ABSTRAK

Arini Nurhayati, NIM. 12505174007, "Pengembangan Bahan Ajar IPA Berbasis "*Outdoor Learning*" untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV MI", Program Pascasarjana, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, Pembimbing Dr. Eni Setyowati,S.Pd., M.M dan Dr. Hj. Binti Maunah, M.Pd.I

Kata Kunci: Pengembangan bahan ajar, IPA, Berbasis *Outdoor Learning.*

Pengembangan bahan ajar IPA berbasis *outdoor learning* ini didasarkan pada observasi pendahuluan yang dilakukan oleh peneliti yang menemukan beberapa masalah pembelajaran IPA di kelas IV. Permasalahan tersebut seperti model pembelajaran IPA yang jarang dilakukan diluar kelas dan kesulitan peserta didik dalam memahami pembelajaran IPA dengan buku Tematik terpadu.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimana proses pengembangan modul IPA berbasis *outdoor learning* kelas IV MI Tarbiyatul Khoiriyah Kediri?, (2) Bagaimana produk modul IPA berbasis *outdoor learning* pada mata pelajaran IPA kelas IV MI Tarbiyatul Khoiriyah Kediri?, (3) Adakah perbedaan hasil belajar peserta didik yang menggunakan bahan ajar IPA berbasis *outdoor learning* dengan yang tidak menggunakan bahan ajar IPA berbasis *outdoor learning*?.

Tesis ini bertujuan untuk (1) menjelaskan proses pengembangan modul IPA berbasis *outdoor learning* kelas IV MI Tarbiyatul Khoiriyah Kediri, (2) untuk menjelaskan modul berbasis *outdoor learning* pada pembelajaran IPA kelas IV MI Tarbiyatul Khoiriyah Kediri yang dihasilkan, (3) untuk mengetahui perbedaan hasil belajar peserta didik yang menggunakan bahan ajar modul IPA berbasis *outdoor leaning* dengan yang tidak menggunakan bahan ajar IPA berbasis *outdoor learning* kelas IV MI Tarbiyatul Khoiriyah Kediri.

Penelitian dan pengembangan ini menghasilkan produl bahan ajar modul IPA berbasis *outdoor learning.* Pengembangan bahan ajar modul ini mengacu pada rancangan penelitian dan pengembangan model ADDIE yang dikembangkan oleh Dick and Carry. Model pengembangan ADDIE memiliki lima tahapan penelitian yaitu (1) *analysis* (analisis), (2) *design* (perancangan), (3) *development* (pengembangan), (4) *implementation* (implementasi) dan (5) *evaluation* (evaluasi).

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh (1) proses pengembangan modul dimulai dari analisis kebutuhan di lapangan yang dilakukan dengan observasi dan wawancara, mendesain produk modul dimulai dari pembuatan cover dan seluruh

isinya, validasi ahli media, materi dan respon siswa, melakukan uji coba produk di lapangan dan yang terakhir adalah revisi poduk. (2) Bahan ajar yang dihasilkan adalah modul IPA berbasis *outdoor learning* untuk peserta didik kelas IV pada tingkat sekolah dasar. Modul berisi materi IPA pada kelas IV semester dua. Isi modul dilengkapi dengan matri, kegiatan percobaan, rangkuman materi dan soal latihan serta kunci jawabannya. Modul dibuat dengan menggunakan banyak warna, gambar ilustrasi dan pemodelan pada setiap pecobaan. (3) Hasil analisis validasi kelayakan kegrafikan mendapat nilai 90%, aspek kelayakan isi mendapatkan nilai 87,5% dari ahli materi dan 92% dari guru, aspek kelayakan penyajian mendapatkan nilai 77,5% dari ahli materi dan 85% dari guru, aspek kelayakan bahasa mendapat nilai 77,7% dari ahli materi dan 85% dari guru, aspek kelayakan kontekstual mendapatkan nilai 77,7% dari ahli materi dan 85% dari guru yang berarti modul layak di implementasikan di lapangan.Selanjutnya dilakukan uji T yang menghasilkan nilai 0,000 < 0,05 dari output SPSS 25. Hal ini menunjukkan nilai signifikansi t lebih kecil dari 5% yang artinya terdapat perbedaan yang signifikansi antara nilai peserta didik yang belajar dengan modul IPA dengan siswa yang tidak menggunakan modul IPA di MI Tarbiyatul Khoiriyah.

الملخص

عارين نورحياتي، رقم القيد: ١٢٥٠٥١٧٤٠٠٧. "**تطوير المواد التعليمية العلوم الطبيعية على أساس "*الخروج التعليمية*" لترقية النتائج التعليمية لدى الطلاب الصف الرابع بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية تربية الخيرية كاديري**" قسم مدرس المدرسة الإبتدائية دراسة العليا جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. المشرف: الدكتورة أني ستيو واتي الماجستيرة والدكتورة الحاجة بنت معونة الماجستيرة.

كلمة الإرشادية: تطوير المواد التعليمية، العلوم الطبيعية، على أساس

الخروج التعليمية.

بناء على الملاحظة عن تطوير المواد التعليمية العلوم الطبيعية على أساس "*الخروج التعليمية*" لترقية النتائج التعليمية لدى الطلاب الصف الرابع بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية تربية الخيرية كاديري. نادراً ما تحدث مشكلات مثل نموذج العلوم الطبيعية خارج الفصل وصعوبات الطلاب في فهم تعليم العلوم الطبيعية من خلال الكتب المواضيعية المتكاملة.

وأما مسائل رسالة الماجستير فهي : (١) كيف عملية تطوير المواد التعليمية العلوم الطبيعية على أساس "*الخروج التعليمية*" لترقية النتائج التعليمية لدى الطلاب الصف الرابع بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية تربية الخيرية كاديري؟. (٢) كيف المنتج وحدة تطوير المواد التعليمية العلوم الطبيعية على أساس "*الخروج التعليمية*" لترقية النتائج التعليمية لدى الطلاب الصف الرابع بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية تربية الخيرية كاديري؟. (٣) هل هناك الفرق النتائج التعليمية بين استحدام المواد التعليمية العلوم الطبيعية على أساس "*الخروج التعليمية*" وبدون استحدام المواد التعليمية العلوم الطبيعية على أساس "*الخروج التعليمية*"؟.

أهداف رسالة الماجستير فهي : (١) لوصف عملية تطوير المواد التعليمية العلوم الطبيعية على أساس "*الخروج التعليمية*" لترقية النتائج التعليمية لدى الطلاب الصف الرابع بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية تربية الخيرية كاديري. (٢) لوصف المنتج وحدة تطوير المواد التعليمية العلوم الطبيعية على أساس "*الخروج التعليمية*" لترقية النتائج التعليمية لدى الطلاب الصف الرابع بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية تربية الخيرية كاديري؟. (٣) لوصف هناك الفرق النتائج التعليمية بين استحدام المواد التعليمية

العلوم الطبيعية على أساس "*الخروج التعليمية*" وبدون استحدام المواد التعليمية العلوم الطبيعية على أساس "*الخروج التعليمية*".

هذا البحث والتطوير ينتج مواد تعليمية لوحدة التعليم على أساس "*الخروج التعليمية*". يشير تطوير المواد التعليمية لهذه الوحدة إلى تصميم البحث وتطوير نماذج التطوير (التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم) التي طورتها نظرة (Dick and Carry). يتكون نموذج التطوير (التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم) من خمس مراحل من البحث، وهي (١) التحليل (*analysis*)، (٢) التصميم (*design*)، (٣) التطوير (*development*)، (٤) التنفيذ (*implementation*) و(٥) التقييم (*evaluation*).

نتائج البحث تدل أنّ (١) بدءاً من تحليل الاحتياجات في هذا المجال الذي يتم بواسطة الملاحظة والمقابلات ، يبدأ تصميم منتجات الوحدات النمطية بجعل الأغطية وجميع المحتويات، والتحقق من صحة خبير الوسائل، واستجابات المواد والطلاب، واختبار المنتجات في هذا المجال، وأخيرا مراجعة المنتج. (٢) المواد التعليمية المنتجة عبارة عن وحدة علمية تستند إلى الخروج التعليمي لطلاب الصف الرابع الابتدائي. تحتوي الوحدة على مواد العلوم الطبيعية في الفصل الثاني من الفصل الرابع. تجهيز محتويات الوحدة مع المصفوفة والأنشطة التجريبية وملخصات المواد وأسئلة التدريب ومفتاح الإجابة. تصنيع الوحدات باستخدام الكثير من الألوان والصور المصورة والنمذجة في كل تجربة. (٣) تحصل نتائج تحليل صلاحية الجدوى الرسومية على ٩٠٪، وجانب أهلية المحتوى يحصل على ٨٧,٥٪ من خبراء المواد و ٩٢٪ من المعلمين، بينما يحصل جانب الجدوى من العرض على ٧٧,٥٪ من خبراء المواد و ٨٥٪ من المعلمين ٧٧,٧ ٪ من خبراء المواد و ٨٥ ٪ من المعلمين، وسجل الجانب الجدوى ٧٧,٧ ٪ من خبراء المواد و ٨٥ ٪ من المعلمين مما يعني أن الوحدات كانت قابلة للتنفيذ في هذا المجال. ثم إجراء اختبار ت والذي ينتج قيمة ٠،٠٠٠ <٠،٠٥ من الناتج الإحصائي ٢٥. هذا يدل على قيمة دلالة t أصغر من ٥٪ أنّه بمعنى هناك الفرق النتائج التعليمية بين استحدام المواد التعليمية العلوم الطبيعية على أساس "*الخروج التعليمية*" وبدون استحدام المواد التعليمية العلوم الطبيعية على أساس "*الخروج التعليمية*" في المدرسة الإبتدائية الإسلامية تربية الخيرية كاديري.

ABSTRACT

Arini Nurhayati, NIM. 12505174007, **Development of Science Learning Materials Based on "*Outdoor Learning*" to Improve Learning Outcomes of Students in Grade IV MI"** Department of Islamic Education, Graduate Program, State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung. Advisor Dr. Eni Setyowati,S.Pd., M.M dan Dr. Hj. Binti Maunah, M.Pd.I

Keywords: Development of teaching materials, science, based on *outdoor learning*.

The development of *outdoor learning* based science teaching materials is based on preliminary observations conducted by researchers who discovered several problems in science learning in class IV. These problems are like the science learning model which is rarely done outside the classroom and the difficulties of students in understanding science learning with integrated Thematic books.

The formulation of this research is (1) How is development process of Science Learning Materials Based on "*Outdoor Learning*" to Improve Learning Outcomes of Students in Grade IV MI Tarbiyatul Khoiriyah Kediri?. (2) How is science module products of Science Learning Materials Based on "*Outdoor Learning*" to Improve Learning Outcomes of Students in Grade IV MI Tarbiyatul Khoiriyah Kediri?. (3) Are there differences in learning outcomes of students who use science learning materials based on *outdoor learning* with those who do not use *outdoor learning* based science teaching materials?

The purpose of this research is (1) explain development process of Science Learning Materials Based on "*Outdoor Learning*" to Improve Learning Outcomes of Students in Grade IV MI Tarbiyatul Khoiriyah Kediri. (2) explain science module products of Science Learning Materials Based on "*Outdoor Learning*" to Improve Learning Outcomes of Students in Grade IV MI Tarbiyatul Khoiriyah Kediri. (3) explain differences in learning outcomes of students who use science learning materials based on *outdoor learning* with those who do not use *outdoor learning* based science teaching materials.

This research and development produces science module teaching materials based on outdoor learning. The development of teaching materials for this module refers to the design and development of the ADDIE model developed by Dick and Carry. The ADDIE development model has five stages of research namely (1) analysis, (2) design, (3) development, (4) implementation, and (5) evaluation.

Based on the research results obtained (1) the module development process starts from the needs analysis in the field conducted by observation and interviews, designing module products starting from making covers and all contents, media

expert validation, material and student responses, testing products in the field and the last is the product revision. (2) The instructional material produced is an *outdoor learning* based science module for fourth grade students at the elementary school level. The module contains science materials in the second semester of class IV. The contents of the module are equipped with matrix, experimental activities, material summaries and practice questions and the answer key. Modules are made using a lot of colors, illustrated images and modeling at every trial. (3) The results of the analysis of the validity of graphical feasibility get a value of 90%, the aspect of content feasibility scores 87.5% from material experts and 92% of teachers, the feasibility aspect of presentation gets 77.5% from material experts and 85% from teachers, aspects language feasibility scores 77.7% from material experts and 85% of teachers, contextual feasibility aspects get a value of 77.7% from material experts and 85% from teachers which means that the module is feasible to be implemented in the field. Next is a T test that produces values 0,000 <0,05 from SPSS 25 output. This shows a significant value of t smaller than 5%, which means there is a significant difference between the value of students who study with the Science module with students who do not use the Science module at MI Tarbiyatul Khoiriyah.