

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. المدخل ونوع البحث

واما مدخل البحث لهذا البحث فهو المدخل الكيفي الذي يقوم بملاحظة الطبيعية وتحليل الموضوعي بطريقة اخذ البيانات والخراسة واشراح المظاهر الموجودة في موقع البحث.^١ والبحث الكيفي هو البحث الذي يقصد به فهم الظواهر عما أصابه موروع البحث من الأحوال والنظريات والدواعي والأفعال وغيرها إجمالا وبالتصور بالكلمات واللغات في وقت خاص عالمي وباستخدام المناهج العالمية.^٢ هناك الاسباب في استخدام الباحث بهذا المدخل كما يلي :

١. هدف الباحثة لطلب المعلومات الصحيحة الظابطة عن المحادثة اليومية وغيرها

من الانشطة والمشكلات وحلها في الصف العاشر بمدرسة الإسلامية الحكومية

٤ جونبانج لقسم علوم الدينية.

٢. قصد الباحثة لعرض البيانات والحصول على النتائج مؤسسا على الظاهرة

الموجودة, يعني موافقا على الواقع في ميدان البحث.

^١ Setiyadi, Bambang. *Metode Penelitian untuk Bahasa Asing*. (Yogyakarta: Graha ilmu ٢٠٠٦) hal. ١١٨

^٢ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*. (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٩), hal ٦.

تصميم هذا البحث هو التصميم الوصفي. البحث الوصفي هو طريقة البحث التي تحاول وصف الكائن أو الموضوع وفقا بالدراسة فيه، وذلك بهدف وصف منهجي عن الحقائق وخصائص الكائن بالدراسة المناسبة.^٣ والبحث الوصفي هو البحث الذي يهدف الوصف السكان أو المنطقة المينة من أنواع أوصافه وعنصوره المعينة ونظامه الدقيق.

البحث الوصفي لا ينفذ لاختبار الفرضيات قط، بل الوصف صور عن المتغيرات والأغراض، والظروف.^٤ البحث الوصفي هدف رئيسي لوصف الحقائق والخصائص عن موضوع البحث نظاميا. تهدف دراسة وصفية إلى توفير حقائق الإنسان مثل الدقة، والدولة، وأغراض أخرى. كما لغرض التصميم الوصفي وهو لوصف الحقائق في الشرط. والسبب من اختيار الباحثة لهذا التصميم إفادة حل المسكلات المتعلقة بالتربية، واعطاء التصور الكامل عن المكان البحث، والشرح عن كيفية التعليم.

ثم بحث الباحثة في هذا البحث عن الحقائق التي تتعلق بتطبيق برنامج المحادثة اليومية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جونبانج في تعليم مهارة الكلام في المشكلات وحلّها إنتهائها حتى أن يكون موضوع البحث واضح.

^٣ Sukardi, *Metodologi penelitian Pendidikan*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, ٢٠٠٨), hal. ١٦٢

^٤ Suharsimi Arikunto, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cita, ٢٠١٠), hal. ٢٥٠

ب. حضور الباحثة

المدخل في هذا البحث هو المدخل الكيفي. وفي هذا المدخل حضور الباحثة كآلة مجتمع البيانات, لأن الباحثة كالملاحظ والفاعل ومجتمع البيانات ومحلل البيانات ومفسرها ومخير البحث.^٥ ولذلك حضور الباحثة مهمّ لعملية هذا البحث الباحثة كمجتمع البيانات يقوم المقابلة مع الأساتيد والطلاب والمدبرين التي تتعلق بعملية الطلاب والمدرسة والمسكنها وفي تطبيق المحادثة اليومية باللغة العربية خاصة. وحيث هذا يلاحظ الباحثة أنشطة المدرسة يوميا وتشارك فيها أى في عملية البيئة العربية.

قبل إجراء البحث ، يجب علي الباحثة أن يبدأ بحثه بتحديد المسائل، ثم ترسل رسالة مأذونية البحث إلى مدير المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة في جوناانج. ثم يجري الباحثة في هذه المدرسة بعد تناول المأذونية من مدير المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة في جوناانج.

ج. مكان البحث

اختارت الباحثة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة في جوناانج كمكان البحث. اختارت الباحثة على هذه المدرسة لسبب انها وارادة تدريب

^٥ Moh. Kasiram, *Metodologi Penelitian Kualitatif-Kuantitatif*, (Malang: UIN Maliki Press, ٢٠١٠) hal ١٧٧

مهارة الكلام، ولم تكن هذه المدرسة مكانت للبحث من قبل. مع هذا البحث يرجي الحصول على معلومات جديدة حول تطبيق برمامج المحادثة اليومية في تدريس مهارة الكلام بحيث انه يمكن ان تكون مقارنة مع نتائج البحوث من مكان الأخرى. ولا سيما عن مشكلات في تدريس الكلام.

د. المصادر الحقائق

راى سوهارسيم اؤيكونطا (Suharsimi Arikunto) أن مصادر البيانات هي "مبحث الذي تحصل منه البيانات".^٦ في هذا البحث، تحمل مصادر البيانات التي ييها الباحث على المصادرين. وهما:

١. مصادر البيانات الاساسية وهو مصدر الحقائق الذي أخذه الباحث ١ إما من الكلمات وإما من الأحوال بوسيلة المقابلة والملاحظة. وفي هذا البحث يستعان الباحث بمصادر الحقائق. منها مدارس و مدير المدرسة وبعض أساتيد اللغة العربية وجميع الطلاب في هذه المدرسة.

٢. مصدر الحقائق الثانية وهو الذي لا يناله الباحثة مباشرة بل سيناله الباحثة بوسيلة المصادر الأخرى. وفي هذا البحث يكون مصادر البيانات الزائدة

^٦ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٢), hal ١٥٧.

وهي الوثائق المتعلقة بالكتب والمجلات وكشف الدرجة والدراسة اليومية وكل مما يحتاجها الباحثة.

أ. طريقة جمع الحقائق

لجمع الحقائق المختلفة المتنوعة يستعمل الباحثة على المناهج المتنوعة وسيشرح تلك المناهج كما يلي :

١. طريقة الملاحظة

تسمى الملاحظة غالبا بمصطلحة المراقبة والمشاهدة. هي أداة في جمع الحقائق عن طريق الملاحظة على المظاهر الجارية المبحوثة وكتابتها بطريق منظم.^٧ وطريقة المشاهدة هي الطريقة المستعملة عن طريق القيام بالملاحظة (المراقبة) بكل دقة مع كتابة منظمة.^٨ والمشاهدة هي طريقة لجمع الحقائق التي تستعمل المراقبة على إعتراض البحث التي تعمل مباشرة. أي آلة جمع الحقائق التي تستعمل كثيرا لقياس السلوك أو عملية النشاط في حال حقيقي أو محيط.^٩ و تستعمل طريقة الملاحظة كطريقة جمع الحقائق قصدا إلى الحصول على الحقائق الواضحة المتعلقة بأغراض البحث.

^٧ Cholid Narbuko dan Abu Achmadi, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٤), hal. ٧٠

^٨ Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bina Aksara, ١٩٨٦), hal. ٢٤

^٩ Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Teras, ٢٠٠٩), hal. ٥٨

و طريقة الملاحظة عند خالد ناربوقا هي الأدوات المستعملة لجمع البيانات الجاري بوسيلة الملاحظة و كتابة المظاهر المبحوثة عن طريق منظم. يتضح من هنا أن استعمال هذه الطريقة في حاجة إلى حضور الباحث في محل البحث أي في المدرسة المنار برامبون عاجنوك. سيلاحظ الباحث في عملية البيئة العربية في المدرسة المنار برامبون عاجنوك.

٢. طريقة المقابلة

طريقة المقابلة هي شكل من أشكال التواصل اللفظي للحصول على المعلومات من المبحوثين. المقابلات تتطلب مهارات لطرح الأسئلة، والقدرة على التقاط أفكار ومشاعر الناس وكذلك لصياغة أسئلة جديدة بسرعة للحصول على المعلومات اللازمة.^{١٠} وطريقة المقابلة في المراد الاخري هي المحاورة أو الحوار الشفهي أي الحوار الجاري بين السائل (المخاطب) و المسؤول (المخاطب) لأجل الحصول على المعلومات منه (المسؤول).^{١١}

رأى لينكولن (Lincoln) وغوب (Guba) ان اهداف المقابلة هي بناء حال الناس والحوادث والأفعال والمنظم والأحاساس والتعليل.^{١٢} والمقابلة يستعملها الباحثة لتقويم عن الاحوال الشخص، كمثل بحث البيانات عن

^{١٠} S. Nasution, *Metode Research*, (Jakarta: Bumi Aksara ٢٠١١), hal. ١٤٢

^{١١} Arikunto, *Prosedur Penelitian...*, hal. ١٤٥

^{١٢} Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠٠٨), hal ٧٢

المتغير خلفية التلاميذ، والوالد و المعلم و السلوك عن شئي.^{١٣} واما المخبر في

مقابلة هذا البحث فهي :

أ) مدرس اللغة العربية، وخاصة مدرس في هذا النشاط، سشأل الباحث

أشياء متعلقة بعملية المحادثة اليومية العربية او الاشياء المناسبة بموضوع

البحث ومسائله.

ب) منظم منهج الدراسة / خادم المدرسة في هذه المقابلة، يسأل الباحثة

عن تنمية المحادثة اليومية باللغة العربية في المدرسة المنار والمشكلات

وحلولها لإستعاب مهارة الكلام.

٣. طريقة الوثيقة

وهي الطريقة على بحث البيانات عن الأشياء الكتابية كالكتب والمجلات.

الوثائق هي كتابة الحوادث المارية. إما في الكتابة وفي الصورة أو شغل أثري

من الباحث.^{١٤} وكشف الدرجات وبيانات الأسايد والتلاميذ والدراسة

اليومية وغيرها. في هذه الطريقة، ينال الباحث الحقائق بأخذ الصورة من

خلال عملية البحث. الوثائق من المقابلة والملاحظة بصورة جانبية المدرسة

و نشاط البيئة اللغوية العربية لاستعاب مهارة الكلام و غير ذلك.

^{١٣} Arikunto, *Prosedur Penelitian...*, hal. ١٤٥

^{١٤} Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung :Alfabeta, ٢٠١٤) hal ٣٢٩

أ. طريقة تحليل الحقائق

وفقا على موجيياراهرجو (Mudjiarahardjo) تحليل البيانات هو جزء لتنظيم الحقائق وترتيبها وتقسيمها واعطاءها رموز ويصنحها حتى ينال النتائج التي اتفقت بمسائل البحث. في هذا البحث، تحلل الباحثة البيانات البحث باستخدام طريقة ملاسى وهبرمان الذي كتبها سجيونا في كتابه فهي عملية تقليل الحقائق وعرض البيانات واثبات البيانات. وأما التفسير لكلها كما يلي:

١. تقليل الحقائق

يجيب على الباحثة ان يكتب الحقائق او الحقائق الكثيرة من الميدان تفصيليا وشاملا. ولذلك، يجري الباحثة تحليل الحقائق بطريقة تقليل الحقائق. اما في هذه العملية، يلخص الباحثة أشياء رئيسية ويختارها يركز اشياء مهمة ويبحث من الموضوع وخطه ويخرج اشياء غير مهمة. وهكذا تقليل البيانات سيعطي التصور لسهولة الباحثة في تحليل البيانات التالي.^{١٥}

٢. عرض الحقائق

^{١٥} Ibid, hal.٣٣٨

بعد تقليل الحقائق ، الخطوة الثانية هي عرض البيانات عن الحقائق. عرض الحقائق هو عرض الحقائق في شكل الخلاصة و رسم البيان و علاقة بين فصائل ومتجانسا.^{١٦} في هذا الحال عرض الباحثة بيانات في شكل الخلاصة عن الحقائق التي يقللها الباحثة قبله. هذه عملية تحليل البيانات الثاني يسهل الباحثة لتفهم المحادثة ويستطيع الباحثة ان تصمم خطوات العمل التالية.

٣. استنتاج الحقائق

ثم الخطوة الثالثة في تحليل البيانات هي استنتاج البيانات. وتقديم استنتاج الأول مبدئي، فيغير اذا لم يجد الباحث له الحجة القوية على مرحلة جمع البيانات التالي. بل عكسه اذا ضفر استنتاج الأول الحجة تكون القوية والمتناسقة، فقد صدق الإستنتاج في التقديم.^{١٧} فبدالك، يرجو الباحثة ان يجيب مسائل البحث حتي ينال الباحثة نتائج الإستنتاج التفقه باهداف البحث.

ب. تفتيش صحة الحقائق

يبدأ البحث الكيفي من ميدان البحث. والبيانات المحسولة من البيانات الاستقرائية. حتى يحتاج حاصل البحث تطوير بوسيلة تحليل البيانات. وعندما

^{١٦} Ibid, hal. ٣٤١

^{١٧} Ibid, hal. ٣٤٥

تمت الأنشطة في جميع البيانات المحسولة من مكان البحث، يقوم الباحث بعد ذلك بتحليلها. وإن تحليل البيانات جزء مهم في طريقة البحث، لأن البيانات تستخدم لحل المشكلات.^{١٨}

وللحصول على الحقائق الصادقة والصحيحة، وفحص حقيقة الحقائق والضوابط والكشف عنها، لابن أن استخدام عدة طرائق، وهي:^{١٩}

١. تمديد الحضور

بدأت الباحثة وصول إلى المدرسة، كانت الباحثة ما زالوا يعتبر أجنب، ولا يزال مشتبه بهم ، لذلك كانت المعلومات المقدمة غير كاملة وليست شاملة ويكون كثيرة منهم سرية. وفي هذا البحث، الباحث لتجمع الحقائق غير كافية عندما تكون في فترة زمنية قصيرة، ولكنه تحتاج إلى تمديد الحضور في الميدان، لترقية الدرجة الحقائق على جمع البيانات. يتم تمديد الحضور لهذا البحث في الميدان، فضلا عن الحقائق التي تجمعها. زيادة تركيز البحوث والحقائق التي تم الحصول عليها كاملة الحقائق.

٢. المنهج التثليثي

^{١٨} Muhamad Nazir, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: Ghalia Indonesia, ١٩٩٨), hal. ٤٠٥

^{١٩} Prastowo, *Model Penelitian Kualitatif: Dalam Perspektif Rancangan.* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, ٢٠١٢), hal. ٢٤٠

يشتمل اختبار صلاحية الحقائق على اختبار ابتكار الحقائق (الصلاحية الداخلية)، واختبار تبعية الحقائق، واختبار قابلية نقل الحقائق (الصلاحية/ التعميم الخارجي)، واختبار المصدقية (الموضوعية).^{٢٠} في هذه الدراسة الكيفية، تم استخدام العديد من التقنيات، وهي:

(١) الثقة (Kreadibility)

الغرض من موثوقية الحقائق هو إثبات أن الحقائق التي يتم جمعها مطابقة للحقيقة. هناك العديد من التقنيات لتحقيق الإبداع: التقنيات: إطالة الملاحظة، وزيادة المثابرة في البحث، والتثليث، والمناقشة مع الزملاء، وفحص الأعضاء.^{٢١}

(٢) التثليث (Trianggulasi)

هو احدي الطرق لتصحيح البيانات المستخدمة في هذا البحث. التثليث هو انتفاع شيئا أخرى لتفتيش البيانات أو مقارنهما.^{٢٢} استخدم الباحثة التثليث لوجود الاختلافات بين البيانات المجموعة من

^{٢٠} Sugiyono, *Metode Penelitian...*, hal, ٢٩٤

^{٢١} *Ibid.*, hal, ٢٧٠

^{٢٢} Sugiyono, *Metode Penelitian.*, hal. ٣٧٣

المقابلة والملاحظة والوثيقة. قد رجع الباحثة ثلاث طرق من التثليث

هي:

أ) تثليث بالمصدر

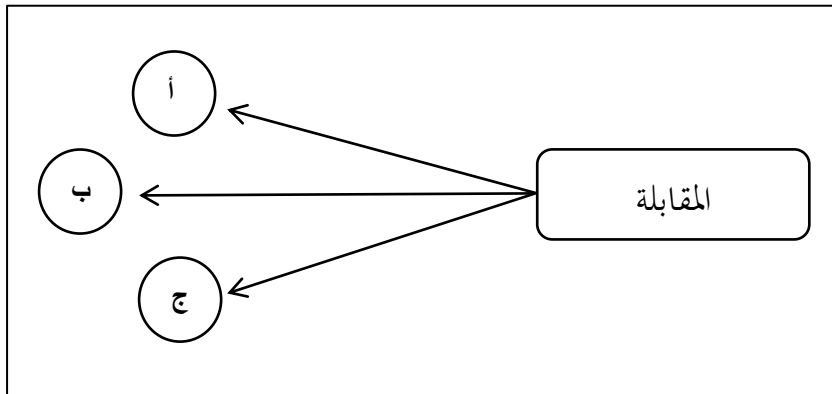
تثليث المصدر هو من خلال البحث عن الحقائق من

مصادر المختلفة، ثم وصفها وتصنيفها، وجهات النظر التي هي

نفسها، والتي هي مختلفة وهي محددة من هذه المصادر. ثم

تحليلها وإنتاج إستنتاجات. مصادر الحقائق في هذه البحث

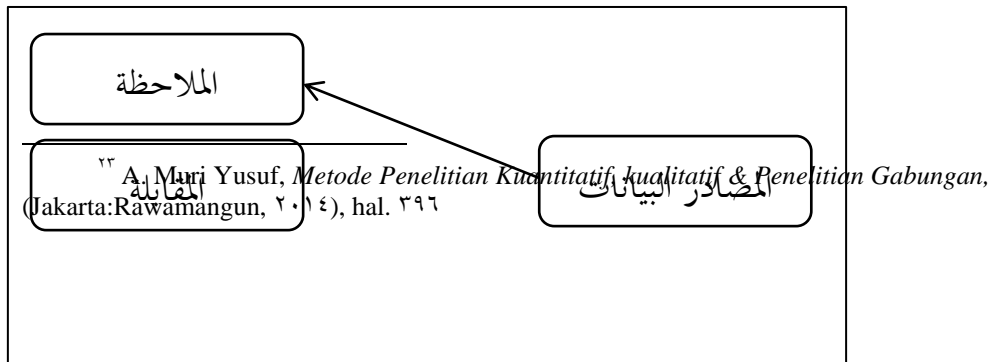
هي مدير المدرسة والمعلم والمشرفة المعهد والطلاب.

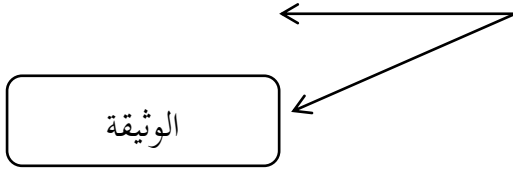


الصورة البيانات ٣.١ التثليث بالمصادر المتنوعة.^{٢٣}

ب) تثليث بالطريقة، تقام بأن يقارن المعلومات فيستعرضها عن

حصول الملاحظة و المقابلة والوثيقة.





الصورة البيانات ٣.٢ التثليث بالطريقة المتوعة^{٢٤}

تثليث بالنظرية، تقام بأيقارن البيانات فيستعرضها مع النظريات

المرتبط.^{٢٥}

ومن تلك التقنيات فضل الباحثة على التثليث بالمصدر. ويقرن

الباحثة الحقائق من بعض المصادر لتحصيل نتائج البحث.

٣) تمديد المراقبة

تمديد الملاحظة يعني عودة الباحث إلى الحقل، وإبداء

الملاحظات، وإجراء المقابلات مرة أخرى مع مصادر الحقائق التي تم

الوفاء بها أو الجديدة. إن تمديد هذه الملاحظة يعني أن العلاقة بين

الباحث والشخص الخبير ستشكل على نحو متزايد علاقة (علاقة)،

وكلما زادت الحميمية (لم تعد هناك مسافة بعد الآن)، أصبحت الثقة

أكثر انفتاحًا وتعاونية حتى لا يتم إخفاء أي معلومات بعد الآن.

^{٢٤} Ibid., hal ٣٩٦.

^{٢٥} Tohirin, *Metode Penelitian...*, hal ٧٦

في امتداد هذه الملاحظة، أجرى الباحث استكشافاً أعمق للبيانات حتى تكون الحقائق التي تم الحصول عليها أكثر واقعية وصحيحة. يأتي الباحثون إلى موقع الدراسة على الرغم من أن الباحث قد حصل على بيانات كافية ليتم تحليلها، حتى عند تحليل الحقائق، يقوم الباحث بإجراء فحص في موقع الدراسة.^{٢٦}

(٤) اختبارات الأقران

فحص النظراء من خلال المناقشة هو أسلوب يتم تنفيذه عن طريق الكشف عن النتائج المؤقتة أو النتائج النهائية التي يتم الحصول عليها في شكل مناقشات تحليلية مع الزملاء. من المعلومات التي تم اكتشافها، من المتوقع أن تحدث اختلافات في الرأي مما يزيد في النهاية من نتائج البحث.^{٢٧}

(٥) الاعتماد (Depandibility)

يستخدم هذا المعيار للحماية من الأخطاء المحتملة في جمع وتفسير الحقائق بحيث يمكن تبرير الحقائق علمياً. غالباً ما يتم ارتكاب الأخطاء من قِبل البشر أنفسهم، لا سيما الباحثون بسبب محدودية

^{٢٦} *Ibid.*, hal ٢٧٠ - ٢٧١

^{٢٧} *Ibid.*, hal, ٢٧٦

الخبرة والوقت والمعرفة. تتمثل طريقة تحديد إمكانية إجراء عملية البحث في المراجعة من خلال مراقب مستقل من قبل المشرف.

(٦) اليقين (Konfermability)

يستخدم هذا المعيار لتقييم نتائج البحوث التي تتم عن طريق التحقق من الحقائق والمعلومات وكذلك تفسير نتائج البحوث التي تدعمها المواد المتاحة في تتبع التدقيق.

(٧) المناقشة مع بعض الأصدقاء

استخدمت الباحثة طريقة مناقشة مع الاصدقاء للحصول على صحة الحقائق. وبهذه المناقشة سيكشف فيها عن المعلومات الصحيحة الظابطة.^{٢٨} يعمل الباحثة المناقشة مع الاستاذ والأساتذ قادم كالمشرف من قسم علوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ جونبانج. استخدم الباحثة مناقشة الأصدقاء لتأكيد البيانات لأنه مؤكد بان هذه الطريقة ستسهله لتصحيح البيانات.

(٨) المثابرة على الملاحظة

^{٢٨} Lexy,J,Moleongh. *Metodologi Penelitian...*, hal.٢٢٤

قصد بمثابة الملاحظة لمواجهة عن خصائص وعناصر في الحلة الموافقة بالمسألة المطلوبة ثم تركيز النفس عليه تفصيلها.^{٢٩} ولذلك لنيل الخصائص الموضوع عميقا وتفصيليا ومناسب بالمسائل البحث. كما في العادة هذه كيفية لتفتيش الخطيات عن طريقة مما المستخدم في الميدان.^{٣٠}

ج. خطوات البحث

أجري هذا البحث مراحل. واما الخطوات في هذا البحث، هي خطوة قبل العمل الميدان، خطوة العمل الميداني، خطوة تحليل الحقائق. واما المراد في هذه خطوات البحث هي :

١. خطوة قبل ميداني

خطوة قبل الميداني هي تعد الباحثة تصميم البحث الذي يحتوي على خلفية البحث وأسبابها، وتحديد مجال البحث، وتحديد جداول البحث، تحديد أدوات البحث، وتصميم جمع الحقائق، وتصميم تحليل الحقائق، وتصميم معدّات التي تحتاج في المجال، وتصميم عن تفتيش صحّة الحقائق. في هذه المرحلة، أن يقوم الباحث بالنشاط كما يلي:

^{٢٩} *Ibid.*, hal, ٣٢٩

^{٣٠} *Damayanti. Metode Penelitian Pendidikan Bahasa.* (Bandung: Remaja Rosdakaryai. ٢٠١١). hal. ٢٤٢

(١) نظّم الباحثة تصميم البحث

(٢) اختار مكان البحث

(٣) جرّب ميدان البحث

(٤) اختار المخبر ونفعه

(٥) استعدّ معدّات البحث

(٦) استعدّ خلقيّ البحث.

٢. خطوة العمل الميداني

في هذه الخطوة، يسعى الباحثة لاستكشاف وجمع الحقائق التي تتعلق بموضوع البحث. ويستخدم الباحثة تقنية الملاحظة (Observation)، مع أعداد الأدوات، (Documentation)، والوثيقة، (Interview) والمقابلة. فمنها الصور، الفوتوغرافية، والتسجيلات، وملاحظات ميدانية، وغير ذلك.

٣. خطوة تحليل الحقائق

في هذه الخطوة، يسعى الباحثة تحليل الحقائق اجموعة، وبعد ذلك، ينظّم تلك الحقائق فيفرزها في أنماط، ويرتبها، ووحدة وصف الأساسي حتى يجدها المواضيع وصياغة فرضية العملية. في هذا البحث، أن يقوم الباحثة

عملية تحليل الحقائق عندما يجرى البحث في الميدان واتفقها بطريقة تحليل

الحقائق المذكورة كعملية تقليل الحقائق و عرض الحقائق و الإستنتاج.