hal yang belum jelas	3	a, b
	3. Memperhatikan penjelasan guru.	a. Memperhatikan penjelasan guru b. Mencatat materi c. Mengajukan pendapat terhadap penjelasan guru	3	a, c

		yang berkaitan dengan materi d. Menjawab pertanyaan guru yang berkaitan dengan materi		
	4. Keterlibatan dalam pembangkitan pengetahuan siswa tentang materi.	a. Menjawab pertanyaan guru yang berkaitan dengan materi pecahan sederhana b. Menanggapi penjelasan guru yang berkaitan dengan materi pecahan sederhana c. Mengemukakan pendapat atau alasan yang berkaitan dengan materi tersebut.	5	a, b, c
	5. Keterlibatan dalam pembentukan kelompok	a. Bersedia jadi anggota kelompok b. Menerima keberadaan kelompok c. Mau bekerja sama dengan kelompok d. Menerima tugas dari kelompok	5	a, b, c, d
<b>Inti</b>	1. Keterlibatan dalam kelompok kooperatif tipe <i>Make a Match</i> .	a. Setiap siswa saling mencari pasangan kartunya b. Saling bekerja sama dalam menyelesaikan masalah. c. Setiap anggota kelompok mempresentasikan hasil kerjanya di depan kelas.	5	a, b, c
	2. Memanfaatkan sarana yang tersedia.	a. Memanfaatkan sarana dengan tepat. b. Mengisi/menjawab lembar kerja sesuai dengan petunjuk. c. Memanfaatkan sarana secara bersama-sama. d. Membagi tugas dalam penggunaan sarana.	4	a, b, c
	3. Melaksanakan tugas secara individual.	a. Menerima soal sesuai materi dan tujuan pembelajaran. b. Memahami soal dengan seksama. c. Mengerjakan soal secara individu. d. Menanyakan kepada guru tentang kesulitannya.	5	a, b, c, d

	4. Melaporkan hasil kerja kelompok	a. Setiap kelompok bergantian mempresentasikan hasil b. Memperhatikan jawaban kelompok lain c. Menanggapi jawaban kelompok lain d. Mencatat hal-hal yang penting	3	a, b
<b>Akhir</b>	1. Melaksanakan <i>post test</i> .	a. Menerima soal tes sesuai dengan materi dan tujuan pembelajaran. b. Memahami soal tes. c. Mengerjakan soal tes secara individu. d. Menanyakan kepada guru soal yang belum dipahami. e. Mengumpulkan jawaban	4	a, b, c
	2. Mengakhiri pelajaran	a. Mengatur kelas dalam posisi semula b. Mendengarkan motivasi dari guru. c. Memperhatikan penjelasan guru. d. Menjawab salam.	5	a, b, c, d
<b>Jumlah</b>		<b>55</b>	<b>47</b>	

$$\text{Prosentase nilai rata - rata} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 \%$$

Taraf Keberhasilan Tindakan

- a. 86 - 100% : Sangat baik
- b. 76 - 85 % : Baik
- c. 60 - 75 % : Cukup
- d. 55 - 59 % : Kurang
- e. 54 % : Kurang sekali

Tulungagung, 14 April 2015

Observer,

**Febriansah Rifai**

**NIM. 3217113038**

## Lampiran 14

## REKAPITULASI HASIL OBSERVASI SISWA

## SIKLUS I

Tahap	Pengamatan					
	Indikator	Pertemuan ke-1		Indikator	Pertemuan ke-2	
		Catatan	Skor		Catatan	Skor
Awal	1. Melakukan aktivitas keseharian	a, b, d	4	1. Melakukan aktivitas keseharian	a, b, c, d	5
	2. Memperhatikan tujuan.	a, b	3	2. Memperhatikan tujuan.	a, b	3
	3. Memperhatikan penjelasan guru	a	2	3. Memperhatikan penjelasan guru	a, c	3
	4. Keterlibatan dalam pembangkitan pengetahuan peserta didik tentang materi	a, b	3	4. Keterlibatan dalam pembangkitan pengetahuan peserta didik tentang materi	a, b, c	5
	5. Keterlibatan dalam pembentukan kelompok	a, b, c	4	5. Keterlibatan dalam pembentukan kelompok	a, b, c, d	5
Inti	1. Keterlibatan dalam kelompok kooperatif tipe <i>Make a Match</i> .	a, b, c	5	1. Keterlibatan dalam kelompok kooperatif tipe <i>Make a Match</i> .	a, b, c	5
	2. Memanfaatkan sarana yang tersedia.	a, c	3	2. Memanfaatkan sarana yang tersedia.	a, b, c	4
	3. Melaksanakan tugas secara individual.	a, b	3	3. Melaksanakan tugas secara individual.	a, b, c, d	5
	4. Melaporkan hasil kerja kelompok	a, b, c	4	4. Melaporkan hasil kerja kelompok	a, b	3
Akhir	1. Menanggapi pembahasan hasil kerja	a, b	3	1. Melaksanakan <i>post tes I</i>	a, b, c	4

	kelompok					
	2. Mengakhiri pembelajaran.	a, b, c, d	5	2. Mengakhiri pembelajaran.	a, b, c, d	5
<b>Jumlah Skor</b>			<b>39</b>	<b>Jumlah Skor</b>		<b>47</b>
<b>Skor Maksimal</b>			<b>55</b>	<b>Skor Maksimal</b>		<b>55</b>
<b>Taraf Keberhasilan</b>			<b>70,90 %</b>	<b>Taraf Keberhasilan</b>		<b>85,4 5%</b>
<b>Rata-rata Taraf keberhasilm</b>		<b>78,17%</b>				
<b>Kriteria Keberhasilan</b>		<b>BAIK</b>				



## Lampiran 15

## SOAL POST-TEST SIKLUS I

**Nama** :  
**Kelas** :  
**No Absen** :

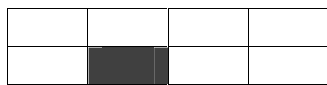
1. Tulislah ke dalam lambang bilangan pecahan !

a. Sembilan per sepuluh =

b. Empat per enam =

2. Beri tanda  $\surd$  untuk pecahan yang lebih besar.

a.



b.



3. Berilah tanda  $<$ ,  $=$  atau  $>$  untuk membandingkan kedua pecahan berikut !

a.  $\frac{1}{2}$  ....  $\frac{2}{4}$

b.  $\frac{3}{2}$  ....  $\frac{2}{4}$

4. Urutkan pecahan berikut dari yang terbesar sampai yang terkecil !

$$\text{a. } \frac{3}{15}, \frac{8}{15}, \frac{5}{15}, \frac{11}{15} =$$

$$\text{b. } \frac{5}{6}, \frac{2}{8}, \frac{1}{2}, \frac{2}{4} =$$

5. Kerjakan soal cerita berikut dengan benar !

- a. Tante Ira memiliki sehelai kain. Untuk membuat 3 buah taplak meja, kain tersebut dipotong menjadi 3 bagian sama besar. Berapa bagian kain yang digunakan untuk membuat 1 taplaknya ?
- b. Deni memiliki gelas 2 buah. Gelas pertama diisi air sebanyak  $\frac{5}{6}$  bagian. Gelas kedua diisi air sebanyak  $\frac{2}{3}$  bagian. Gelas manakah yang terisi air paling banyak ?

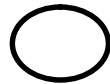
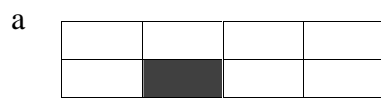
## Lampiran 16

## Kunci Jawaban Soal Post Test Siklus I

I. 1. a.  $\frac{9}{10}$

b.  $\frac{4}{6}$

2.



b.



3. a. =

b. &gt;

4. a.  $\frac{11}{15}$ ,  $\frac{8}{15}$ ,  $\frac{5}{15}$ ,  $\frac{3}{15}$

b.  $\frac{5}{6}$ ,  $\frac{1}{2}$ ,  $\frac{2}{4}$ ,  $\frac{2}{8}$

5. a.  $\frac{1}{3}$

b. gelas pertama ( $\frac{5}{6}$ )

## Lampiran 17

**HASIL POST TEST SIKLUS I**

No	Kode Siswa	Jenis Kelamin	Nilai <i>Post Test I</i>	Ketuntasan Belajar	
				T	TT
1.	ASF	L	50		✓
2.	AMU	P	70	✓	
3.	ADC	P	60		✓
4.	BUA	L	40		✓
5.	BNC	P	70	✓	
6.	DAS	P	80	✓	
7.	FZM	L	80	✓	
8.	FMR	P	70	✓	
9.	FFA	L	60		✓
10.	IDLN	P	60		✓
11.	IHA	L	60		✓
12.	LK	P	70	✓	
13.	MAA	L	60		✓
14.	MIAS	L	70	✓	
15.	MKZT	L	70	✓	
16.	MRRRP	L	30		✓
17.	MWS	L	50		✓
18.	MZZ	L	20		✓
19.	NSPC	P	80	✓	
20.	NZ	P	70	✓	
21.	RDJ	P	70	✓	
22.	REA	P	80	✓	
23.	RNAA	P	70	✓	
24.	SCN	P	60		✓
25.	SM	L	80	✓	
26.	UA	L	70	✓	
27.	NAW	P	70	✓	
<b>Jumlah skor yang diperoleh</b>			<b>1720</b>	<b>16</b>	<b>11</b>
<b>Nilai rata-rata</b>			<b>63,70</b>		

Lampiran 18

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

### **SIKLUS II**

**Nama Sekolah : MI Jati Salam Gombang**

**Mata Pelajaran : Matematika**

**Kelas/ Semester : III / II (dua)**

**Pertemuan Ke : 1**

**Alokasi Waktu : 2 x 30 menit**

#### **A. Standar Kompetensi**

3. Memahami pecahan sederhana dan penggunaannya dalam pemecahan masalah.

#### **B. Kompetensi Dasar :**

- 3.1 Mengenal pecahan sederhana.

#### **C. Indikator Pembelajaran**

1. Membaca dan menulis lambang pecahan ( lambang pecahan setengah dan seperempat dan pecahan sepertiga dan seperenam).
2. Membandingkan pecahan sederhana.
3. Mengurutkan pecahan sederhana.
4. Memecahkan masalah yang berkaitan dengan pecahan sederhana.

#### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa dapat membaca dan menuliskan lambang pecahan ( lambang pecahan setengah dan seperempat dan pecahan sepertiga dan seperenam).
2. Siswa dapat membandingkan pecahan sederhana.
3. Siswa dapat mengurutkan pecahan sederhana.
4. Siswa dapat memecahkan masalah yang berkaitan dengan pecahan sederhana.

## E. Materi Pembelajaran

### • Mengenal pecahan sederhana

Mengenal pecahan pokok setengah, seperempat, sepertiga dan seperenam.

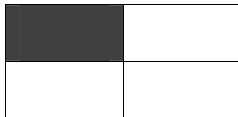
a. Daerah yang diberi warna adalah 1 bagian dari 2.

Sehingga daerah tersebut menunjukkan pecahan  $\frac{1}{2}$ .



b. Daerah yang diberi warna adalah 1 bagian dari 4.

Sehingga daerah tersebut menunjukkan pecahan  $\frac{1}{4}$ .



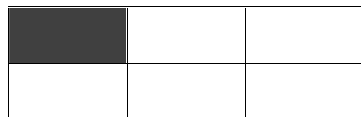
c. Daerah yang diberi warna adalah 1 bagian dari 3.

Sehingga daerah tersebut menunjukkan pecahan  $\frac{1}{3}$ .



d. Daerah yang diberi warna adalah 1 bagian dari 6.

Sehingga daerah tersebut menunjukkan pecahan  $\frac{1}{6}$ .



### • Membaca dan Menulis Lambang Pecahan

- Pecahan  $\frac{1}{2}$  dibaca setengah atau satu per dua.
- Pecahan  $\frac{1}{4}$  dibaca seperempat atau satu per empat.
- Pecahan  $\frac{3}{5}$  dibaca tiga per lima
- Lambang pecahan dari dua per lima adalah  $\frac{2}{5}$ .

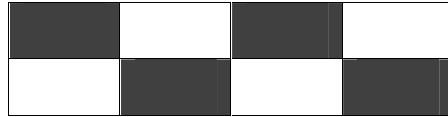
### • Menyajikan Nilai Pecahan dalam Bentuk Gambar.

a.



Daerah yang diberi warna adalah 3 bagian dari 5. Oleh karena itu, daerah tersebut menunjukkan pecahan  $\frac{3}{5}$

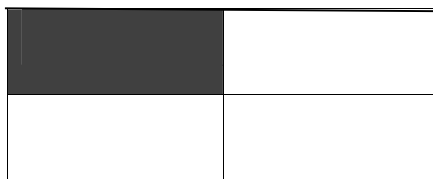
b.



Daerah yang diberi warna adalah 4 bagian dari 8. Oleh karena itu, daerah tersebut menunjukkan pecahan  $\frac{4}{8}$

- **Membandingkan pecahan sederhana**

I. Membandingkan pecahan dengan gambar



A



B

Gambar A daerah yang diasir lebih sempit / kecil dari pada daerah yang diasir pada gambar B.

Gambar A menunjukkan pecahan  $\frac{1}{4}$ .

Gambar B menunjukkan pecahan  $\frac{2}{4}$  atau  $\frac{1}{2}$ .

Jadi,  $\frac{1}{4}$  lebih kecil dari  $\frac{1}{2}$  dapat tulis  $\frac{1}{4} < \frac{1}{2}$  atau  $\frac{1}{2}$  lebih besar dari  $\frac{1}{4}$  dapat tulis  $\frac{1}{2} > \frac{1}{4}$

II. Membandingkan pecahan dengan menggunakan perkalian silang.

Contoh :

a.  $\frac{1}{3} \dots \frac{1}{5}$

cara penyelesaiannya

$(1 \times 5) \dots (1 \times 3)$

b.  $\frac{3}{4} \dots \frac{2}{3}$

cara penyelesaiannya

$(3 \times 3) \dots (2 \times 4)$

$$5 > 3$$

Jadi,  $\frac{1}{3} > \frac{1}{5}$

$$9 > 8$$

Jadi,  $\frac{3}{4} > \frac{2}{3}$

- **Memecahkan masalah yang berhubungan dengan pecahan**

**Contoh :**

- Aku membeli sebotol minuman ringan. Sesampainya di rumah adik meminta minuman ringan tersebut dibagi menjadi dua bagian sama banyak. Berapa bagian minuman ringan yang diterima adik ?

**Jawab :**

1 botol minuman ringan dibagi menjadi dua bagian sama banyak. Masing-masing menerima  $\frac{1}{2}$  bagian, yaitu  $\frac{1}{2}$  botol minuman ringan. Jadi, adik menerima  $\frac{1}{2}$  botol minuman ringan.

- Kakek mempunyai semangka bagian. Nenek mempunyai semangka  $\frac{2}{3}$  bagian. Siapa yang mempunyai semangka lebih sedikit ?

**Jawab :**

$$\text{Bagian semangka kakek} = \frac{1}{3}$$

$$\text{Bagian semangka nenek} = \frac{2}{3}$$

Jadi, kakek mempunyai semangka lebih sedikit daripada nenek.

## E. Metode dan Media Pembelajaran

1. Model : Kooperatif
2. Tipe : Make a match

## F. Kegiatan Pembelajaran

### I. Kegiatan Awal

Guru	Siswa	Nilai Karakter	Alokasi Waktu
<b>Apersepsi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Memberikan salam dan mengajak membaca basmalah bersama-sama</li> <li>▪ Mengabsensi siswa</li> <li>▪ Membacakan indikator dan kompetensi yang</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menjawab salam dan membaca basmalah bersama-sama</li> <li>▪ Menjawab dan mengangkat tangan kanannya</li> <li>▪ Mendengarkan indikator yang dibacakan</li> </ul>	Religius  Disiplin  Komunikatif	3 menit



diharapkan			
<b>Motivasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Memberikan sebuah cerita tentang materi pecahan , sehingga dapat diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendengarkan dan merespon yang dibicarakan guru</li> </ul>	Rasa ingin tahu	3 menit
<b>Tujuan Pembelajaran</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendengarkan penjelasan dari guru</li> </ul>	Rasa ingin tahu	4 menit

## II. Kegiatan Inti

Guru	Kegiatan Siswa	Nilai Karakter	Alokasi Waktu
<b>Eksplorasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menggali kembali materi yang telah disampaikan pada pertemuan sebelumnya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memperhatikan penjelasan guru</li> </ul>	Rasa ingin tahu	5 menit
<b>Elaborasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyiapkan beberapa kartu yang berisi materi yang telah disampaikan (satu sisi kartu berupa kartu soal dan sisi sebaliknya berupa kartu jawaban).</li> <li>Guru menjelaskan cara penggunaan tipe <i>make a match</i></li> <li>Guru membagikan soal yang berupa <i>make a match</i> (kartu soal dan kartu jawaban) secara acak.</li> <li>Siswa diminta untuk mencari pasangannya sehingga membentuk pasangan pertanyaan dan jawaban yang sesuai</li> <li>Siswa yang sudah menemukan kelompok atau pasangannya diminta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memperhatikan dengan antusias</li> <li>Mendengarkan penjelasan guru</li> <li>Setiap siswa mendapat satu kartu dan memikirkan jawaban atau soal dari kartu yang di pegang.</li> <li>Melaksanakan perintah guru</li> <li>Menemukan pasangannya</li> </ul>	Rasa ingin tahu  Komunikatif  Rasa ingin tahu, komunikatif  Komunikatif , kerja sama, toleransi, tanggung jawab Komunikatif , percaya diri, toleransi	10 menit

<p>duduk berdekatan dengan pasangannya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa yang telah menemukan kelompok atau pasangannya diminta untuk mengungkapkannya di depan kelas</li> </ul> <p><b>Konfirmasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan penilaian dan meluruskan/ menjelaskan hasil kerja siswa.</li> <li>Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang telah disampaikan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mempresentasikan hasil kerjanya di depan kelas</li> <li>Memperhatikan penjelasannya</li> <li>Memberikan pertanyaan kepada guru</li> </ul>	<p>Keberanian., tanggung jawab</p> <p>Rasa ingin tahu</p> <p>komunikatif</p>	<p>5 menit</p> <p>5 menit</p>
--	--	--	-------------------------------

### III. Penutup

Guru	Siswa	Nilai karakter	Alokasi Waktu
<ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat kesimpulan hasil pembelajaran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bersama-sama dengan guru membuat kesimpulan hasil pembelajaran</li> </ul>	Demokratis	5 menit
<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Post test II</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengerjakan soal yang diberikan guru</li> </ul>	Mandiri	15 menit
<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengakhiri pelajaran dengan membaca hamdallah dan salam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca hamdallah bersama-sama dan menjawab salam</li> </ul>	Religius	5 menit

### H. Media dan Sumber Pembelajaran

- Media Pembelajaran
  - Papan tulis
  - Gambar pecahan
  - kartu soal
  - kartu jawaban
- Alat dan Bahan Pembelajaran
  - Kertas Bufalo

- Gunting
- Lakban
- Penggaris
- Alat tulis
- Jangka
- Sumber Belajar
  - Sugiarto, Joko, dkk. 2007. *Matematika Terampil Berhitung Jilid 3* . Jakarta :PT Gelora Aksara Pratama
  - Buku Ulul Albab untuk Madrasah Ibtidaiyah (MI) Kab. Tulungagung kelas 3 semester II

### **I. Penilaian**

1. Teknik Penilaian : Tes tulis
2. Bentuk Instrumen: Uraian

### **J. Lampiran**

1. Lembar soal *Post test II*
2. Lembar Soal metode make a match

Tulungagung, 16 April 2015

Guru Mata Pelajaran

Peneliti

**Diana Rosidah, S.Pd.I**  
**NUPTK. 9162762663300023**

**Romdhotus Salamah**  
**NIM.3217113091**

Mengetahui,

Kepala MI Jati Salam Gombang

**SOLEKHAN, S. Pd. I**

**NIP/NIK : 196900227 199403 1 002**






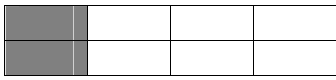






Lampiran 19

MAKE A MATCH

SIKLUS II

SOAL

JAWABAN

<p>Nama dari pecahan <math>\frac{3}{8}</math> ialah ...</p>		<p>Tiga per delapan</p>
		$\frac{2}{3}$
<p>Gambar yang diasir tersebut menunjukkan pecahan ....</p>		$\frac{1}{3}$
<p>Ibu membeli sebatang coklat dan dibagikan kepada ketiga anaknya. Setiap anak akan mendapat ... bagian coklat.</p>		$\frac{2}{8}$ (dua per delapan)
		$\frac{1}{2}$
<p>Nilai dari bagian yang diasir pada gambar di atas adalah....</p>		$\frac{4}{5}$
<p>Ibu memeli 1 kg gula. Gula tersebut disimpan dalam 2 toples yang sama banyak. Setiap toples akan terisis ... kg gula.</p>		$\frac{3}{15}, \frac{5}{15}, \frac{8}{15}, \frac{11}{15}$
<p>Bilangan yang berada diantara <math>\frac{3}{5}</math> dan <math>\frac{5}{5}</math> adalah ....</p>		$\frac{1}{4}$
<p>Urutkan pecahan berikut dari yang terkecil sampai yang terbesar!  <math>\frac{3}{15}, \frac{8}{15}, \frac{5}{15}, \frac{11}{15}</math>                      Amelia mempunyai</p>		
<p>Kevin mempunyai sebuah</p>		

<p>roti. Roti itu kemudian ia potong menjadi 4 bagian yang sama besar. Dua bagian diberikan kepada Alex. Tentukan pecahan yang menunjukkan bagian yang diterima Alex!</p>	↔	$\frac{2}{4}$
<p>Sebuah semangka dipotong mejadi 8 bagian sama besar. Jika Andi mengambil 1 potong semangka tersebut, berapa bagian semangka yang diambil?</p>	↔	$\frac{1}{8}$
<p><math>\frac{2}{5} \dots \frac{3}{4}</math> Tanda yang tepat untuk melengkapi titik-titik tersebut adalah ....</p>	↔	< (lebih kecil)
<p>Setelah selesai bermain, Adit minum air sebanyak <math>\frac{3}{4}</math> gelas, sedangkan Rudi minum air sebanyak <math>\frac{1}{2}</math> gelas. Siapakah yang paling banyak minum air?</p>	↔	Adit
<p><math>\frac{1}{2} \dots \frac{2}{4}</math> Tanda yang tepat untuk melengkapi titik-titik tersebut adalah ....</p>	↔	= (sama dengan)
<p><math>\frac{3}{4} \dots \frac{2}{4}</math> Tanda yang tepat untuk melengkapi titik-titik tersebut adalah ....</p>	↔	> (lebih besar)

Lampiran 20

**FORMAT OBSERVASI PENELITI****SIKLUS II**

Materi : Pecahan Sederhana  
 Siklus / Pertemuan : II / pertama  
 Hari / Tanggal : Kamis, 16 April 2015  
 Pukul : 07.30 – 08.30 WIB  
 Petunjuk :

A. Isilah kolom skor sesuai pedoman penskoran berikut:

**Pedoman Penskoran Setiap Indikator**

Skor 5 : Jika semua deskriptor muncul  
 Skor 4 : Jika 3 deskriptor yang muncul  
 Skor 3 : Jika 2 deskriptor yang muncul  
 Skor 2 : Jika 1 deskriptor yang muncul  
 Skor 1 : Jika tidak ada deskriptor yang muncul

B. Isilah kolom catatan dengan deskriptor-deskriptor yang muncul!

Tahap	Indikator	Deskriptor	Skor	Keterangan
Awal	1. Melakukan aktivitas rutin sehari-hari.	a. Mengucapkan salam. b. Menciptakan suasana belajar yang kondusif. c. Membaca basmalah bersama-sama d. Mengabsen siswa.	5	a, b, c, d
	2. Menyampaikan tujuan.	a. Tujuan disampaikan di awal pembelajaran b. Tujuan pembelajaran sesuai dengan materi. c. Tujuan sesuai dengan lembar kerja. d. Tujuan diungkapkan dengan bahasa yang mudah dipahami.	5	a, b, c, d
	3. Menentukan materi dan pentingnya materi	a. Menjelaskan materi yang akan dipelajari. b. Menjelaskan pentingnya matematika dalam kehidupan	3	a, b

		sehari-hari. c. Meminta siswa bertanya.		
	4. Memberikan motivasi belajar.	a. Menjelaskan keterkaitan materi dalam kehidupan sehari-hari b. Memancing siswa untuk bertanya dan mengajukan pertanyaan c. Memberi kesempatan siswa untuk menanggapi pendapat temannya.	3	a, b
<b>Inti</b>	1. Penjelasan materi tentang pecahan sederhana	a. Menjelaskan pengertian pecahan. b. Menjelaskan cara membaca dan menuliskan lambang pecahan ( lambang pecahan setengah dan seperempat dan pecahan sepertiga dan seperenam). c. Menjelaskan cara membandingkan pecahan sederhana. d. Menjelaskan mengurutkan pecahan sederhana. e. Menjelaskan cara memecahkan masalah yang berkaitan dengan pecahan sederhana.	5	a, b, c, d, e
	2. Tanya jawab	a. Memberi kesempatan siswa untuk bertanya. b. Memancing rasa ingin tahu siswa. c. Menjelaskan dengan bahasa yang mudah dipahami siswa	4	a, b, c
	3. Pembentukan kelompok	a. Mengkondisikan siswa b. Membagi siswa menjadi dua kelompok c. Menjelaskan tugas kelompok	4	a, c, d
	4. Menjelaskan tugas	a. Menjelaskan bahwa semua siswa harus aktif b. Menjelaskan bahwa semua anggota kelompok harus bekerja sama c. Menjelaskan bahwa semua anggota kelompok harus memahami topik bahasannya masing-masing d. Menjelaskan bahwa semua anggota kelompok harus	5	a, b, c, d

		menyelesaikan tugasnya dengan penuh tanggung jawab		
	5. Tugas inti dari pembentukan kelompok	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Setiap siswa akan mendapatkan 1 kartu yang berbeda (kartu soal dan kartu jawaban) .</li> <li>b. Siswa mencocokkan kartu antara soal jawaban yang telah dipegangnya masing-masing.</li> <li>c. Siswa bergabung dengan pasangannya, siswa pembawa kartu soal dan pembawa jawaban</li> <li>d. Siswa membaca kartu pasangan yang telah dipegangnya didepan kelas bersama pasangannya</li> <li>e. Guru memberikan hukuman yang telah disepakati bersama siswa bagi siswa yang tidak berhasil menemukan kartu pasangannya.</li> </ul>	5	a, b, c, d, e
<b>Akhir</b>	1. Melaksanakan <i>post test II</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Memberikan soal tes sesuai dengan materi tujuan pembelajaran</li> <li>b. Membantu siswa memahami soal</li> <li>c. Menugaskan untuk mengerjakan soal secara individu</li> <li>d. Meminta siswa untuk menanyakan soal yang belum dipahami</li> </ul>	5	a, b, c, d
	2. Mengakhiri pembelajaran.	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mengatur kelas dalam posisi semula.</li> <li>b. Memotivasi siswa untuk giat belajar.</li> <li>c. Mengajak membaca doa bersama</li> <li>d. Menutup pembelajaran dengan salam.</li> </ul>	5	a, b, c, d
<b>Jumlah</b>			<b>55</b>	<b>49</b>



$$\text{Prosentase nilai rata – rata} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 \%$$

Taraf Keberhasilan Tindakan

- a. 86 - 100% : Sangat baik
- b. 76 - 85 % : Baik
- c. 60 - 75 % : Cukup
- d. 55 - 59 % : Kurang
- e. 54 % : Kurang sekali

Tulungagung, 16 April 2015

Observer,

**Diana Rosidah, S.Pd.I**

**NUPTK. 9162762663300023**

## Lampiran 21

**FORMAT OBSERVASI SISWA****SIKLUS II**

Materi : Pecahan Sederhana  
 Siklus / Pertemuan : II / pertama  
 Hari / Tanggal : Kamis, 16 April 2015  
 Pukul : 07.30 – 08.30 WIB  
 Petunjuk :

B. Isilah kolom skor sesuai pedoman penskoran berikut:

**Pedoman Penskoran Setiap Indikator**

Skor 5 : Jika semua deskriptor muncul

Skor 4 : Jika 3 deskriptor yang muncul

Skor 3 : Jika 2 deskriptor yang muncul

Skor 2 : Jika 1 deskriptor yang muncul

Skor 1 : Jika tidak ada deskriptor yang muncul

B. Isilah kolom catatan dengan deskriptor-deskriptor yang muncul!

Tahap	Indikator	Deskriptor	Skor	Keterangan
Awal	1. Melakukan aktifitas keseharian.	a. Menjawab salam. b. Menjawab absen guru c. Menjawab pertanyaan guru. d. Mendengarkan penjelasan guru.	4	a, c, d
	2. Memperhatikan tujuan	a. Memperhatikan penjelasan guru b. Mengajukan pendapat atau menjawab pertanyaan guru c. Menanyakan hal-hal yang belum jelas	5	a, b, c
	3. Memperhatikan penjelasan guru.	a. Memperhatikan penjelasan guru b. Mencatat materi c. Mengajukan pendapat terhadap penjelasan guru yang berkaitan dengan	3	a, b

		materi d. Menjawab pertanyaan guru yang berkaitan dengan materi		
	4. Keterlibatan dalam pembangkitan pengetahuan siswa tentang materi.	a. Menjawab pertanyaan guru yang berkaitan dengan materi pecahan sederhana b. Menanggapi penjelasan guru yang berkaitan dengan materi pecahan sederhana c. Mengemukakan pendapat atau alasan yang berkaitan dengan materi tersebut.	3	a, b
	5. Keterlibatan dalam pembentukan kelompok	a. Bersedia jadi anggota kelompok b. Menerima keberadaan kelompok c. Mau bekerja sama dengan kelompok d. Menerima tugas dari kelompok	5	a, b, c, d
<b>Inti</b>	1. Keterlibatan dalam kelompok kooperatif tipe <i>Make a Match</i> .	a. Setiap siswa saling mencari pasangan kartunya b. Saling bekerja sama dalam menyelesaikan masalah. c. Setiap anggota kelompok mempresentasikan hasil kerjanya di depan kelas.	5	a, b, c
	2. Memanfaatkan sarana yang tersedia.	a. Memanfaatkan sarana dengan tepat. b. Mengisi/menjawab lembar kerja sesuai dengan petunjuk. c. Memanfaatkan sarana secara bersama-sama. d. Membagi tugas dalam penggunaan sarana.	4	a, b, c
	3. Melaksanakan tugas secara individual.	a. Menerima soal sesuai materi dan tujuan pembelajaran. b. Memahami soal dengan seksama. c. Mengerjakan soal secara individu. d. Menayakan kepada guru tentang kesulitannya.	4	a, c, d

	4. Melaporkan hasil kerja kelompok	a. Setiap kelompok bergantian mempresentasikan hasil b. Memperhatikan jawaban kelompok lain c. Menanggapi jawaban kelompok lai d. Mencatat hal-hal yang penting	5	a, b, c, d
<b>Akhir</b>	1. Melaksanakan <i>post test</i> siklus II	a. Menerima soal tes sesuai dengan materi dan tujuan pembelajaran. b. Memahami soal tes. c. Mengerjakan soal tes secara individu. d. Menanyakan kepada guru soal yang belum dipahami. e. Mengumpulkan jawaban	5	a, b, c, d, e
	2. Mengakhiri pelajaran	a. Mengatur kelas dalam posisi semul b. Mendengarkan motivasi dari guru. c. Memperhatikan penjelasan guru. d. Menjawab salam.	5	a, b, c, d
<b>Jumlah</b>		<b>55</b>	<b>48</b>	

$$\text{Prosentase nilai rata - rata} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 \%$$

Taraf Keberhasilan Tindakan

- a. 86 - 100% : Sangat baik
- b. 76 - 85 % : Baik
- c. 60 - 75 % : Cukup
- d. 55 - 59 % : Kurang
- e. 54 % : Kurang sekali

Tulungagung, 16 April 2015  
Observer,

**Febriansah Rifai**  
**NIM. 3217113038**

Lampiran 22

**SOAL POST TEST SIKLUS II**

NAMA :

KELAS/ NO. ABSEN :

**A. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c atau d di jawaban yang benar!**

1.



Gambar yang diberi warna tersebut menunjukkan pecahan ....

a.  $\frac{1}{3}$                       c.  $\frac{2}{3}$

b.  $\frac{3}{2}$                       d.  $\frac{3}{3}$

2.  $\frac{1}{4}$  dibaca ...

a. Setengah

c. Sepertiga

b. Seperempat

d. seperenam

3. Gambar berikut yang menunjukkan pecahan seperempat adalah ....

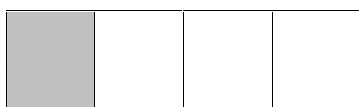
a.



c.



b.



d.



4. Lambang bilangan dari lima per enam adalah ....

a.  $\frac{1}{6}$

c.  $\frac{5}{5}$

b.  $\frac{3}{6}$

d.  $\frac{5}{6}$

5. Angka 8 pada pecahan  $\frac{3}{8}$  disebut ....

a. Pembilang

c. Angka atas

b. Penyebut

d. Angka bawah

6. Dina mempunyai kain sepanjang setengah meter. Lambang setengah adalah ....

a.  $\frac{1}{2}$

c.  $\frac{1}{3}$

b.  $\frac{3}{2}$

d.  $\frac{2}{2}$

7.  $\frac{2}{5}$  ....  $\frac{3}{4}$ . Tanda yang tepat untuk mengisi titik-titik adalah ....

a. &gt;

c. &lt;

b.

d. =

8. Ibu membeli sebatang coklat dan dibagikan kepada ketiga anaknya. Setiap anak akan mendapat .... bagian coklat.

a.  $\frac{1}{4}$

c.  $\frac{1}{2}$

b.  $\frac{1}{3}$

d.  $\frac{1}{5}$

9. Amelia mempunyai sebuah roti dan dibagikan kepada keempat temannya. Setiap anak akan mendapat .... bagian roti.

a.  $\frac{1}{4}$

c.  $\frac{1}{2}$

b.  $\frac{1}{3}$

d.  $\frac{1}{1}$

10. Urutan pecahan dari yang terkecil sampai yang terbesar dibawah ini yang benar adalah ....

a.  $\frac{5}{7}, \frac{7}{7}, \frac{4}{7}, \frac{6}{7}, \frac{3}{7}$

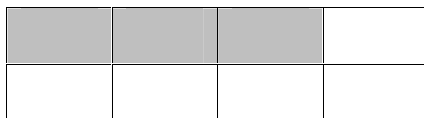
c.  $\frac{5}{7}, \frac{3}{7}, \frac{4}{7}, \frac{7}{7}, \frac{6}{7}$

b.  $\frac{3}{7}, \frac{4}{7}, \frac{5}{7}, \frac{6}{7}, \frac{7}{7}$

d.  $\frac{7}{7}, \frac{6}{7}, \frac{5}{7}, \frac{4}{7}, \frac{3}{7}$

**B. Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang benar !**

1.



Nilai dari bagian yang diarsir pada gambar diatas adalah ....

2. Nama dari pecahan  $\frac{3}{8}$  adalah ....

3. Bilangan yang berada diantara  $\frac{3}{5}$  dan  $\frac{5}{5}$  adalah ....

4.  $\frac{2}{4} \dots \frac{3}{4}$  . Tanda yang tepat untuk melengkapi titik-titik tersebut adalah ....

5. Ibu membeli 1 kg gula. Gula tersebut disimpan dalam 2 toples yang sama banyak. Setiap toples akan terisi .... kg gula.

## Lampiran 23

**Kunci Jawaban Post Test Siklus II****A.**

1. C.  $\frac{2}{3}$
2. B. Seperempat
3. B.
4. D.  $\frac{5}{6}$
5. B. Penyebut
6. A.  $\frac{1}{2}$
7. C.
8. B
9. A.  $\frac{1}{4}$
10. B.  $\frac{3}{7}, \frac{4}{7}, \frac{5}{7}, \frac{6}{7}, \frac{7}{7}$

**B.**

1.  $\frac{3}{8}$
2. Tiga perdelapan
3.  $\frac{4}{5}$
4. <
5.  $\frac{1}{2}$



## Lampiran 24

**HASIL POST TEST SIKLUS II**

No	Kode Siswa	Jenis Kelamin	Nilai <i>Post Test II</i>	Ketuntasan Belajar	
				T	TT
1.	ASF	L	90	✓	
2.	AMU	P	95	✓	
3.	ADC	P	95	✓	
4.	BUA	L	45		✓
5.	BNC	P	100	✓	
6.	DAS	P	100	✓	
7.	FZM	L	100	✓	
8.	FMR	P	75	✓	
9.	FFA	L	90	✓	
10.	IDLN	P	100	✓	
11.	IHA	L	100	✓	
12.	LK	P	85	✓	
13.	MAA	L	100	✓	
14.	MIAS	L	100	✓	
15.	MKZT	L	90	✓	
16.	MRRRP	L	50		✓
17.	MWS	L	55		✓
18.	MZZ	L	100	✓	
19.	NSPC	P	100	✓	
20.	NZ	P	85	✓	
21.	RDJ	P	95	✓	
22.	REA	P	100	✓	
23.	RNAA	P	100	✓	
24.	SCN	P	100	✓	
25.	SM	L	100	✓	
26.	UA	L	100	✓	
27.	NAW	P	75	✓	
<b>Jumlah skor yang diperoleh</b>			<b>2425</b>	<b>24</b>	<b>3</b>
<b>Nilai rata-rata</b>			<b>89,25</b>		

## Lampiran 25

**VALIDASI INSTRUMEN PRE TEST****A. Judul Penelitian**

Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make a Match untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas III-A MI Jati Salam Gombang Pakel Tulungagung.

**B. Soal-Soal Pre Test****Standar Kompetensi :**

3. Memahami pecahan sederhana dan penggunaannya dalam pemecahan masalah

**Kompetensi Dasar :**

- 3.1 Mengenal pecahan sederhana.  
 3.2 Membandingkan pecahan sederhana.  
 3.3 Memecahkan masalah yang berkaitan dengan pecahan sederhana.

**Indikator :**

<b>Indikator Soal</b>	<b>No Soal</b>
1. Membaca dan menulis lambang pecahan	1 a,b
2. Membandingkan pecahan sederhana.	2 a, b 3 a, b
3. Mengurutkan pecahan sederhana.	4 a, b
4. Memecahkan masalah yang berkaitan dengan pecahan sederhana.	5 a, b

### SOAL PRE TEST

Mata Pelajaran: Matematika

Kelas / Semester : III-A / II

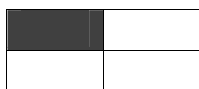
Materi : Pecahan Sederhana

Alokasi Waktu : 70 menit

**Jawablah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan jawaban yang benar !**

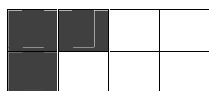
1. Nyatakan pecahan yang diwarnai dengan pecahan yang sesuai !

a.



=

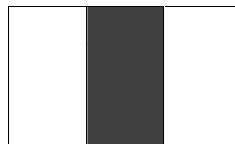
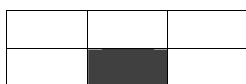
b.



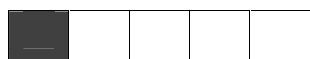
=

2. Beri tanda  $\surd$  untuk pecahan yang lebih kecil .

a.



b.



3. Berilah tanda  $<$ ,  $=$  atau  $>$  untuk membandingkan kedua pecahan berikut !

a.  $\frac{3}{9}$  ....  $\frac{2}{4}$

b.  $\frac{3}{4}$  ....  $\frac{2}{5}$

4. Urutkan pecahan berikut dari yang terkecil sampai yang terbesar !

a.  $\frac{3}{15}$ ,  $\frac{8}{15}$ ,  $\frac{5}{15}$ ,  $\frac{11}{15}$  =

b.  $\frac{1}{2}$ ,  $\frac{3}{8}$ ,  $\frac{1}{8}$ ,  $\frac{1}{4}$  =

5. Kerjakan soal cerita berikut dengan benar !

- c. Kevin mempunyai sebuah roti. Roti itu kemudian ia potong menjadi 4 bagian sama besar. Dua bagian diberikan kepada Alex. Tentukan pecahan yang menunjukkan bagian yang diterima Alex !
- d. Setelah selesai bermain Adit minum air sebanyak  $\frac{3}{4}$  gelas, sedangkan Rudi minum air sebanyak  $\frac{1}{2}$  gelas. Siapakah yang paling banyak minum air ?

### PEDOMAN PENSKORAN

Indikator Soal	No Soal	Skor
1. Membaca dan menulis lambang pecahan	1 a,b	4
2. Membandingkan pecahan sederhana.	2 a, b 3 a, b	8
3. Mengurutkan pecahan sederhana.	4 a, b	4
4. Memecahkan masalah yang berkaitan dengan pecahan sederhana.	5 a, b	4
<b>Skor maksimal</b>		20
$\text{Nilai} = \frac{\text{JUMLAH SKOR BENAR}}{\text{JUMLAH SKOR MAKSIMAL}} \times 100$		

### C. Validasi Instrumen Tes

Petunjuk :

1. Berdasarkan pendapat bapak / ibu berilah tanda ( ) pada kolom yang tersedia
2. Bila ada yang perlu dikomentari, tuliskan pada lembar catatan / revisi instrument

No	Indikator Validasi	Nilai			
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar dan indicator				
2.	Ketepatan penggunaan kata atau bahasa				
3.	Soal tidak menimbulkan penafsiran ganda				
4.	Kejelasan yang diketahui dan yang ditanyakan				
5.	Kesesuaian tuntutan pertanyaan dari petunjuk yang diminta				

#### Keterangan :

4 = sangat baik / sangat sesuai / sangat tepat

3 = baik / sesuai / tepat

2 = cukup baik

1 = kurang baik

Berdasarkan validasi di atas, maka instrument ini **Layak / Belum Layak**\* untuk digunakan untuk mengambil data.

Catatan Validator :

.....  
 .....  
 .....  
 .....

\*Coret yang tidak perlu

Tulungagung , 06 April 2015

Validator,

**Diana Rosidah, S.Pd.I**

**NUPTK. 9162762663300023**

## Lampiran 26

**VALIDASI INSTRUMEN POST TEST SIKLUS I****A. Judul Penelitian**

Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make a Match untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas III-A MI Jati Salam Gombang Pakel Tulungagung.

**B. Soal-soal PostTest Siklus 1****Standar Kompetensi :**

3. Memahami pecahan sederhana dan penggunaannya dalam pemecahan masalah.

**Kompetensi Dasar :**

- 3.1 Mengenal Pecahan Sederhana
- 3.2 Membandingkan pecahan sederhana.
- 3.3 Memecahkan masalah yang berkaitan dengan pecahan sederhana.

**Indikator :**

<b>Indikator Soal</b>	<b>No Soal</b>
1. Membaca dan menulis lambang pecahan	1 a,b
2. Membandingkan pecahan sederhana.	2 a, b 3 a, b
3. Mengurutkan pecahan sederhana.	4 a, b
4. Memecahkan masalah yang berkaitan dengan pecahan sederhana.	5 a, b

### SOAL POST-TEST SIKLUS I

Mata Pelajaran: Matematika

Kelas / Semester : III-A / II

Materi : Pecahan Sederhana

Alokasi Waktu : 70 menit

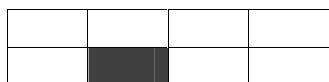
1. Tulislah ke dalam lambang bilangan pecahan !

a. Sembilan per sepuluh =

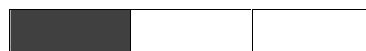
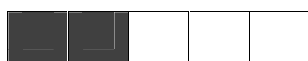
b. Empat per enam =

2. Beri tanda  $\surd$  untuk pecahan yang lebih besar.

a.



b.



3. Berilah tanda  $<$ ,  $=$  atau  $>$  untuk membandingkan kedua pecahan berikut !

a.  $\frac{1}{2}$  ....  $\frac{2}{4}$

b.  $\frac{3}{2}$  ....  $\frac{2}{4}$

4. Urutkan pecahan berikut dari yang terbesar sampai yang terkecil !



$$a. \frac{3}{15}, \frac{8}{15}, \frac{5}{15}, \frac{11}{15} =$$

$$b. \frac{5}{6}, \frac{2}{8}, \frac{1}{2}, \frac{2}{4} =$$

5. Kerjakan soal cerita berikut dengan benar !

- c. Tante Ira memiliki sehelai kain. Untuk membuat 3 buah taplak meja, kain tersebut dipotong menjadi 3 bagian sama besar. Berapa bagian kain yang digunakan untuk membuat 1 taplaknya ?
- d. Deni memiliki gelas 2 buah. Gelas pertama diisi air sebanyak  $\frac{5}{6}$  bagian. Gelas kedua diisi air sebanyak  $\frac{2}{3}$  bagian. Gelas manakah yang terisi air paling banyak ?

#### PEDOMAN PENSEKORAN

Indikator Soal	No Soal	Skor
1. Membaca dan menulis lambang pecahan	1 a, b	4
2. Membandingkan pecahan sederhana.	2 a, b 3 a, b	8
3. Mengurutkan pecahan sederhana.	4 a, b	4
4. Memecahkan masalah yang berkaitan dengan pecahan sederhana.	5 a, b	4
<b>Skor maksimal</b>		20
$\text{Nilai} = \frac{\text{JUMLAH SKOR BENAR}}{\text{SKOR MAKSIMAL}} \times 100$		

#### C. Validasi Instrumen Tes

Petunjuk :

- ❖ Berdasarkan pendapat bapak / ibu berilah tanda ( ) pada kolom yang tersedia.
- ❖ Bila ada yang perlu dikomentari, tulislah pada lembar catatan / revisi instrumen.

No	Indikator Validasi	Nilai			
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar				

	dan indicator				
2.	Ketepatan penggunaan kata atau bahasa				
3.	Soal tidak menimbulkan penafsiran ganda				
4.	Kejelasan yang diketahui dan yang ditanyakan				
5.	Kesesuaian tuntutan pertanyaan dari petunjuk yang diminta				

**Keterangan :**

4 = sangat baik / sangat sesuai / sangat tepat

3 = baik / sesuai / tepat

2 = cukup baik

1 = kurang baik

Berdasarkan validasi di atas, maka instrument ini **Layak / Belum Layak)\*** untuk digunakan untuk mengambil data.

Catatan Validator :

.....  
 .....  
 .....  
 .....

Tulungagung , 06 April 2015

Validator

**Diana Rosidah, S.Pd.I**

**NUPTK. 9162762663300023**

## Lampiran 27

**VALIDASI INSTRUMEN POST-TEST SIKLUS II****A. Judul Penelitian**

Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make a Match untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas III-A MI Jati Salam Gombang Pakel Tulungagung.

**B. Soal-soal Post Test Siklus II****Standar Kompetensi :**

- Memahami pecahan sederhana dan penggunaannya dalam pemecahan masalah.

**Kompetensi Dasar :**

- Mengenal Pecahan Sederhana
- Membandingkan Pecahan Sederhana
- Memecahkan masalah yang berkaitan dengan pecahan sederhana

**Indikator :**

<b>Indikator Soal</b>	<b>No Soal</b>
1. Membaca dan menulis lambang pecahan	A = 1,2,3,4,5,6 B = 1,2
2. Membandingkan pecahan sederhana.	A = 7 B = 4
3. Mengurutkan pecahan sederhana.	A = 10 B = 3
4. Memecahkan masalah yang berkaitan dengan pecahan sederhana.	A = 8,9 B = 5

### SOAL POST-TEST SIKLUS II

Mata Pelajaran: Matematika

Kelas / Semester : III-A / II

Materi : Pecahan Sederhana

Alokasi Waktu : 70 menit

**A. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c atau d di jawaban yang benar !**

1.



Gambar yang diberi warna tersebut menunjukkan pecahan ....

d.  $\frac{1}{3}$

c.  $\frac{2}{3}$

e.  $\frac{3}{2}$

e.  $\frac{3}{3}$

2.  $\frac{1}{4}$  dibaca ...

c. Setengah

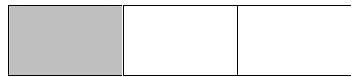
f. Sepertiga

d. Seperempat

d. seperenam

3. Gambar berikut yang menunjukkan pecahan seperempat adalah ....

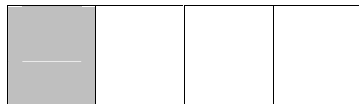
c.



c.



d.



d.



4. Lambang bilangan dari lima per enam adalah ....

a.  $\frac{1}{6}$

c.  $\frac{5}{5}$

b.  $\frac{3}{6}$

d.  $\frac{5}{6}$

5. Angka 8 pada pecahan  $\frac{3}{8}$  disebut ....

a. Pembilang

c. Angka atas

b. Penyebut

d. Angka bawah

6. Dina mempunyai kain sepanjang setengah meter. Lambang setengah adalah ....

a.  $\frac{1}{2}$

c.  $\frac{1}{3}$

b.  $\frac{3}{2}$

d.  $\frac{2}{2}$

7.  $\frac{2}{5}$  ....  $\frac{3}{4}$ . Tanda yang tepat untuk mengisi titik-titik adalah ....

a. &gt;

c. &lt;

b. =

d. =

8. Ibu membeli sebatang coklat dan dibagikan kepada ketiga anaknya. Setiap anak akan mendapat .... bagian coklat.

a.  $\frac{1}{4}$

c.  $\frac{1}{2}$

b.  $\frac{1}{3}$

d.  $\frac{1}{5}$

9. Amelia mempunyai sebuah roti dan dibagikan kepada keempat temannya. Setiap anak akan mendapat .... bagian roti.

a.  $\frac{1}{4}$

c.  $\frac{1}{2}$

b.  $\frac{1}{3}$

d.  $\frac{1}{1}$

10. Urutan pecahan dari yang terkecil sampai yang terbesar dibawah ini yang benar adalah ....

a.  $\frac{5}{7}, \frac{7}{7}, \frac{4}{7}, \frac{6}{7}, \frac{3}{7}$

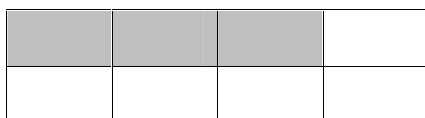
c.  $\frac{5}{7}, \frac{3}{7}, \frac{4}{7}, \frac{7}{7}, \frac{6}{7}$

b.  $\frac{3}{7}, \frac{4}{7}, \frac{5}{7}, \frac{6}{7}, \frac{7}{7}$

d.  $\frac{7}{7}, \frac{6}{7}, \frac{5}{7}, \frac{4}{7}, \frac{3}{7}$

**B. Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang benar !**

1.



Nilai dari bagian yang diarsir pada gambar diatas adalah ....

2. Nama dari pecahan  $\frac{3}{8}$  adalah ....

3. Bilangan yang berada diantara  $\frac{3}{5}$  dan  $\frac{5}{5}$  adalah ....

4.  $\frac{2}{4}$  ....  $\frac{3}{4}$  . Tanda yang tepat untuk melengkapi titik-titik tersebut adalah ....
5. Ibu membeli 1 kg gula. Gula tersebut disimpan dalam 2 toples yang sama banyak. Setiap toples akan terisi .... kg gula.

### PEDOMAN PENSKORAN

Pilihan Ganda = Benar x 1 =10
Isian = Benar x 2 =10
Skor Maksimal = 20

$\text{Nilai} = \frac{\text{JUMLAH SKOR BENAR}}{\text{SKOR MAKSIMAL}} \times 100$ Skor Maksimal (20)
--

### C. Validasi Instrumen Tes

Petunjuk :

- ❖ Berdasarkan pendapat bapak / ibu berilah tanda ( ) pada kolom yang tersedia
- ❖ Bila ada yang perlu dikomentari, tulislah pada lembar catatan / revisi instrument

No	Indikator Validasi	Nilai			
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar dan indicator				
2.	Ketepatan penggunaan kata atau bahasa				
3.	Soal tidak menimbulkan penafsiran ganda				
4.	Kejelasan yang diketahui dan yang ditanyakan				
5.	Kesesuaian tuntutan pertanyaan dari petunjuk yang diminta				

### Keterangan :

4 = sangat baik / sangat sesuai / sangat tepat

3 = baik / sesuai / tepat

2 = cukup baik

1 = kurang baik

Berdasarkan validasi di atas, maka instrument ini **Layak / BelumLayak)\*** untuk digunakan untuk mengambil data.

Catatan Validator :

.....  
.....  
.....  
.....

Tulungagung , 06 April 2015

Validator

**Diana Rosidah, S.Pd.I**

**NUPTK. 9162762663300023**



## Lampiran 28

**Pedoman Wawancara Guru**

1. Bagaimana kedudukan pelajaran Matematika di kelas III-A?
2. Bagaimana kondisi kelas III-A ketika proses pembelajaran berlangsung pada mata pelajaran Matematika?
3. Mengenai pembelajaran Matematika, strategi atau metode apa yang Ibu sudah terapkan dalam pembelajaran khususnya kelas III-A?
4. Media apa yang biasa Ibu pakai dalam pembelajaran Matematika?
5. Pernahkah Ibu menerapkan model pembelajaran *make a match* dalam pembelajaran?
6. Bagaimana hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Matematika, bila dibandingkan yang lain?
7. Bagaimana nilainya matematika pada pokok bahasan pecahan sederhana kemarin?

## Lampiran 29

**Pedoman Wawancara Siswa**

1. Bagaimana pendapat kalian tentang pelajaran Matematika terutama pada saat materi pecahan sederhana?
2. Bagaimana pemahaman kamu terhadap materi pecahan sederhana?
3. Apakah kamu mengalami kesulitan dalam pembelajaran model pembelajaran kooperatif tipe *make a match*?
4. Bagaimana kamu mengenai pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif tipe *make a match*?
5. Apakah kamu senang menerima pelajaran pecahan sederhana dengan pembelajaran model pembelajaran kooperatif tipe *make a match*?
6. Apakah yang membuat kamu senang ketika diajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe *make a match*?

Lampiran 30

## DOKUMENTASI PENELITIAN

### SUASANA *PRE TEST*



**Pertemuan pertama guru  
memperkenalkan diri**



**Siswa mengerjakan soal  
*pre test***

**SUASANA SIKLUS I**

**Guru menjelaskan materi**



**Siswa mengacungkan tangan**



**Siswa mencoba mengerjakan soal yang diberikan guru**



**Guru membagikan  
kartu soal dan jawaban**



**Penerapan model *make a match***

**(mencari pasangan)**





**Siswa  
mempresentasikan hasil  
kerja didepan kelas**



**Siswa mengerjakan soal  
*post test I***

**SUASANA SIKLUS II**



**Guru menjelaskan  
materi**



**Penerapan model *make a match*  
(mencari pasangan)**



**Siswa mengerjakan soal  
*post test II***



**Guru membantu siswa  
yang sedang mengalami  
kesulitan dalam  
mengerjakan soal**

Lampiran 31



**KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI TULUNGAGUNG  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Mayor Sujadi Timur 46 Telp. (0355) 321513, Fax. (0355) 321656  
Tulungagung 66221

Website: ftik.iain-tulungagung.ac.id E-mail: ftik\_iaintagung@yahoo.co.id

**FORM KONSULTASI**

**PEMBIMBINGAN PENULISAN SKRIPSI**

**NAMA** : Romdhotus Salamah

**NIM** : 3217113091

**FAKULTAS** : TARBIYAH dan ILMU KEGURUAN

**JURUSAN** : PGMI

**DOSEN PEMBIMBING** : Dr. Agus Purwowododo, M.Pd

**JUDUL SKRIPSI** : *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas III-A MI Jati Salam Gombang Pakel Tulungagung*

No	Tanggal	Materi/Masalah	Pembimbing	TTD
1.	25 Maret 2015	Seminar Proposal	Dr. Agus Purwowododo, M.Pd	
2.	27 Maret 2015	Pengajuan Validasi Soal	Dr. Agus Purwowododo, M.Pd	
3.	08 April 2015	Pengajuan bab 1, II, dan III	Dr. Agus Purwowododo, M.Pd	
4.	13 April 2015	Revisi bab 1, II, III dan ACC bab 1, II, III	Dr. Agus Purwowododo, M.Pd	
5.	04 Mei 2015	Pengajuan bab IV dan V	Dr. Agus Purwowododo, M.Pd	
6.	15 Mei 2015	Revisi bab IV, V dan ACC bab IV, V	Dr. Agus Purwowododo, M.Pd	



7.	18 Mei 2015	Pengajuan bagian awal dan lampiran	Dr. Agus Purwowidodo, M.Pd	
8.	19 Mei 2015	Revisi bagian awal, lampiran dan ACC bagian awal, lampiran	Dr. Agus Purwowidodo, M.Pd	
9.	22 Mei 2015	Pengajuan keseluruhan	Dr. Agus Purwowidodo, M.Pd	
10.	25 Mei 2015	ACC Keseluruhan	Dr. Agus Purwowidodo, M.Pd	

Catatan: Pada waktu bimbingan kartu harus dibawa untuk diisi oleh pembimbing

Ketua Jurusan Pendidikan Guru  
Madrasah Ibtidaiyah

Dosen Pembimbing

**Muhammad Zaini, MA**

**NIP. 19711228 199903 1 002**

**Dr. Agus Purwowidodo, M.Pd**

**NIP. 19720417 200604 1 002**



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI TULUNGAGUNG**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Mayor Sujadi Timur 46 Telp. (0355) 321513, Fax. (0355) 321656 Tulungagung 66221  
 Website: ftik.iain-tulungagung.ac.id E-mail: ftik\_iaintagung@yahoo.co.id

Nomor :  
 Lamp. :  
 Hal. : Laporan Selesai Bimbingan Skripsi

Yth. Ketua Jurusan .....  
 Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK)  
 IAIN Tulungagung

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dr. Agus Purwowododo, M.Pd  
 NIP : 19720417 200604 1 002  
 Pangkat/Golongan : III-d / Penata Tingkat I  
 Jabatan Akademik : Lektor  
 Sebagai : Pembimbing Skripsi

Melaporkan bahwa penyusunan skripsi oleh mahasiswa :

Nama : Romdhotus Salamah  
 NIM : 3217113091  
 Jurusan : PGMI  
 Judul : "PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN  
 KOOPERATIF TIPE MAKE A MATCH UNTUK  
 MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA MATA  
 PELAJARAN MATEMATIKA SISWA KELAS III-A  
 MI JATI SALAM GOMBANG PAKEL  
 TULUNGAGUNG"

Telah selesai dan siap untuk DIUJIKAN.

Tulungagung, 26 Mei 2015

Pembimbing,

**Dr. Agus Purwowododo, M.Pd**

**NIP. 19720417 200604 1 00**

Lampiran 33

### PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Romdhotus Salamah

Jenis Kelamin : Perempuan

Tempat Tanggal Lahir : Tulungagung, 11 Maret 1992

Fakultas/Jurusan : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/Pendidikan Guru  
Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

NIM : 3217113091

Dosen Pembimbing : Dr. Agus Purwowododo, M.Pd

Dengan ini menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make a Match* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas III-A MI Jati Salam Gombang Pakel Tulungagung” ini benar-benar merupakan karya sendiri, bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Tulungagung, 26 Mei 2015  
Peneliti

**Romdhotus Salamah**  
**NIM. 3217113091**

## Lampiran 34

**BIODATA PENULIS**

- Nama : Romdhotus Salamah
- Jenis kelamin : Perempuan
- Tempat, tanggal lahir : Tulungagung, 11 Maret 1992
- Alamat : Desa Ngebong, Kecamatan Pakel, Kabupaten  
Tulungagung.
- Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK)
- Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
- NIM : 3217113091
- Riwayat Pendidikan :
1. TK Dharma Wanita Ngebong (1997-1999)
  2. SDN Ngebong 1(1999 – 2005)
  3. MTsN Bandung (2005 – 2008)
  4. MAN 2 Tulungagung (2008 – 2011)
  5. Menempuh Pendidikan S1 IAIN Tulungagung (2011 – sekarang)

