

## ABSTRAK

**Husna, Niswatul.** 2020. *Kompetensi Profesional Guru Pada Satuan Pendidikan Mu'adalah (Studi Multisitus Di Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadi-ien Lirboyo Dan Pondok Pesantren Al Falah Ploso Mojo Kediri)*. Tesis, Program Magister Pendidikan agama islam Pascasarjana IAIN Tulungagung, Pembimbing: (1) Dr. Agus Purwowidodo, M.Pd (2) Prof. Dr. H. Maftukhin, M.ag.

**Kata Kunci:** Kompetensi Profesional, Guru, Satuan Pendidikan Mu'adalah.

Penelitian dalam tesis ini dilatar belakangi oleh diterbitkannya Peraturan Menteri Agama No.18 Tahun 2014 tentang satuan pendidikan Mu'adalah pada pondok pesantren sebagai pengakuan pemerintah terhadap pendidikan pondok pesantren, dan kedudukan guru di pesantren sangatlah urgen, karena berjalan dan tidaknya proses pembelajaran tergantung pada guru. Kompetensi Profesional Guru pada Satuan Pendidikan Mu'adalah merupakan penguasaan materi yang mencakup penguasaan materi kurikulum mata pelajaran seorang pengajar yang di selenggarakan di lingkungan pondok pesantren dengan mengembangkan kurikulum sesuai kekhasan pesantren dengan basis kitab kuning atau *dirosah islamiyah* dengan pola pendidikan secara berjenjang dan terstruktur dan disetarakan dengan jenjang pendidikan dasar dan menengah di lingkungan kementerian agama yang disetarakan dengan SMP/SMA yang wajib sekolah 6 tahun walaupun pondok tersebut tidak mengikuti kurikulum kemdiknas (SD, SMP,SMA) atau kurikulum (MI, MTS, MA).

Penelitian ini difokuskan bagaimana karakteristik kompetensi profesional guru pada satuan pendidikan mu'adalah, upaya guru dalam meningkatkan kompetensi profesioanal guru pada satuan pendidikan mu'adalah, dan kendala guru dalam meningkatkan kompetensi professional guru pada satuan pendidikan *mu'adalah*.

Tujuan penelitian ini untuk menjelaskan karakteristik kompetensi profesional guru pada satuan pendidikan mu'adalah, upaya guru dalam meningkatkan kompetensi profesioanal guru pada satuan pendidikan mu'adalah, dan kendala guru dalam meningkatkan kompetensi professional guru pada satuan pendidikan *mu'adalah*.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan dirancang dengan studi multisitus. Lokasi Penelitian: Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadi-ien Lirboyo dan Pondok Pesantren al Falah Ploso Mojo Kediri. Teknik pengambilan data menggunakan wawancara mendalam, observasi, dan dokumentasi. Untuk memperoleh keabsahan data digunakan triangulasi sumber, triangulasi teknik, dan triangulasi waktu. Teknik penelitian rancangan studi multisitus adalah: mengumpulkan data dari situs pertama, mengumpulkan data dari situs kedua, melakukan studi lintas situs berdasarkan temuan yang berupa propos-proposisi dari kedua lokasi tersebut, dan dilanjutkan dengan analisis data lintas situs.

Hasil Penelitian: (1) Karakteristik Kompetensi professional Guru Pada satuan Pendidikan mu'adalah: Kualifikasi ijazah guru tidak harus s1, harus alumni, jenjang pendidikan guru harus tamat Ma'had 'Aly, Metode bervariasi dalam pembelajaran, metode ceramah, Tanya jawab dan demonstrasi, rekrutmen guru benar-benar selektif, dengan sistem tertutup, melalui proses yang panjang agar orisinalitas dari sistem pembelajaran senantiasa dapat dipertahankan. Masa jabatan guru bukan menjadi ukuran professional guru, Profesional guru mu'adalah diukur dari keilmuan dan kemampuan yang mumpuni, Kesesuaian antara keahlian dan pekerjaannya bukan peraturan wajib yang harus dilaksanakan karena semua guru adalah alumni terbaik dan sudah pernah mempelajari semua kurikulum, Gaji guru diambilkan dari SPP santri. (2) Upaya Dalam Meningkatkan Kompetensi Profesional Guru Satuan Pendidikan Mu'adalah yaitu: guru diwajibkan belajar bersama dibimbing dewan mufattisy dan dianjurkan untuk mengulang kembali sebelum masuk kelas, Diadakan pertemuan rutin setiap awal bulan yaitu rapat terbatas antara pengawas dengan dewan masyayikh untuk evaluasi, Program pembelajaran disusun diawal tahun dilaksanakan secara tertib dibawah bimbingan dewan *mufattisy*, seluruh program pembelajaran semuanya dinilai dan dimasukkan dalam raport. Seperti Akhlak, Hafalan harian, hafalan tahunan, ujian tulis dan lain-lain. Dan ada beberapa jenis evaluasi pembelajaran, yaitu evaluasi harian, evaluasi mingguan (Tamrin), Evaluasi bulanan, evaluasi semester. (3) Kendala Dalam Meningkatkan Kompetensi Guru Satuan Pendidikan Mu'adalah adalah: dalam penguasaan materi adalah, ketika guru mempelajari dari kitab muqorrar yaitu kitab pegangan guru yang bersifat ulasan-ulasan ringkas dari sini dapat memunculkan beragam pemahaman yang berbeda antar guru. Sehubungan dengan kendala pengembangan keprofesionalan guru secara berkelanjutan dan pencapaian target program pembelajaran tidak ditemukan kendala, kendala untuk pemanfaatan teknologi adalah, belum semua guru mampu mengakses dan mengaplikasikan manfaatnya karena faktor usia *sepuh*, dan keterbatasan informasi (masih gaptek), dan lain-lain.

## ABSTRACT

**Husna, Niswatul.** 2020. *Teacher Professional Competence in Mu'adalah Education Unit (Multisitus Study in Hidayatul Mubtadi-Ien Lirboyo Islamic Boarding School and Al Falah Islamic Boarding School Ploso Mojo Kediri)*. Thesis Department of Islamic Education, Graduate Program, State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung. Advisor (1) Dr. Agus Purwowododo, M.Pd (2) Prof. Dr. H. Maftukhin, M.ag.

**Keywords:** Professional Competence, Teachers, Mu'adalah Education Unit.

The research in this thesis is motivated by the issuance of Regulation of the Minister of Religion No.18 of 2014 concerning Mu'adalah education units in Islamic boarding schools as government recognition of boarding school education, and the position of teachers in Islamic boarding schools is very urgent, because of the progress and learning process. depends on the teacher. Teacher Professional Competence in Mu'adalah Education Unit is mastery of the material which includes mastery of curriculum material for a teacher that is held in a boarding school environment by developing curriculum in accordance with the characteristics of pesantren on the basis of a yellow book or *dirosah Islamiyah* with a tiered and structured education pattern and equalized. with the level of primary and secondary education within the Ministry of Religion which is equivalent to a junior high school /senior high school that is required to study for 6 years even though the cottage does not follow the curriculum of the Ministry of National Education (SD, SMP, SMA) or curriculum (MI, MTS, MA).

This research is focused on how the characteristics of the professional competence of teachers in Mu'adalah education unit, the efforts of teachers in improving professional competence in Mu'adalah education units, and the constraints of teachers in increasing the professional competence in your education units. The purpose of this research is to explain the characteristics of the teacher's professional competence in Mu'adalah education unit, the efforts of the teacher in increasing the professional competence in Mu'adalah education unit, and the constraints of the teacher in increasing the professional competence in Mu'adalah education unit.

This research used a qualitative approach and is designed with a multi-site study. Research Location: Hidayatul Mubtadi-Ien Lirboyo Islamic Boarding School and Al Falah Islamic Boarding School Ploso Mojo Kediri. Data collection techniques using in-depth interviews, observation, and documentation. To obtain the validity of the data used source triangulation, technical triangulation, and time triangulation. The multi-site study design research techniques are: collecting data from the first site, collecting data from the second site, conducting cross-site

studies based on findings in the form of propositions from both locations, and continued with cross-site data analysis.

Research Results: (1) Characteristics of Teacher Professional Competence in Mu'adalah Education Unit: Teacher qualification qualifications do not have to be S1, must be alumni, teacher education levels must graduate Ma'had 'Aly, Variable methods in learning, lecture methods, questions and demonstrations, teacher recruitment is truly selective, with a closed system, through a long process so that the originality of the learning system can always be maintained. The period of the teacher's position is not a professional measure of the teacher, Professional teacher mu'adalah measured by knowledge and abilities that are qualified, the suitability between expertise and the work is not a mandatory regulation that must be carried out because all teachers are the best alumni and have studied all curriculums. Teacher salaries are taken from SPP students. (2) Efforts to Increase Professional Competence of Teachers in Mu'adalah Education Unit namely: teachers are required to study together under the guidance of the *mufattisy* and are encouraged to repeat before entering class, held regular meetings at the beginning of each month, namely limited meetings between supervisors and the board of society for evaluation, program learning arranged at the beginning of the year is carried out in an orderly manner under the guidance of the *mufattisy* council, all learning programs are all assessed and included in report cards. Such as morals, daily memorization, annual memorization, written exams and others. And there are several types of learning evaluations, namely daily evaluations, weekly evaluations (Tamrin), monthly evaluations, semester evaluations. (3) Obstacles in Increasing the Competence of Teachers in Mu'adalah Education Unit is: in mastering the material is, when the teacher learns from the *muqorr* book that is the teacher's handbook which is a concise review from here can bring a variety of different understandings between teachers. In connection with the constraints of teacher professional development on an ongoing basis and the achievement of learning program targets, no obstacles were found, the obstacle to the use of technology was that not all teachers were able to access and apply the benefits due to aging, and limited information (technology stutter), and others.

## المخلص

الحسنى، نسوة، ٢٠٢٠ الكفاءة المهنية للمعلم في وحدة تعليم المعادلة (دراسة متعدد المواقع بالمعهد هداية المبتدئين ليريبو والمعهد الفلاح فلوسو موجو كادري). رسالة الماجستير. قسم تعليم الدين الإسلام دراسة العليا جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. المشرف: الدكتور أغوس فرواويدودو الماجستير و أ. الدكتور الحاج مفتوح الماجستير.

كلمة رئيسية : الكفاءة المهنية، المعلم، وحدة تعليم المعادلة.

خلفية هذا البحث عن إصدار لائحة وزير الدين رقم ٢٠١٤/١٨ المتعلقة بوحدة التعليم مو في المعهد باعتبارها اعتراف الحكومي بتعليم المعهد، و المعلم في المعهد مهمًا، لأنه عملية التعليم تعتمد على المعلم. الكفاءة المهنية للمعلم في وحدة تعليم المعادلة هو إتقان المادة التي تتضمن إتقان مواد المناهج للمعلم محتجز في بيئة المعهد من خلال تطوير منهج مناسبةً لخصائص المعهد على أساس الكتاب الأصفر أو دراسة الإسلامية مع نمط تعليمي منظم ومتدرج وهو يساوي التعليم الابتدائي والثانوي في وزارة الدين وهو ما يعادل مدرسة ثانوية/مدرسة ثانوية إلزامية لمدة ٦ سنوات على الرغم من أن المنزل الريفي لا يتبع منهج وزارة التربية والتعليم الوطني (المدرسة الابتدائية، المدرسة المتوسطة، المدرسة الثانوية) أو المناهج الدراسية (المدرسة الابتدائية الإسلامية، المدرسة المتوسطة الإسلامية، المدرسة الثانوية الإسلامية).

تركيز هذا البحث هي كيف شخصية الكفاءة المهنية للمعلم في وحدة تعليم المعادلة، جهود الكفاءة المهنية للمعلم في وحدة تعليم المعادلة، والعقبات عن الكفاءة المهنية للمعلم في وحدة تعليم المعادلة. وأهداف هذا البحث هي لوصفي شخصية الكفاءة المهنية للمعلم في وحدة تعليم المعادلة، لوصفي جهود الكفاءة المهنية للمعلم في وحدة تعليم المعادلة، و لوصفي العقبات عن الكفاءة المهنية للمعلم في وحدة تعليم المعادلة.

يستخدم هذا البحث مدخل الكيفي بدراسة متعددة المواقع. مواقع البحث: المعهد هداية المبتدئين ليريو والمعهد الفلاح فلوسو موجو كادري. تقنيات جمع البيانات باستخدام المقابلات والملاحظات والتوثيق المتعمق. للحصول على صلاحية البيانات المستخدمة في تثليث المصدر، والتثليث الفني، والتثليث الزمني. تقنيات البحث في تصميم الدراسة متعددة المواقع هي: جمع البيانات من الموقع الأول، وجمع البيانات من الموقع الثاني، وإجراء الدراسات عبر المواقع بناءً على النتائج في شكل مقترحات من كلا الموقعين، واستمر في تحليل البيانات عبر الموقع.

نتائج رسالة الماجستير فهي: (١) خصائص الكفاءة المهنية للمعلم في وحدة التعليم بالمعادلة: لا يجب أن تكون مؤهلات دبلوم المعلم دراجة-1، يجب أن يكن خريجين، يجب تخرج مستوى تعليم المعلم معهد علي، تختلف الأساليب في التعليم، وأساليب المحاضرات، والأسئلة والأجوبة والمظاهرات، وتوظيف المعلم انتقائية حقًا، من خلال نظام مغلق، من خلال عملية طويلة بحيث يمكن دائمًا الحفاظ على أصالة نظام التعلم. فترة منصب التدريس ليست مقياسًا للمعلم المحترف، يتم قياس احترافية معلمك من المعرفة والقدرات المؤهلة، الملاءمة بين الخبرة والعمل ليست القواعد الإلزامية التي يجب تنفيذها لأن جميع المعلمين هم أفضل الخريجين وقد درسوا جميع المناهج. تؤخذ رواتب المعلمين من مدفوعات الطلاب. (٦) الجهود لزيادة الكفاءة المهنية للمعلم في وحدة التعليم بالمعادلة وهي: مطلوب من المعلمين أن يدرسوا معًا تحت إشراف المفتسي و تشجيعهم على التكرار قبل دخول الفصل، وعقد اجتماعات منتظمة في بداية كل شهر، وهي اجتماعات محدودة بين المشرفين ومجلس المجتمع للتقييم والبرنامج يتم تنفيذ التعلم الذي يتم ترتيبه في بداية العام بطريقة منظمة بتوجيه من مجلس المفتسي، ويتم تقييم جميع برامج التعلم وإدراجها في بطاقات التقارير. مثل الأخلاق، الحفظ اليومي، الحفظ السنوي، الامتحانات التحريرية وغيرها. وهناك عدة أنواع من تقييمات التعليم، وهي التقييمات اليومية، التقييمات الأسبوعية (التمرين)، التقييمات الشهرية، تقييمات

الفصل. (٣) العوائق في ترقية كفاءة المعلم وحدة التعليم بالمعادلة هي: في إتقان المادة، عندما يتعلم المعلم من كتاب المقرّر الذي يعد كتيب المعلم وهو مراجعة موجزة من هنا يمكن أن يجلب مجموعة متنوعة من التفاهات المختلفة بين المعلمين. فيما يتعلق بقيود التطوير المهني للمعلم على أساس مستمر وتحقيق أهداف برنامج التعلم لم يتم العثور على عوائق، فإن العائق أمام استخدام التكنولوجيا هو أنه ليس كل المعلمين قادرين على الوصول إلى الفوائد وتطبيقها بسبب الشيخوخة، والمعلومات المحدودة، وغيرها.