

# الباب الأول

## المقدمة

### أ. خلفية البحث

اللغة من قاموس اللغة الإندونيسية ان اللغة هي نظم رمز الصوت التي تحتاج جهاز النطق تقليدي والاتصال ليعبر فكرة والشعورا.<sup>١</sup> اللغة هي نظم الرمز الذي يستخدمه صوت فئة معينة من الناس بالتوصل والتفاعل. اللغة هي أداة التواصل الذي هو أداة للتعبير عن رغبة موجود في قلوب الأفراد إلى الآخرين. كما قال مصطفى ما يلي : اللغة هي نطق الكلمات أو استخدامها من قبل أي شخص أن ينقل معنى أو إرادتهم.<sup>٢</sup>

إن الخلاصة مما سبق اللغة نظم رمز الصوت والاتصال ليعبر الفكرة والشعور. واللغة هي أداة التواصل المستخدمة بالناس لتعبير مالت في قلوبهم. واللغة أيضا نطق الكلمات المستخدمة لنقل المعني والتفاعل بين الناس.

تظهر اللغة العربية بمزايها العظيمة وموقعها العالي بين اللغات في العالم كلغة أجنبية عند المسلمين الإندونيسيين. ومن الممكن أن بهذه الظاهرة تؤثر أثرا إيجابيا

---

<sup>١</sup> Tim Penyusun Kamus Pb. *Kamus Bahasa Indonesia Edisi Ke ٣* (Jakarta : Departemen Pendidikan Nasional Balai Pustaka, ٢٠٠٢), Hal. ٨٨

<sup>٢</sup> Muatafa Al-Ghulayani, *Terjemah Jami' Al-Durus Al-Arobiyah, Jil ١* (Semarang : CV. Asy-Syifa, ١٩٩٢), hal. ١٣

على أن تعليمها يكون مفتوحا بين قلوب أصحابها. ولكن في الآخر توجد ظاهرة تصور على انخفاض تعليمها وموقعها بينهم بسبب انخفاض رغبة الطلاب الى العربية. فانخفاض شوقهم فيها يؤدي إلى الانخفاض في مهارتهم وقدرتهم في العربية مباشرة او دونها خاصة في مهارة الكلام.<sup>٣</sup>

كما عرفنا، ان اللغة العربية هي لغة القران، واللغة كلام الله، كانت اللغة العربية قيمة أدبية العالية وعجبية للإنس ولا يستطيع الناس أن يكون مقارن بها.<sup>٤</sup> كما قال الله تعالى في كتابه الكريم "إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ". وانها لغة القرآن وتكون إحدى الآت الإتصالات العالمية. اما اللغة العربية ليست لغة الحديثة، بل هي لغة قديمة اي لغة القران. الكلام من اهم الوان النشاط اللغوية للصاغر او الكبار، لذلك كان الناس يس تخدمون الكلام أكثر من الكتابة اي انهم يتكلمون أكثر مما يكتبون. ثم نستطيع ان الكلام هو الشكل الرئيسي للإتصال بين الإنسان. ومن هنا فهو يعتبر اهم جزء في ممارسة اللغة واستخدامها، فممارسة الكلام من الأشياء المهمة.

بدأ تعليم اللغة العربية منذ مستوى المدرسة الابتدائية (مدرسة الابدئية) . واستمر التعليم في المدارس الإعدادية (المدرسة التراضية) ثم تصرف. أنشطة التعلم

<sup>٣</sup> أحمد نور خالص، تعليم مهارة الكلام بالمدخل المنظومي البعثة الأولى، (تولونج اجونج: STAIN pres، ٢٠١٢) ص. ٤٧.

<sup>٤</sup> As, aril Muhajir, *Psikologi Belajar Bahasa Arab*, (Jakarta : PT. Bina Ilmu, ٢٠٠١), hal. ٧٣

دون المتوسط .إذا كانت هناك مشكلة على هذا المستوى ، فليس هناك الكثير من الاهتمام ، لأنه من المفهوم على الفور أن الدروس العربية لم تحظ باهتمام كبير من الطلاب من هذا المستوى.

في الحقيقة ، المشاكل أو الصعوبات في تعليم اللغة العربية حتى الآن لا تزال تحدث بين المؤسسات التعليمية .مثل المشاكل التي تحدث في المدرسة الثانوية (علية) .لقد تم الرد عليه من قبل المعلمين الذين شعروا مباشرة بمشاكل التعليم العربي على هذا المستوى . لم يعد من الممكن اعتبار هذه المشكلة مشكلة يمكن اعتبارها أمراً مفروغاً منه مثلما يحدث عند المستوى الأعلى (عالية) .لهذا السبب ، فإن المشاكل الموجودة ستجذب الانتباه "بدلاً من ذلك" على محمل الجد .ما تعنيه هذه المشاكل هو واحد منها هو مهارة الكلام منخفضة . فمن الملاحظة، ان بعض الطلاب يواجهون مشكلات في التعبير الكلامي باللغة العربية.

مهارة الكلام باللغة العربية هي مهارة الماخذثة التي يجب أن يمتلكها الطلاب من أجل تطوير مهارات اللغة الأجنبية ، وفي هذه الحالة خاصة اللغة العربية .يجب أن تكون الطريقة المستخدمة قادرة على جعل الطلاب مهتمين وسعداء في عملية التعلم .هذه هي مسؤولية المعلم .لأنه لا يزال من النادر أن تقوم بعض المدارس بتعليم اللغة العربية بتطبيق الطريقة الصحيحة .من هنا تبرز

العديد من المشاكل التي تصبح العواقب، من بين أمور أخرى: الطلاب لا يحبون اللغة العربية لأن التعلم رتيب ، أو يجد الطلاب صعوبة في تعلم اللغة العربية ، وخاصة التحدث بالعربية.<sup>٥</sup>

يؤكد أن مهارة الكلام هي المهارة الأساسية التي تكون جزءا من تعليم اللغة الثانية أو الأجنبية. وتكون هذه المهارة استنتاجية. لأنها تطلب على نشاط التلاميذ في الإتصال اللفظي مع الآخرين ومع المجتمع في هذا العالم.

إن مهارة الكلم هي المهارة الأولى في تعليم اللغة العربية. وكثير من المدرسين يمثل خمسة وتسعين في المائة يري أن عملية اكتساب اللغة يحصل الطلاب من مهارة الكلام، حيث أن مهارة الكلام الة مهمة للتعبير بين الناس.<sup>٦</sup> وقد قام المربي العالم "سيرستون" بالدراسات المدانية وكان حصولها أن الرتبة الأعلى من المهارات اللغوية هي مهارة الإستماع. وأما مهارة الكلام في الرتبة الثانية. وأما التبة الثالثة هي مهارة القراءة والرتبة اربعة هي مهارة الكتابة.<sup>٧</sup>

وأما مهارة الكلام بشكل عام فيهدف إلى جعل الطلاب قادرين علي التواصل لفظيا جيدا ومعقولا. بمعنى جيد ومعقول في نقل الرسالة إلى الآخرين

<sup>٥</sup> Drs. Hj. Radliyah Zainuddin, dkk, *Metodelogi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group, ٢٠٠٥), hlm. ٦٢

<sup>٦</sup> محمد صلاح الدين علي، تدريس اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية ، (الكويت : دار القلم، ١٩٨٠) ص. ١٩٠.

<sup>٧</sup> محمود أحمد السيد، في طرائق تدريس اللغة العبية، (دمشق: منشورات جامعة دمشق، ١٩٩٧) ص. ٢٩٢

بطريقة مقبولة اجتماعيا. واذا اراد الطلاب ان يكونوا ماهرين في التكلم باللغة العربية تضرجا وتاما ان يتعلم من الناطقين بها او من البيئة او من المحادثة اليومية التي يتكلم اهلها باللغة العربية، لأنّ المحادثة اليومية لها دور مهم في اكتساب مهارة الكلام.

محادثة اليومية هي احدى من البرنامج لتطور مهارة الكلام. المحادثة اليومية سواء كانت من البيئة الغوية. واما البيئة الغوية هي جميع الأشياء والأعمال الموجودة حولنا المتعلقة باستعاب مهارة الكلام وتنميتها. والبيئة اللغوية العربية هي جميع الأشياء التي تؤثر على عملية التعليم وترغب الطلاب في استعاب اللغة العربية وتدفعهم وتشجعهم تطبيقها في واقع حياتهم اليومية او كل ما يسمعه الطلاب وما يشاهده من المؤثرات المهيئة والأمكانيات المحيطة به المتعلقة باللغة العربية، والتي يمكنها ان تؤثر في جهود للحصول على النجاح في تعليم اللغة العربية، وتشتمل هذا لبرنامج على الاحوال الدراسة. وان البيئة اللغوية من اهم الأشياء لنجاح الطلاب في تعليم اللغة العربية.<sup>٨</sup>

ومن اهداف المحادثة اليومية هي استعاب مهارة الكلام، وهذا صعب جدا بمشكلات تؤثرها من خارج الجامعة، منها الوقت وبيئة التعليم وعدد

<sup>٨</sup> حلمي زهدي، البيئة اللغوية تكوينها ودورها في اكتساب اللغة، (UIN Maliki Press، ٢٠٠٩)، ص. ٢٠

الطلاب الذين يتكلمون اللغة العربية ومرحلة الاستعداد للطلاب. ومن غير خارج الجامعة هي جهاز مكان التعليم والمكتبة والمواصلات وغير ذلك.

واما البيئة مهمة في استعاب مهارة الكلام، فاكثروا من علماء اللغة ان البيئة مهمة في استعاب مهارة الكلام، إما بية رسمية وإما بيئة غير رسمية.<sup>٩</sup> لهما دور مهم في نجاح استعاب مهارة الكلام. لا يجب للطلاب ان يتعلموا اللغة العربية بداخل الفصل، ولكنهم يستطيعون ان يتعلموها بخارج الفصل مع حولهم بالتحدث مع الاصدقاء او المجتمع، يكفي التعليم بداخل الفصل ساعة او ساعتين قط، و لا تكفي الممارسة بالتحدث والتكلم باللغة العربية في اسبوع او شهر حتي سنة الا في بيئة لغوية التي يساعدهم في استعاب تلك المهارة.

و لكن الآسف، أن تعليم مهارة الكلام لم يحصل على نتيجة مرجوة. و من سبب ذلك عدم الأنشطة التعليمية التي تساعد على استيعاب تلك المهارة. و كذلك عدم رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية و هذا يورثهم الضعاف في

<sup>٩</sup>Eric Jensen, *Super Teaching*, (Jakarta Barat: PT. Indeks Permata Putri Media, ٢٠١٠), hal. ١٢

مجال مهارة الكلام.<sup>١٠</sup> و انطلاقا من هنا ترغب الباحثة في بحث الموضوع حول

استخدام برنامج المحادثة اليومية في تدريس مهارة الكلام.

واما اسباب إختيار الموضوع فهي : (١) لم يوجد احد يبحث في هذا

الموضوع في هذه المدرسة. (٢) ان برنامج المحادثة اليومية مهمة لمساعدة الطلاب

في استيعاب مهارة الكلام. (٣) يسهل الطلاب لتعليم المهارة الكلام.

و في الحقيقة، كثير من معاهد والمدارس الذي تستخدم برنامج المحادثة

اليومية باللغة العربية، والمدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية ٤ جونانج لقسم

الدينية هي احد من المدارس التي يقوم بتطبيق برنامج المحادثة اليومية فيها.

إختارت الباحثة هذه المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ لقسم علوم

الدينية في جونانج لأن موضوع البحث العلمية /ولا، لأن هذه المدرسة بمزاياة

الكثير. منها مشهور بالتعليم باللغة العربية الجيدة. ثانيا، أن هذه المدرسة مكانها

إستراتيجيا. ثالثا، في تلك المدرسة لقسم علوم الدينية قد استخدم البرنامج

المحادثة باللغة العربية او الإنجليزية في الأنشطة اليومية والأنشطة التعليمية .

<sup>١٠</sup> أحمد نور خالص ومفتحة الرحمة، تطبيق الطريقة الصامتة (Silen Way) في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية الأولى

تولونج أجونج، (التدريس: المجلد الثالث-العدد الثاني-ديسمبر ٢٠١٥)

## ب. تحديد البحث

اراد الباحثة ان يبحث عن المحادثة اليومية باللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ في جونبانج في قسم علوم الدينية لصف العاشر في تدريس مهارة الكلام ٢٠١٩ / ٢٠٢٠. اما الطلاب جديدة او فصل العاشر هي مختلفة و متنوعة، منها هي الطلاب الجديدة التي لا تعرف ولا تفهم عن اللغة العربية بتمام. وهي التي تخرج من المدرسة العامة او لا يوجد فيها درس اللغة العربية، ونها الطلاب التي تعرف وتفهم اللغة العربية قليلا وهي تخرج من المدرسة الإسلامية او التي في مدرستها يوجد درس اللغة العربية. فالمحادثة اليومية تحتاج لاستعاب مهارة كلامها.

## ج. أسئلة البحث

اعتمادا على خلفية البحث الذي شرحها الباحث فيما سبق، فإن حدد

مشكلات هذا البحث كما يلي:

١. كيف عمليات تطبيق برنامج المحادثة اليومية في تدريس مهارة الكلام لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ في جونبانج.
٢. ما مشكلات في تطبيق برنامج المحادثة اليومية في تدريس مهارة الكلام لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ في جونبانج.



٣. كيف حل المشكلات في تطبيق برنامج المحادثة اليومية في تدريس مهارة

الكلام لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ في

جونبانج؟

#### د. اهداف البحث

١. الوصف عن تطبيق برنامج محادثة اليومية في تدريس مهارة الكلام

لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة في

جونبانج.

٢. الوصف مشكلات في تطبيق برنامج محادثة اليومية في تدريس مهارة

الكلام لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

الرابعة في جونبانج.

٣. الوصف عن حلّ المشكلات في تطبيق برنامج المحادثة اليومية في تدريس

مهارة الكلام لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية ٤ في جونبانج.

#### هـ. أهمية البحث

١. الأهمية النظرية

لمعرفة تطبيق برنامج المحادثة اليومية في تعليم مهارة الكلام في

تدريس اللغة العربية ومدافعة الطلاب في التعليم.

## ٢. الأهمية التطبيقية

بإستخدام برنامج المحادثة اليومية في تدريس مهارة الكلام باللغة

العربية سيسهل الطلاب ولتتمكن مهارة الكلام ولا يعسرون في تكلم

باللغة العربية. ثم يجعل الطلاب يستطيعون المحادثة باللغة العربية جيدة.

أ. لوزارة الشعور الدينية: أن يكون مداخله في ت وفر السياسات

التعليمية، وخاصة في تعلم اللغة العربية لجميع المدرسة الحالية.

ب. للجامعة: أن يكون مداخله كمرجع للباحثين قسم اللغة العربية

في المستقبل.

ج. للمدرسة: أن يكون مداخله و معلومات تعليمية عن تطبيق

البرنامج المحادثة اليومية في استعاب مهارة الكلام.

د. للمدرس: أن يكون نتائج هذا البحث سهما في أمر عن تطبيق

المحادثة اليومية كإحدى الطريقة في تعليم مهارة الكلام حتى يترقى

انجاز تعلم التلاميذ.

هـ. للتلاميذ: أن يكون نتيجة البحث مساعدة إلى تحسين قدرة

الطلاب على التحدث في اللغة العربية جيداً وصحيحاً.

و. للباحثة: يرجو الباحثة أن يكون هذا البحث مبتدأ مهماً في

مساعدة وزيادة حينما يكون الباحثة معلم، وكي يكون الباحثة

ماهراً وقادراً في هذه المهنة.

## و. توضيح المصطلحات

لسهولة البحث والإجتناح عن الأخطاء في الفهم أو في تفسير مقاصد

الموضوع، فبين الباحثة المصطلحات الموجودة في هذا البحث بالإستدراك الذهنية

والعملية كما يلي:

### ١. التوضيح النظرية

١.١ تطبيق: هو لفظ تطبيق هو مصدر من اللفظ "طَبَّقَ - يَطْبُقُ - تطبيقاً -

تطبيقاً - فهو مطبَّق والمفعول مطبَّق. تطبيق هو استخدام المهارات

والمعارف الجديدة في هذا المجال. ومن هذا المنطلق يمكن يؤخذ القول

"تطبيق" لتنفيذ أو استخدام المهارات المعرفة الجديدة إلى شئٍ الحقول لغرض

أو اغراض محددة.

١.٢ مهارة الكلام: هي يتحدث يقصد المهارات اللازمة لجعل الطلاب قادرين

على التواصل بشكل جيد ومعقول لفظيا مع اللغة التي يتعلمون.<sup>١١</sup> وهي

بمعنى ان الكلام بمعناه الحقيقي هو ما يصدر عن الإنسان ليعبره عن شيء له

دلالة في ذهن المتكلم والمستمع، أو على الأقل في ذهن المتكلم. والكلام

وسيلة رئيسية في العملية التعليمية في مختلف مراحلها حيث يمارس التلاميذ

فيها الكلام من خلال الحوار والمناقشة.<sup>١٢</sup>

١.٣ المحادثة اليومية: هي القدرة على التعبير عن أصوات التعبير أو الكلمات

للتعبير عن الأفكار أو تحسين الآراء والرغبات أو المشاعر إلى الشركاء الذين

يتحدثون. في نظام غذائي أوسع ، فإن المحادثة هي محادثة أو نظامك الذي

يمكن سماعه ورؤيته يستخدم عددًا من العضلات والأنسجة العضلية لجسم

الإنسان لتوصيل الأفكار من أجل تلبية احتياجاتهم.<sup>١٣</sup> محادثة اليومية هنا

هي المحادثة التي ينفذها الطلاب والمعلمون. تتم هذه المحادثة في الأنشطة

اليومية باستخدام اللغة العربية.

## ٢. التوضيح التطبيقي

<sup>١١</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Bandung: PT. Rosda Karya, ٢٠١١). Hal. ١٣٠

<sup>١٢</sup> إبراهيم محمد عطا. طرق تدريس اللغة العربية العربية والتربية الدينية. (القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٩٠)، ص. ١٢٠

<sup>١٣</sup> <http://belajar.dedeyahya.web.id/٢٠١٢/٠٩/keterampilan-bebicara-muhadasahmeningkatkan-siswa-belajar-bahasa-arab.html> diakses pada tanggal ٠٧ Desember ٢٠١٩ jam ٢٠:١٥ WIB

أما التوضيح العملي في تطبيق برنامج المحادثة اليومية في تدريس مهارة الكلام في الصف العاشر بالمدرسة الإسلامية الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة في جوناوانج هو الوصف عن عمليات المدرسة في تطبيق برنامج المحادثة اليومية و أيضا الوصف عن المشكلات في تطبيق برنامج المحادثة اليومية وكيف حل المشكلات في تطبيق برنامج المحادثة اليومية.

### ز. البحوث السابقة

أخذت الباحثة خمسة بحوث المتقربات بهذا البحث من ناحية الموضوع

أو الأهداف البحث. و هذه الخمسة كما يلي:

١. البحث الذي كتبه أحمد سوني شمس الدين (Ahmad Sony Syamsudin) تحت

الموضوع "تطبيق نموذج المحادثة اليومية لتحسين الكفاءة في التحدث باللغة العربية

في الفصل ١٠ بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٠١ مجلانج.<sup>١٤</sup> ركز البحث

الذي أجراه أحمد سوني شمسودين على زيادة مهارة الكلم و محادثة اليومية.

مسائل هذا البحث (١) كيف عمليات التطبيق نموذج محادثة اليومية لتحسين

الكفاءة في التحدث باللغة العربية لطلاب الصف ١٠ بمدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية ٠١ مجلانج؟ (ب) كيف تحسين مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب

<sup>١٤</sup> Ahmad Sony Syamsudin, *Penerapan Model Muhasabah Yaumiyah Untuk Meningkatkan Kemahiran Berbicara Bahasa Arab Kelas ١٠ MAN ٠١ Kota Magelang*, (Magelang: Skripsi Tidak Diterbitkan, ٢٠١٣

الصف ١٠ بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٠١ مجالس بعد يطبق نموذج  
 المحادثة اليومية؟ (ج) كيف الإستجابة ورغبة الدرس لطلاب الصف ١٠ بمدرسة  
 الثانوية الإسلامية الحكومية ٠١ مجالس على التدريس مهارة الكلام بتطبيق  
 نموذج محادثة اليومية؟.

اما نتائج البحث الذي أجراه أحمد سوني شمس الدين زيادة في الدورة من  
 الدورة ١ إلى الدورة الثانية. من بيانات الاختبار التي قام بها ، والبيانات التي تم  
 الحصول عليها الزيادات ، وهي قيمة متوسط الدرجات من ٣٤ طالبا في الدورة  
 ١ هو ٧٩.٦١ وفي دورة ٢ هو ٨٥.٩٥. يمكن ملاحظة أن هناك زيادة في  
 نتائج التعلم من الموضوعات البحثية من كل مادة في تدريس.

٢. البحث الذي كتبه بديعة الحسنى تحت الموضوع "استخدام طريقة الحوار في  
 مهارة الكلام لدى الطلاب المدرسة إمام غزلي المتوسطة الإسلامية فأنجروجو  
 رجوتنجان تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧.١٥. ومساائل البحث  
 هي (أ) كيف عملية استخدام طريقة الحوار في مهارة الكلام لدى الطلاب  
 المدرسة إمام غزلي المتوسطة الإسلامية فأنجروجو رجوتنجان تولونج اجونج؟

<sup>١٥</sup> بديعة الحسنى، استخدام طريقة الحوار في مهارة الكلام لدى الطلاب المدرسة إمام غزلي المتوسطة الإسلامية فأنجروجو رجوتنجان تولونج اجونج  
 للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م، (ملخص)

(ب) كيف مزايا ونقصان استخدام طريقة الحوار في مهارة الكلام لدى الطلاب

المدرسة إمام غزلي المتوسطة الإسلامية فأنجروجو رجوتنجان تولونج اجونج ؟.

اما نتائج هذا البحث هي (١) عملية استخدام طريقة الحوار في مهارة

الكلام لدى الطلاب المدرسة إمام غزلي المتوسطة الإسلامية فأنجروجو

رجوتنجان تولونج اجونج. في اول، فتح المدرس بالسلام والدعاء وسأل من

لايحضر في اليوم، المدرس يقسم نص الحوار إلى الطلاب في الصف السابع،

المدرس يقرأ الحوار بالكلام الجيد والصحيح ثم اعطى المدرس المفردات المتعلقة

بالحوار عن أسرتي، يسأل المدرس عن المفردات في الحوار عن أسرتي. ثم سأل

المدر الى الطلاب لإلقاء الحوار أمام الفصل نفرين، يقرء المدرس نص الحوار مرة

اخرى ليذكر الطلاب الكلمات في الحوار. أعطى المدرس الوظيفة للطلاب

وبعد سلّم المدرس. (٢) واما المزايا من هذه الطريقة هي يستطيع الطلاب أن

يتكلمون الحوار امام الفصل حتي يقدرؤا وسشجعو امام الفصل، هناك غير

لتقدم. تدريب بكلام اللغة العربية وتعلّم الإتصال الجيد إلى الأصدقاء فضلا في

تكلم اللغة العربية. ثم نقصان إعطاء مثال الحوار الأصلي العربيّ ونقصان رغبة

الطلاب في تكلم الحوار الصعوبة قراء النص العربي.

٣. البحث الذي كتبه أفريزال نور على شاه فوترا تحت الموضوع تطبيق وظيفة محركي اللغة لترقية مهارة الكلام بالمعهد الكمال الغصري الإسلامي.<sup>١٦</sup> ومسائل البحث هي (١) كيف تطبيق وظيفة محركي اللغة لترقية مهارة الكلام بالمعهد الكمال الغصري الإسلامي؟ (٢) كيف مشكلات تطبيق وظيفة محركي اللغة لترقية مهارة الكلام بالمعهد الكمال الغصري الإسلامي؟ (٣) كيف حالات تطبيق وظيفة محركي اللغة لترقية مهارة الكلام بالمعهد الكمال الغصري الإسلامي؟.

نتائج هذه البحث هي تطبيق محرك اللغة بالمعهد الكمال الغصري الإسلامي كما نظمه في المشاورة السنوية في الباب التقني فصل ٢٠ يشتمل ٦ آيات وفصل ٢١ يشتمل ٦ إيات وفصل ٢٢ يشتمل ٤ آيات (٢) محرك اللغة يتواجه كثيرا من المشكلات. وتنقسم مشكلات محرك اللغة لترقية مهارة الكلام إلى المشكلات اللغوية وغير اللغوية. فاللغوية تظهر في الأصوات والمفردات والقواعد النحوية أو الصرفية والتراكيب، واما غير اللغوية فتربط بدوافع الطلاب في استخدام اللغة العربية للمحادثة العربية وتعليمها والوسائل التعليمية وكفاءة المدرس وطرق التدريس وفرصة الدراسة والبيئة وغيرها. ويختلف الصعوبات محرك اللغة لترقية مهارة الكلام تبعا لسن الدراس والبيئة التي يعيش فيها أثناء تعلمه اللغة (٣) يقوم

<sup>١٦</sup> أفريزال نور على شاه فوترا، تطبيق وظيفة محركي اللغة لترقية مهارة الكلام بالمعهد الكمال الغصري الإسلامي، (ملخص)



المدير المركزي برنامج التقريرية لتقويم السني ويقوم المدير المركزي يتبعها جمع المدير المركزي ولتنسيق المدير المركزي ودبر الفرقة اليومية.

٤. البحث الذي كتبه **فيفين نور فضيلة** (Fifin Nur Fadilah) تحت الموضوع تطبيق

طريقة السمعية الشفوية في تعليم الكلام على تلاميذ الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج جبل ساري سومبر جمبول تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤.١٧ ومسائل البحث هي (أ) كيف تطبيق السمعية الشفوية في تعليم الكلام على تلاميذ الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج؟، (ب) ما هي العوامل المساعدة والعوامل العائلة في تطبيق طريقة السمعية الشفوية في تعليم الكلام على تلاميذ الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج؟.

أما نتائج هذا البحث فهي : الأولى قرأ المدارس المفردات أولاً ثم اتبع التلاميذ بالمرار. ثم يأمر التلاميذ ليحفظ تلك المفردات، الثانية بعد انتهاء الأنشطة الموضوعات فتبدأ إلى المواد الأخرى، يعني المواد الحوار. قراءة المدرس ذلك الحوار أو القراءة مرات عديدة والتلاميذ يستمعون قراءة المعلم من دون النظر إلى النص. أما العوامل العائقة هي التالي : الأولى المدرسين، هو أحيانا

<sup>١٧</sup>فيفين نور فضيلة، تطبيق طريقة السمعية الشفوية في تعليم الكلام على تلاميذ الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج جبل ساري سومبر جمبول تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤ م، (ملخص)

نقص المعرفة على الطريقة مناسبة وصعوبة في اتصال المواد، الثانية ضيق الوقت،  
الثالثة الصناديق المحدودة لوسائل التدريس.

٥. البحث الذي كتبه محمد عارف مصطفى (Muhammad Arif Mustofa) تحت

الموضوع تطبيق إستراتيجيات تعليم مهارة الكلام في المعهد العصري دار الحكمة  
تاوانج ساري تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٤. ١٨. ومساائل هذا البحث هو  
(أ) كيف تطبيق إستراتيجيات تعليم مهارة الكلام في المعهد العصري دار الحكمة  
تاوانج ساري تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٤؟ (ب) ماالمشكلات في  
تطبيق إستراتيجيات تعليم مهارة الكلام في المعهد العصري دار الحكمة تاوانج  
ساري تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٤؟ (ج) كيف محاولات المدرس في  
حلّ المشكلات في تطبيق إستراتيجيات تعليم مهارة الكلام في المعهد العصري دار  
الحكمة تاوانج ساري تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٤؟.

واما نتائج هذا البحث إستراتيجيات تعليم مهارة الكلام هي بالطريقة  
اعطاء المفردات في الصباح والعشي استخدام الطلاب العربية كل وقت ثم المحادثة  
حفظ الحوار العربي. وأسباب بعض المشكلات التي تستخدم للطلاب في المعهد  
العصري ليس تستخدم باللغة الرسمية كما يلي لأنهم ناقصون رغبة عناللغة العربية،

<sup>١٨</sup>محمد عارف مصطفى، تطبيق إستراتيجيات تعليم مهارة الكلام في المعهد العصري دار الحكمة تاوانج ساري تولونج أجونج للعام الدراسي

ناقص التوكيل عن المفردات، التكرار راجع الى البيت وناقص حث لتعليم اللغة العربية. والمحاولات المدرس في حل المشكلات في استراتيجيات تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام هي بطريقة المحادثة اليومية، صنع الجملة من المفردات، أوجد واتبعه الطلاب في انشاط اللغة العربية مثل المحاضرة، الشعر جددل اللغة العربية وغير ذلك.

٦. البحث الذي كتبه استحباباً للإمامة تحت الموضوع تطبيق تدريس اللغة العربية لترقية مهارة الكلام في معهد الجامعة بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م.<sup>١٩</sup> ومسائل البحث هي (١) كيف تخطيط تدريس اللغة العربية في معهد الجامعة بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج ؟. (٢) كيف تطبيق تدريس اللغة العربية لترقية مهارة الكلام في معهد الجامعة بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج؟ (٣) كيف تقويم تدريس اللغة العربية لترقية مهارة الكلام في معهد الجامعة بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج؟.

واما نتائج البحث (١) تخطيط تدريس اللغة العربية هو يتكون من الأنشطة في معهد الجامعة منها الإعداد للتعليم والتنفيذ له والإختتام (٢) وتطبيق تدريس

<sup>١٩</sup> إستحباباً للإمامة، تطبيق تدريس اللغة العربية لترقية مهارة الكلام في معهد الجامعة بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج للعام الدراسي

اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لتحقيق البيئة اللغوية في معهد الجامعة (٣) وتقوم بتدريس اللغة العربية لترقية مهارة الكلام تقويماً وهما التقويم اليومي والتقويم المرحلي ومشكلات وحلها في تدريس اللغة العربية لترقية مهارة الكلام هي المشكلات اللغوية وغير اللغوية وحلها هو يوجد البيئة اللغوية.

هذه البحوث السابقة من الباحثون بشكل جداول ١.٠

رقم	الأسماء الباحثين وموضوع البحث	الشبه	الفرق	
			هذا البحث	البحوث السابقة
١.	أحمد سوني شمس الدين. "تطبيق نموذج المحادثة اليومية لتحسين الكفاءة في التحدث باللغة العربية في الفصل ١٠ بمدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية مجالنج".	١. يبحث البحث عن المحادثة اليومية باللغة العربية في الفصل العاشر.	١. مكان هذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مجالنج. ٢. البحث الكيفي. ٣. طريقة جمع الحقائق: -الملاحظة -المقابلة -الوثيقة	١. مكان هذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية علوم الدين ٢. البحث الكيفي. ٣. طريقة جمع الحقائق: -الملاحظة -المقابلة -الوثيقة
٢.	بديعة الحسنى. استخدام طريقة الحوار في مهارة الكلام لدى طلاب المدرسة إمام الغزالي المتوسطة	١. مستويات في هذا البحث عن مهارة الكلام ٢. البحث الكيفي الوصفي	١. مكان هذا البحث في المدرسة إمام غزالي المتوسطة الإسلامية	١. مكان هذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢. طريقة تحليل

الفرق		الشبه	الأسماء الباحثين وموضع البحث	رقم
هذا البحث	البحوث السابقة			
الحقائق: - تنقيص الحقائق - تقديم الحقائق - استخلاص الحقائق	فانجروجو رجوتانجان تولونج اجونج . ٢. طريقة تحليل الحقائق: - الطريقة الإستقرائية - الطريقة القياسية	٣. طريقة جمع الحقائق: - الملاحظة - المقابلة - الوثيقة	الإسلامية فانجروجو رجوتانجان تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م	
١. مكان هذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ جونبانج.	١. مكان هذا البحث في المعهد الكمال العصري الإسلامي بلبتار.	١. يبحث البحث عن تدريس مهارة الكلام ٢. مدخل الكيفي ونوع البحث الوصفي. ٣. طريقة جمع الحقائق: - الملاحظة - المقابلة - الوثيقة	٣. افريزال نور على شاه فوترا. "تطبيق وظيفة محركي اللغة لترقية مهارة الكلام بالمعهد الكمال العصري الإسلامي".	
١. هذا البحث عن تطبيق برنامج المحادثة اليومية في تدريس مهارة الكلام لتلاميذ	١. هذا البحث يأبر عن طريقة سمعية شفوية في التعليم الكلام لتلاميذ الصف الثامن.	١. يبحث البحث عن تدريس مهارة الكلام. ٢. البحث الكيفي الوصفي	٤. فيفين نور فضيلة "تطبيق طريقة السمعية الشفوية في تعليم الكلام على تلاميذ الصف الثامن في	

رقم	الأسماء الباحثين وموضوع البحث	الشبه	الفرق	
			هذا البحث	البحوث السابقة
	مدرسة المتوسطة الإسلامية أجونج جبل ساري سومبر جمفول تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤."	٣. طريقة جمع الحقائق : - الملاحظة - المقابلة - الوثيقة	٢. مكان البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج جبل ساري سومبر جمفول تولونج أجونج.	الصف العاشر. ٢. مكان البحث في المدرسة الإسلامية الحكومية ٤ جونبانج.
٥.	محمد عارف مصطفى "تطبيق إستراتيجيات تعليم مهارة الكلام في المعهد العصري دار الحكمة تاوانج ساري تولونج أجونج للعام الدراسي".	١. البحث الكيفي الوصفي ٢. طريقة جمع الحقائق : - الملاحظة - المقابلة - الوثيقة	١. البحث يبحث عن تطبيق إستراتيجيات تعليم مهارة الكلام. ٢. مكان البحث في المعهد دار الحكمة تاوانج ساري تولونج أجونج.	١. البحث يبحث عن تطبيق برنامج المحادثة اليومية في تدريس مهارة الكلام ٢. مكان البحث في المدرسة الإسلامية الحكومية ٤ جونبانج.
٦	إستحبابالإمامة " تطبيق تدريس اللغة العربية لترقية مهارة الكلام في معهد الجامعة بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج للعام	١. البحث الكيفي الوصفي. ٢. طريقة جمع الحقائق: - الملاحظة - المقابلة - الوثيقة	١. يبحث البحث عن تدريس مهارة اللغة العربية لترقية مهارة الكلام. ٢. مكان البحث في المعهد الجامعه بالجامعة	١. يبحث البحث عن محادثة اليومية في تدريس مهارة الكلام. ٢. مكان البحث في المدرسة الإسلامية الحكومية ٤

الفرق		الشبه	الأسماء الباحثين وموضوع البحث	رقم
هذا البحث	البحوث السابقة			
جونبانج.	الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.		الدراسي"	

نظرا إلى البحوث السابقة أن هذا البحث يختلف في الطريقة التي تستخدم في التعليم، و أما هذا البحث يركز في استخدام الطريقة والبيئة والأنشطة اليومية لتحسين المهارة.

### ح. ترتيب البحث

لابد للباحثة تقديم الترتيب في وضع البحث العلمي حتى ان يسهل لها في كتابها و في فهم محتويات . و أما ترتيب البحث في هذا البحث العلمي فهو مايلي:

١. القسم الأول، و يحتوي على صفحة الموضوع، وموافقة المشرف، وتصديق مجلس المناقشة، و الاهداء، و الشعار، و كلمة الشكر، و الفكرة التجريدية، و فهرس، و المعلقات.

٢. القسم الرئيسي، و يحتوي على:

الباب الأول: مقدمة حيث تشتمل: (١) خلفية البحث، و (٢) تحديد البحث، و (٣) اسئلة البحث، و (٤) تحديد البحث، و (٥) اهمية البحث، و(٦) توضيح المصطلحات، و (٧) الدراسات السابقة، و (٨) تنظيم البحث.

الباب الثاني:

أ. برنامج المحادثة اليومية

(١) تعريف البرنامج، (٢) المحادثة اليومية، (٣) برنامج المحادثة

اليومية

ب. مهارة الكلام

(١) المهارة، (٢) الكلام، (٣) مهارة الكلام

ج. برنامج المحادثة اليومية وتعليم مهارة الكلام.

الباب الثالث: منهج البحث حيث يشتمل (١) تصميم البحث، و (٢)

مدخل البحث، و(٣) مكان البحث، و (٥) حضور الباحث، و

(٦) مصادر البحث، و (٧) طريقة جمع الحقائق، و (٨) طريقة تحليل

الحقائق، و تفتيش صحة الحقائق.



الباب الرابع: تقدم نتائج البحث و تشتمل لمحة عن أحوال محل البحث، و

تقدم الحقائق المحسولة من البحث و تحليلها.

٣. القسم النهائي, و يحتوي على:

الباب الخامس: الخاتمة حيث تشمل على التلخيص و الاقتراحات.