

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “ Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa di MI Al Ifadah Kaliwungu Ngunut Tulungagung ” ini ditulis oleh Laily Nur Indahsari, NIM 17205163018, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, IAIN Tulungagung, yang dibimbing oleh Bapak Drs. H Timbul, M.Pd.

Kata Kunci : Gaya Belajar, Prestasi Belajar

Prestasi belajar siswa adalah salah satu indikator penentu kualitas pendidikan pada suatu madrasah. Prestasi belajar siswa dapat dipengaruhi oleh beberapa hal salah satunya yakni gaya belajar siswa. Apabila siswa dapat menerapkan gaya belajar yang baik maka hal itu dapat meningkatkan prestasi belajar siswa. Guru juga diharapkan dapat mengetahui gaya belajar siswa agar dapat menyesuaikan metode pembelajaran dengan gaya belajar siswa.

Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini adalah : (1) Adakah pengaruh gaya belajar visual terhadap prestasi belajar siswa di MI Al Ifadah Kaliwungu Ngunut Tulungagung?, (2) Adakah pengaruh gaya belajar auditorial terhadap prestasi belajar siswa di MI Al Ifadah Kaliwungu Ngunut Tulungagung?, (3) Adakah pengaruh gaya belajar kinestetik terhadap prestasi belajar siswa di MI Al Ifadah Kaliwungu Ngunut Tulungagung?, (4) Adakah pengaruh gaya belajar terhadap prestasi belajar siswa di MI Al Ifadah Kaliwungu Ngunut Tulungagung? Adapun yang menjadi tujuan dalam penelitian ini adalah : (1) Untuk mengetahui pengaruh gaya belajar visual terhadap prestasi belajar siswa di MI Al Ifadah Kaliwungu Ngunut Tulungagung, (2) Untuk mengetahui pengaruh gaya belajar auditorial terhadap prestasi belajar siswa di MI Al Ifadah Kaliwungu Ngunut Tulungagung, (3) Untuk mengetahui pengaruh gaya belajar kinestetik terhadap prestasi belajar siswa di MI Al Ifadah Kaliwungu Ngunut Tulungagung, (4) Untuk mengetahui pengaruh gaya belajar terhadap prestasi belajar siswa di MI Al Ifadah Kaliwungu Ngunut Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif dan jenis penelitian *expost facto*. Populasi dalam penelitian ini siswa kelas IV yang berjumlah keseluruhan 48 siswa, sampel yang diambil seluruh siswa kelas IV MI Al Ifadah. Metode pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan kuisioner (angket), dokumentasi dan observasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji regresi sederhana dan uji regresi berganda, yang sebelumnya diuji prasyarat analisis dan uji asumsi klasik dengan bantuan program komputer *SPSS 21,0 for windows*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara gaya belajar visual terhadap prestasi belajar siswa di MI Al Ifadah Kaliwungu Ngunut Tulungagung hal ini ditunjukkan dengan nilai *Sig.* dan nilai t_{tabel} untuk variabel gaya belajar visual sebesar 0,005 dan 2,937 dimana nilai *Sig.* $(0,005) < 0,05$ dan $t_{hitung} (2,937) > t_{tabel} (2,014)$. (2) Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara gaya belajar auditorial terhadap prestasi belajar siswa di MI

Al Ifadah Kaliwungu Ngunut Tulungagung hal ini ditunjukkan dengan nilai *Sig.* dan nilai t_{tabel} untuk variabel gaya belajar auditorial sebesar 0,024 dan 2,335 dimana nilai *Sig.* (0,024) < 0,05 dan t_{hitung} (2,335) > t_{tabel} (2,014). (3) Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara gaya belajar kinestetik terhadap prestasi belajar siswa di MI Al Ifadah Kaliwungu Ngunut Tulungagung hal ini ditunjukkan dengan nilai *Sig.* dan nilai t_{tabel} untuk variabel gaya belajar visual sebesar 0,033 dan 2,198 dimana nilai *Sig.* (0,033) < 0,05 dan t_{hitung} (2,198) > t_{tabel} (2,014). (4) Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara gaya belajar terhadap prestasi belajar siswa di MI Al Ifadah Kaliwungu Ngunut Tulungagung hal ini ditunjukkan dengan nilai *Sig.* dan nilai F_{tabel} untuk variabel gaya belajar visual sebesar 0,004 dan 5,141 dimana nilai *Sig.* (0,004) < 0,05 dan F_{hitung} (5,141) > F_{tabel} (2,81).

ABSTRACT

The thesis with the title "The Influence of Learning Style towards Student Learning Achievement at MI Al Ifadah Kaliwungu Ngunut Tulungagung" written by Laily Nur Indahsari, Register Number 17205163018, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Department of Islamic Elementary School Teacher Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic Institute of Tulungagung. Advisor: Drs. H Timbul, M.Pd.

Keywords: Learning Style, Learning Achievement

Student learning achievement is one of the indicators to determining the quality of education in a madrasa. Student achievement can be influenced by several things one of which is the student learning style. If students can apply a good learning style, it can improve student learning achievement. The teacher is also expected to be able to know the learning styles of students so that they can adapt their learning methods to student learning styles.

The formulation of the problem in writing this thesis are: (1) Is there any influence of visual learning style towards student achievement at MI Al Ifadah Kaliwungu Ngunut Tulungagung? (2) Is there any influence of auditory learning style towards student achievement at MI Al Ifadah Kaliwungu Ngunut Tulungagung? (3) Is there an influence of kinesthetic learning style towards student achievement at MI Al Ifadah Kaliwungu Ngunut Tulungagung ?, (4) Is there an influence of learning styles on student achievement at MI Al Ifadah Kaliwungu Ngunut Tulungagung? As for the objectives in this study are: (1) To find out the influence of visual learning styles on student achievement at MI Al Ifadah Kaliwungu Ngunut Tulungagung, (2) To find out the influence of auditory learning styles on student achievement at MI Al Ifadah Kaliwungu Ngunut Tulungagung, (3) To find out the influence of kinesthetic learning styles on student achievement at MI Al Ifadah Kaliwungu Ngunut Tulungagung, (4) To find out the influence of learning styles on student achievement at MI Al Ifadah Kaliwungu Ngunut Tulungagung.

This research uses quantitative research and ex post facto research types. The population in this study grade IV students totaling 48 students, the sample taken was all students of class IV MI Al Ifadah. Data collection methods in this study used a questionnaire (questionnaire), documentation and observation. Data analysis technique used is a simple regression test and multiple regression tests, which were previously tested prerequisite analysis and classic assumption tests with the help of a computer program SPSS 21.0 for windows.

The results showed that (1) There was a positive and significant influence between visual learning styles on student achievement at MI Al Ifadah Kaliwungu Ngunut Tulungagung this was indicated by the value of Sig. and the value of the table for visual learning style variables of 0.005 and 2.937 where the value of Sig. (0.005) <0.05 and tcount (2.937)> table (2.014). (2) There is a positive and significant influence between auditory learning styles on student achievement at

MI Al Ifadah Kaliwungu Ngunut Tulungagung this is indicated by the value of Sig. and the value of the table for the auditorial learning style variable of 0.024 and 2.335 where the value of Sig. (0.024) <0.05 and tcount (2.335)> ttable (2.014). (3) There is a positive and significant influence between kinesthetic learning styles on student achievement at MI Al Ifadah Kaliwungu Ngunut Tulungagung this is indicated by the value of Sig. and the value of the table for visual learning style variables of 0.033 and 2.198 where the value of Sig. (0.033) <0.05 and tcount (2.198)> ttable (2.014). (4) There is a positive and significant influence between learning styles on student achievement at MI Al Ifadah Kaliwungu Ngunut Tulungagung this is indicated by the value of Sig. and F table value for visual learning style variables of 0.004 and 5.141 where the value of Sig. (0.004) <0.05 and Fcount (5.141)> Ftable (2.81).

الملخص

البحث العلمي تحت العنوان "تأثير أسلوب التعلم على نتائج تعليم الطالب بالمدرسة الابتدائية الإفاضة كاليونجو عنونوت تولونج أجونج" كتبه ليلي نور إندهساري، رقم دفتر القيد ١٨٠١٦٣٠٥١٧٢، كلية التربية والعلوم التعليمية، قسم تعليم معلم المدرسة الابتدائية، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، تحت الاشراف تيمبول الحاج الماجستير.

الكلمات الرئيسية: أسلوب التعلم، النتائج التعليم

إن نتائج تعليم الطالب هو أحد المؤشرات التي تحدد جودة التعليم في المدرسة. يمكن أن يتأثر إنجاز الطالب بعدة أشياء أحدها أسلوب تعليم الطالب. إذا كان بإمكان الطلاب تطبيق أسلوب تعليم جيد، فيمكنه تحسين النتائج التعليمي للطلاب. من المتوقع أيضاً أن يكون المعلم قادراً على معرفة أسلوب التعلم للطلاب حتى يتمكنوا من تكيف طرق التعليم الخاصة بهم مع أسلوب تعليم الطلاب.

مسائل هذا البحث هي: (١) هل هناك تأثير لأسلوب التعلم البصري على نتائج تعليم الطلاب بالمدرسة الابتدائية الإفاضة كاليونجو عنونوت تولونج أجونج؟ (٢) هل هناك تأثير لأسلوب التعلم السمعي على نتائج تعليم الطلاب بالمدرسة الابتدائية الإفاضة كاليونجو عنونوت تولونج أجونج؟ (٣) هل هناك تأثير لأسلوب التعلم الحركي على نتائج تعليم الطلاب بالمدرسة الابتدائية الإفاضة كاليونجو عنونوت تولونج أجونج؟ (٤) هل هناك تأثير لأسلوب التعلم على نتائج تعليم الطلاب بالمدرسة الابتدائية الإفاضة كاليونجو عنونوت تولونج أجونج؟ أهداف هذا البحث هي: (١) لمعرفة تأثير أسلوب التعلم البصري على نتائج تعليم الطلاب بالمدرسة الابتدائية الإفاضة كاليونجو عنونوت تولونج أجونج، (٢) لمعرفة تأثير أسلوب التعلم السمعي على نتائج تعليم الطلاب بالمدرسة الابتدائية الإفاضة كاليونجو عنونوت تولونج أجونج (٣) لمعرفة تأثير أسلوب التعلم الحركي على النتائج العلمي بالمدرسة الابتدائية الإفاضة كاليونجو عنونوت تولونج أجونج (٤) لمعرفة تأثير أسلوب التعلم على نتائج تعليم الطلاب بالمدرسة الابتدائية الإفاضة كاليونجو عنونوت تولونج أجونج.

يستخدم هذا البحث المدخل الكمي وأنواع البحث بتأثير رجعي. بلغ إجمالي عدد طلاب هذا البحث في الصف الرابع ٤٨ طالباً، وكانت العينة التي تم أخذها جميع طلاب الصف الرابع المدرسة الابتدائية الإفاضة كاليونجو عنونوت تولونج أجونج استخدمت طرق جمع البيانات في هذا البحث استنباطاً (استنباطاً) وتوثيقاً وملاحظة. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي اختبار انحدار بسيط واختبارات انحدار متعددة، والتي تم اختبارها مسبقاً تحليل المتطلبات المسبقة واختبارات الافتراض الكلاسيكية بمساعدة برنامج كمبيوتر SPSS ٢١.٠ لنظام التشغيل ويندوز.

أوضحت نتائج هذا البحث على أنه (١) كان هناك تأثير إيجابي وهام بين أسلوب التعلم البصري على نتائج تعليم الطلاب بالمدرسة الابتدائية الإفاضة كاليونجو عنونوت تولونج أجونج. وقد تم توضيح ذلك من خلال قيمة سيغ وقيمة الجدول لمتغيرات نمط التعليم البصري و ٠.٠٠٠٥ و ٢.٩٣٧ حيث قيمة سيغ $0.0005 < 0.05$.

وت الحساب ٢,٣٩٧ > ت جدول ٢٠٠١٤. (٢) هناك تأثير إيجابي وملحوس بين أسلوب التعلم البصري على نتائج تعليم الطلاب بالمدرسة الابتدائية الإفاضة كاليونجو عنوت تولونج أجونج، وهذا موضح من خلال قيمة سيح وقيمة الجدول لمتغير نمط تعليم المراجعة ٠٠٠٢٤ و ٢.٣٣٥ حيث قيمة سيح ٠,٠٢٤ < ٠,٠٥ و ت الحساب ٢,٣٣٥ > ت الجدول ٢٠٠١٤. (٣) هناك تأثير إيجابي ومهم بين أسلوب التعلم الحركية على نتائج تعليم الطلاب بالمدرسة الابتدائية الإفاضة كاليونجو عنوت تولونج أجونج، وهذا موضح من خلال قيمة سيح وقيمة الجدول لمتغيرات نمط التعليم البصري من ٠٠٠٣٣ و ٢.١٩٨ حيث قيمة سيح ٠,٠٣٣ < ٠,٠٥ و ت الحساب ٢,١٩٨ > ت الجدول ٢٠٠١٤. (٤) هناك تأثير إيجابي ومهم بين أسلوب التعلم على نتائج تعليم الطلاب بالمدرسة الابتدائية الإفاضة كاليونجو عنوت تولونج أجونج، ويشار إلى ذلك من خلال قيمة سيح وقيمة الجدول ف لمتغيرات نمط التعليم البصري من ٠٠٠٠٥ و ٢.٩٣٧ حيث تكون قيمة سيح ٠,٠٠٤ < ٠,٠٥ و ف الحساب ٥,١٤١ > ف الجدول ٢,٨١.