

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru dalam Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik terhadap Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) di MA Syekh Subakir Nglegok Blitar” ini ditulis oleh Annisa Risma Devi, NIM. 17201163249, Pendidikan Agama Islam (PAI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung 2020, Dosen Pembimbing Dra. Hj. St. Noer Farida Laila, MA.

Kata Kunci : Strategi Guru, Minat Belajar

Penelitian dilakukan di MA Syekh Subakir Nglegok Blitar yang merupakan Madrasah Aliyah yang berbeda dengan lainnya, dimana dalam Madrasah Aliyah ini Berbasis Pesantren dalam membentuk Karakter Spiritual peserta didiknya. Selain itu juga berbagai prestasi Akademik dan Non Akadesmik pernah diraih oleh sekolah ini. Pembangunan serta pembaharuan system disetiap tahunnya juga menjadi sorotan masyarakat agar mereka percaya bahwa anak-anak mereka memanglah pantas di Sekolahkan di MA Syekh Subakir Nglegok Blitar ini. Dalam kenyataan di lapangan, pelajaran SKI merupakan mata pelajaran yang jarang diminati oleh peserta didik. Sudah menjadi rahasia umum bahwa banyak peserta didik memandang mata pelajaran SKI sangat kurang menyenangkan dan membosankan. Tetapi pada lokasi penelitian ini seorang guru dapat menarik perhatian peserta didiknya yaitu dimana cara guru menyampaikan materi dengan adanya kesediaan merubah suasana kelas agar peserta didik tidak merasa jenuh berdasarkan dengan strategi pengorganisasian, penyampaian dan pengelolaan menurut Reigeluth.

Fokus penelitian dalam skripsi ini adalah : 1) Bagaimana strategi pengorganisasian guru dalam meningkatkan minat belajar peserta didik terhadap mata pelajaran SKI di MA Syekh Subakir Nglegok Blitar ? 2) Bagaimana strategi penyampaian guru dalam meningkatkan minat belajar peserta didik terhadap mata pelajaran SKI di MA Syekh Subakir Nglegok Blitar ? 3) Bagaimana strategi pengelolaan guru dalam meningkatkan minat belajar peserta didik terhadap mata pelajaran SKI di MA Syekh Subakir Nglegok Blitar ?

Peneliti menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Sumber data utama (primer) adalah Kepala Madrasah, Waka Kurikulum, Guru SKI dan peserta didik dan sumber data kedua (sekunder) adalah dokumen dari kegiatan - kegiatan observasi di lapangan yang berkaitan dengan strategi guru dalam meningkatkan minat belajar peserta didik terhadap mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) yaitu berupa RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) yang di susun oleh guru SKI. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara mendalam, pengamatan berpartisipatif dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan versi Miles dan Huberman yang terdiri dari reduksi data, penyajian data serta penarikan kesimpulan atau verifikasi.

Pengecekan keabsahan data menggunakan triangulasi, perpanjangan keikutsertaan, ketekunan / keajegan pengamatan, dan pemeriksaan sejawat melalui diskusi.

Dari hasil penelitian penulis dapat menyimpulkan, **pertama** : Strategi Pengorganisasian terbagi menjadi dua (2), yaitu : (1) Strategi Mikro yaitu menerapkan konsep presentasi dan (2) Strategi Makro yaitu menerapkan komunikasi yang baik dengan peserta didik, konsep penyusunan makalah dan pendekatan dengan peserta didik. **Kedua** : Strategi Penyampaian terbagi menjadi tiga (3), yaitu : (1) Media Pembelajaran yaitu menggunakan media berbasis manusia, media berbasis cetakan, media berbasis audio visual dan media berbasis komputer (2) Interaksi Peserta Didik dengan Media yaitu mampu menimbulkan antusias peserta didik dan interaksi peserta didik dengan guru menjadi dekat dan (3) Bentuk (Struktur) Belajar Mengajar yaitu menerapkan bentuk kelompok dan bentuk individu. **Ketiga** : strategi pengelolaan terbagi menjadi empat (4), yaitu : (1) Penjadwalan Penggunaan Strategi Pembelajaran yaitu menerapkan metode presentasi dan metode cerita (kisah), (2) Pembuatan Catatan Kemajuan Belajar Peserta Didik yaitu menerapkan penilaian spiritual, sosial, ketrampilan dan pengetahuan dan tambahan nilai, (3) Pengelolaan Motivasional yaitu menerapkan pengarahannya kegunaan penyusunan makalah dan bimbingan klasikal dan (4) Kontrol Belajar yaitu menerapkan membangun kedekatan dengan peserta didik dan penilaian yang lebih.

ABSTRACT

Thesis with the title "Teacher Strategies in Increasing Student Learning Interest in Islamic Cultural History Subjects (SKI) at MA Shaykh Subakir Nglegok Blitar" was written by Annisa Risma Devi, NIM. 17201163249, Islamic Religious Education (PAI), Tarbiyah Faculty and Teacher Training (FTIK), Tulungagung State Islamic Institute (IAIN) 2020, Advisor Lecturer Dra. Hj. St. Noer Farida Laila, MA.

Keywords: Teacher Strategy, Learning Interest

The study was conducted at the Supreme Court's Subakir Nglegok Blitar Madrasah Aliyah which is different from the others, where in this Aliyah Madrasa Based on Pesantren in shaping the Spiritual Character of their students. In addition, various academic and non-academic achievements have been achieved by this school. The development and renewal of the system every year is also in the spotlight of the community so that they believe that their children are indeed worthy of being enrolled at the MA, Sheikh Subakir Nglegok Blitar. In reality on the ground, SKI lessons are subjects that are rarely sought after by students. It is common knowledge that many students view SKI subjects as very unpleasant and boring. But at the location of this study a teacher can attract the attention of students, namely where the teacher presents the material with the willingness to change the classroom atmosphere so that students do not feel bored based on organizing, delivery and management strategies according to Reigeluth.

The focus of research in this thesis is 1) What is the strategy of organizing SKI teachers in increasing students' interest in learning about SKI subjects in MA Sheikh Subakir Nglegok Blitar? 2) What is the strategy of delivering SKI teachers in increasing students' interest in learning about SKI subjects in MA Sheikh Subakir Nglegok Blitar? 3) What is the SKI teacher management strategy in increasing students' interest in learning about SKI subjects in the MA Shaykh Subakir Nglegok Blitar?

Researchers use a qualitative approach to the type of descriptive research. The main data source (primary) is the Head of Madrasah, Waka Curriculum, SKI Teachers and students and the second data source (secondary) is a document of observation activities in the field relating to the teacher's strategy in increasing students' interest in learning about Cultural History subjects Islam (SKI) in the form of RPP (Learning Implementation Plan) compiled by SKI teachers. Data collection techniques using in-depth interviews, participant observation and

documentation. Data analysis techniques using the version of Miles and Huberman which consists of data reduction, data presentation and drawing conclusions or verification. Checking the validity of the data uses triangulation, extended participation, perseverance / observation, and peer review through discussion.

From the results of the research, the researcher can conclude, **first:** Organizing Strategies are divided into two (2), namely: (1) Micro Strategy which is applying the concept of presentation and (2) Macro Strategy which is applying good communication with students, the concept of preparing papers and approaches with learners. **Second:** Delivery Strategy is divided into three (3), namely: (1) Learning Media that is using human-based media, print-based media, audio-visual media and computer-based media (2) Students Interaction with Media that is able to arouse students' enthusiasm and student interactions with the teacher become close and (3) Form (Structure) of Teaching and Learning that is applying group shapes and individual shapes. **Third:** the management strategy is divided into four (4), namely: (1) Scheduling the Use of Learning Strategies that is applying the presentation method and the story method (story), (2) Making Learning Progress Record of Students that is applying spiritual, social, skills and knowledge assessment and additional values, (3) Motivational Management, namely applying direction to the use of classical paper and guidance preparation and (4) Learning Control, namely applying closeness to students and assessment.

ملخص

البحث العلمي بعنوان "إستراتيجيات المعلم في زيادة رغبة تعلم الطلاب في مادة تاريخ ثقافة الإسلام في المدرسة الثانوية شيخ سوبكير عليجوك بليتار" كتبته النسا ريسما ديفي، رقم دفتر القيد ١٧٢٠١١٦٣٢٤٩، تربية دين الإسلام، كلية والعلوم التعليمية، جامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية ٢٠٢٠، المشرفة نور فريضا ليلا، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: إستراتيجية المعلم، رغبة التعلم

أُجرى البحث في المدرسة الثانوية شيخ سوبكير عليجوك بليتار التي تكون كالمدرسة الثانوية المختلفة عن المدارس الأخرى، حيث في هذه المدرسة الثانوية المستندة إلى المعهد في تشكيل الشخصية الدينية لطلابهم. بالإضافة إلى ذلك، حققت هذه المدرسة العديد من الإنجازات الأكاديمية وغير الأكاديمية. إن تطوير النظام وتجديده كل عام هو أيضًا في دائرة الضوء في المجتمع كي يعتقدوا أن أطفالهم يستحقون بالتعلم في المدرسة الثانوية شيخ سوبكير عليجوك بليتار. في الواقع على الميدان، مادة تاريخ ثقافة الإسلام هي مادة نادرة يرغب فيها الطلاب. من المعروف أن العديد من الطلاب ينظرون إلى مواضيع تاريخ ثقافة الإسلام على أنها مزعجة ومملة للغاية. ولكن في هذا موقع البحث، يمكن للمعلم جذب انتباه الطلاب، حيث يقدم المعلم المواد مع الاستعداد لتغيير جو الفصل الدراسي بحيث لا يشعر الطلاب بالملل بناءً على إستراتيجيات التنظيم والتسليم والإدارة وفقًا لريغلو.

مسائل البحث في هذا البحث هي (١) كيف إستراتيجية تنظيم معلم تاريخ ثقافة الإسلام في زيادة رغبة تعلم الطلاب على مادة تاريخ ثقافة الإسلام في المدرسة الثانوية شيخ سوبكير عليجوك بليتار؟ (٢) كيف إستراتيجية تقديم معلم تاريخ ثقافة الإسلام في زيادة رغبة تعلم الطلاب على مادة تاريخ ثقافة الإسلام في المدرسة الثانوية شيخ سوبكير عليجوك بليتار؟ (٣) كيف إستراتيجية إدارة المعلم تاريخ ثقافة الإسلام في زيادة رغبة تعلم الطلاب على مادة تاريخ ثقافة الإسلام في المدرسة الثانوية شيخ سوبكير عليجوك بليتار؟

تستخدم الباحثة مدخلاً كيفياً لنوع البحث الوصفي. مصدر البيانات الرئيسي هو رئيس المدرسة، مساعد رئيس المدوسة قسم المنهج الدراسي، معلم تاريخ ثقافة الإسلام وطلاب ومصدر البيانات الثاني هو وثيقة لأنشطة الملاحظة في الميدان المتعلق بإستراتيجية المعلم في زيادة رغبة الطلاب بالتعلم في مادة تاريخ ثقافة الإسلام في شكل خطة تنفيذ التعلم التي تم تجميعها من قبل معلم تاريخ ثقافة الإسلام. طريقة جمع البيانات باستخدام المقابلات المتعمقة والملاحظة بالمشاركة والتوثيق. طريقة تحليل البيانات باستخدام إصدار ميلس و هوبرمان التي تتكون من تقليل البيانات

وعرض البيانات واستخلاص النتائج أو التحقق. تفتيش صحة البيانات يستخدم التثليث وتطويل المشاركة والمثابرة / استمرار الملاحظة ومراجعة الأقران من خلال المناقشة.

من نتائج هذا البحث يمكن للباحثة أن تستنتج، أولاً: تنقسم الإستراتيجيات المنظمة إلى قسمين (٢)، وهما: (١) الإستراتيجية الدقيقة التي تطبق مفهوم العرض و (٢) الإستراتيجية الكلية التي تطبق التواصل الجيد مع الطلاب، مفهوم إعداد الأوراق والأساليب مع المتعلمين. ثانياً: تنقسم استراتيجية التسليم إلى ثلاثة (٣)، وهي: (١) وسائط التعلم التي تستخدم الوسائط البشرية والوسائط المطبوعة والوسائط السمعية والبصرية والوسائط الحاسوبية (٢) تفاعل الطلاب مع الوسائط القادرة على إثارة حماس الطلاب ويصبح تفاعل الطلاب مع المعلم وثيق و (٣) نموذج (التدريس والتعلم الذي يطبق الأشكال الجماعية والأشكال الفردية. ثالثاً: تنقسم استراتيجية الإدارة إلى أربعة (٤)، وهي: (١) جدولة استخدام استراتيجيات التعلم التي تطبق طريقة العرض وطريقة القصة، (٢) تسجيل تقدم تعلم الطلاب الذي يتم من خلال تطبيق التقييم الروحي والاجتماعي والمهارات والمعرفة والقيم الإضافية، (٣) الإدارة التحفيزية، أي تطبيق التوجيه على استخدام الورق الكلاسيكي وإعداد التوجيه و (٤) التحكم في التعلم، أي تطبيق التقارب على الطلاب والتقييم.