

الباب الرابع

نتائج البحث وتحليلها

قدّمت الباحثة في هذا الباب الحقائق المحصولة من عملية جمع الحقائق في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ في جونبانج.

أ. لمحة عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ جونبانج لقسم علوم الدينية

و معيها.

١. خلفية تاريخ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ جونبانج لقسم علوم

الدينية ومعها.

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابعة (دينايار) جونبانج هي مؤسسة

التعليمية على المستوى المدرسة الثانوية العام والتي هي قيد التنفيذ تحت رعاية

الدين. وجانب المواد العامة، هناك أيضا كثيرة من المواد الدراسية التي المتوقع أن

تكون مفيدة لحكم المجتمع ولتكون قادرا على الإستمرار في تعليم العالي.

مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الرابع (دينايار) جونبانج كانت في

الأصل هي المدرسة الأهلية تميزت بالمدرسة الابتدائية التي تأسست في عام

١٩٢٣ بإسم المدرسة مبادئ الهدى (Mabadi'ul Huda) بوسيطه الأستاذ الحج

أحمد بسري شنسوري بإذن من حدروتوس الشيخ الحج بسري شانسوري، وهو العالم الوطني وإحدى من مؤسسات جمعية نهضة العلماء.

مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ قسم علوم الدين هي نموذج من مدرسة المفضلة في إندونيسيا تحت الإشراف وزارة الدين الإندونيسية. وهذه المدرسة أفريدة من نوعها، هذه المدرسة لديها تخصص ديني في المدارس الداخلية. في جاوى الشرقي كانتا اثنان مدرسة برنامج علوم الدين، واحد في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ جونبانج والواحدة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ جمبر.

مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جونبانج مشهورا لأن الطلاب بمزيا. هذا المزيا في العديد من إنجازات الطلاب.

٢. موقع المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ جونبانج لقسم علوم الدين و

مسكنها

وقع مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ جونبانج في حول المعاهد الإسلامي في الشارع هـ. بسري شانسوري دينيار جونبانج جاوى الشرقية. وهذه مبني كبيرة وواسعة. ثم للمعهد الطلاب كبيرة وبما فيها ثلاث طبقات والتي يمكن ان تستوعب حوالي مائة وثلاثون الطلاب في الصف ١٠-١٢.

٣. الرؤية وبعثة والأغراض المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ جونبانج

(١) الرؤية

الرؤية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ جونبانج (دينانيار)

يعني: إسلامية، وطنية، ذكية، إبداعية، مستقل ومثقفة البيئة صحية.

(٢) البعثة

البعثة هذه المدرسة:

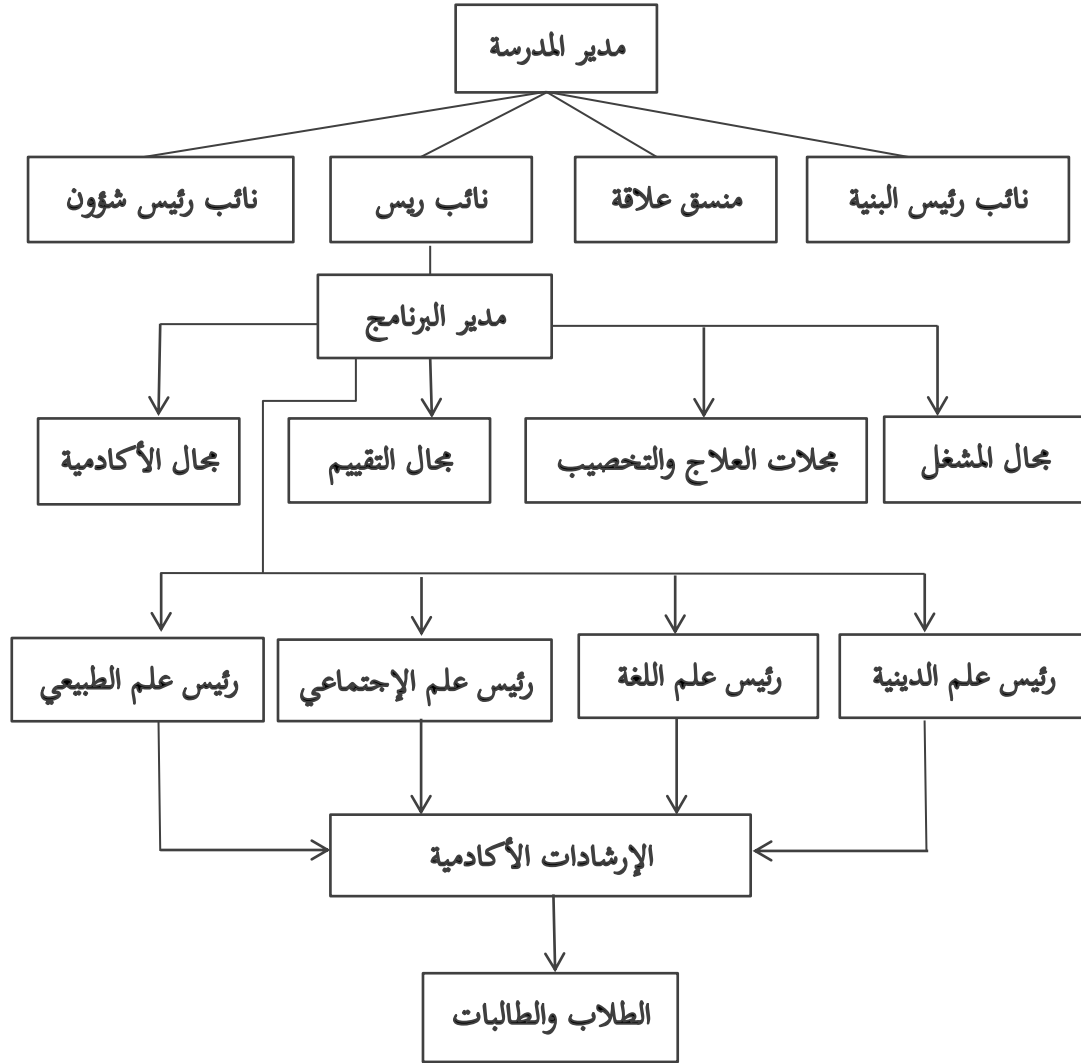
- لتحسين جودة التربية من خلال توجيه النحو بزيادة الإيمان والدينية والذكاء والمهارات وتعليم المعلم وطلاب.
- تحسين جودة المؤسسات من خلال المرافق المدرسة والبنية التحتية التي تكون نظيفة وانيقة وجميلة ومريحة.
- يجعل البيئة التعليمية التي تكون المواقي من خلال زيادة الفرح والملكية للمعلمين والطلاب نحو المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ جونبانج.
- زيادة تطوير تعليم اللغة العربية او الإنكليزية والكتاب والمهارات النشاط والدوريا.

٤. الهيكل التنظيمي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ جوبانج

الصورة البيانات ٤.١

الهيكل التنظيمي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ جوبانج للعام الدراسي

٢٠٢٠/٢٠١٩



أساتيد وأساتيدة بمعهد الطلاب حسب الله سعيد. جدول ٤.٢

اسماء الكتب التراث	اسماء الأستاذ	نمرة
- التفسير الجلالين - البداية الهداية	شيخ عبد السلام الحاج	٠١
- القواعد الفقه - الأربعين النواوية	شيخ احمد وزير عالي، الماجستير	٠٢
- التفسير الجلالين - البلوغ المرام	نور الهدى الماجستير	٠٣
- التبيان في العلوم القرآن - التبيان في الحملة القرآن	عزيز جعفر، الماجستير	٠٤
- اللغويات	ديميات، الماجستير	٠٥
- البلوغ المرام جزء ٢	مظفار	٠٦
- القواعد الفقه	حكم فيصل، الماجستير	٠٧
- محادثة اللغة الإنجليزية	عمر فروق	٠٨
- التيسير في مصطلح الحديث	نور فطان، الماجستير	٠٩
- قواعد الإنجليزية	يوسف هاشيم	١٠
- الجوهر التوحيد	شفاء السرور	١١
- الكفاية العوام	مركي	١٢
- العقيدة العوام - البداية الهداية	عالي شاحبنا	١٣
- الفتح القريب - العمريطي - الأمثلة التصريفية - البلوغ المرام جزء ١	توفيق الرحمان	١٤
- محادثة - اللغويات	غانجاران غوستي اجونج	١٥

- تطوير اللغة		
- الفية ابن مالك - الفتح المعين - الأصول الفقه عبد الوهاب - خلاف	محمد ديكي إقبال الدين	١٦.
- الأصول الفقه عبد الوهاب - خلاف	زمهير فاشا	١٧.
- القواعد الإنشاء - بلاغة - تطوير اللغة	عين البحر	١٨.
- الأربعين النواوي	سيّدة منيرة إسكاندار الحاجة	١٩.
- محادثة الإنجليزية	مرفاع النعم	٢٠.
- الفتح القريب - العمرطي - الأمثلة التصريفية - البلوغ المرام جزء ١	قرة العين	٢١.
- تطوير اللغة	زوزان نبيلة ريثحانة	٢٢.
- تطوير اللغة	ليليس هدايتي	٢٣.
- تطوير اللغة	سلوة محمود	٢٤.

٥. برامج الأنشطة الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤

جونبانج لقسم علوم الدينية و معهدا.

هناك كثيرة برامج الأنشطة. وانشطة اليوم الطلاب منذ صباح حتي ليلة

قد تكتب في الرسم المعهد. كما يلي :

جدول الأنشطة اليومية ٤.٣

الأنشطة	الساعة	نمرة
قيام الليل	٠٤:١٥ - ٠٣:١٥	٠١
صلاة الصبح بالجماعة	٠٥:٠٠ - ٠٤:١٥	٠٢
يقرء القرآن بالحفظ	٠٦:١٥ - ٠٥:٠٠	٠٣
تناول الفطور واستعداد إلى المدرسة	٠٦:٤٥ - ٠٦:١٥	٠٤
إستئناف الصباح	٠٧:٠٠ - ٠٦:٤٥	٠٥
انشطة التعليم والتعلم (KBM)	١٤:٠٥ - ٠٧:٠٠	٠٦
إستراحة وتغدى	١٥:٠٠ - ١٤:٠٥	٠٧
صلاة العصر بالجماعة	١٥:٣٠ - ١٥:٠٠	٠٨
انشطة مدرسة الدينية مساء	١٧:٠٠ - ١٥:٣٠	٠٩
إستراحة وصلاة المغرب بالجماعة	١٨:٣٠ - ١٧:٠٠	٠١٠
انشطة مدرسة الدينية ليلة	٢٠:٠٠ - ١٨:٣٠	٠١١
صلاة العشاء بالجماعة	٢٠:٢٠ - ٢٠:٠٠	٠١٢
تحسن القرآن	٢٠:٤٥ - ٢٠:٢٠	٠١٣
مذاكرة الدروس	٢١:٣٠ - ٢٠:٤٥	٠١٤
مراجعة القرآن	٢٢:٠٠ - ٢١:٣٠	٠١٥
الدعاء في ليلة	٢٢:١٥ - ٢٢:٠٠	٠١٦
إستراحة ليلة	٠٣:١٥ - ٢٢:١٥	٠١٧

الأنشطة بعد صلاة الصبح . جدول ٤.٤

المواد	يوم
تحفظ الحديث	يوم السبت

يوم الأحد	قراءة الكتب
يوم الإثنين	الزيادة
يوم الثلاثاء	مراجعة
يوم الأربعاء	الزيادة
يوم الخميس	مراجعة

الأنشطة في يوم الجمعة. جدول ٤.٥

نمرة	الساعة	المواد
٠١	١٧:٠٠ - ١٨:٣٠	إستراحة و صلاة المغرب بالجماعة
٠٢	١٨:٣٠ - ٢١:٠٠	الأنشطة أسبوعية
٠٣	٢١:٠٠ - ٢٢:٣٠	زائدة قراءة الكتب
٠٤	٢٢:٣٠ - ٢٢:٤٥	صلاة العشاء بالجماعة
٠٥	٢٢:٤٥ - ٠٣:١٥	الإستراحة
٠٦	٠٣:١٥ - ٠٤:١٥	صلاة الليل / قيام الليل
٠٧	٠٤:١٤ - ٠٥:٠٠	صلاة الصبح بالجماعة
٠٨	٠٥:٠٠ - ٠٦:٠٠	يقراء القرآن بالسورة الكهف والسورة الجمعة والسورة المنافقون
٠٩	٠٦:٣٠ - ٠٧:٤٥	رياضة البدنية
٠١٠	٠٧:٤٥ - ٠٨:٠٠	تناول الفطور
٠١١	٠٨:٠٠ - ٠٩:٠٠	ينظف المعهد وحوله
٠١٢	٠٩:٠٠ - ١١:٠٠	زائدة قراءة القرآن / زيارة إلى مقبرة
٠١٣	١١:٠٠ - ١٢:٣٠	الأنشطة النفس
٠١٤	١٢:٣٠ - ١٣:٠٠	صلاة الظهر بالجماعة
٠١٥	١٣:٣٠ - ١٣:٠٠	غداء
٠١٦	١٣:٣٠ - ١٥:٠٠	الأنشطة النفس
٠١٧	١٥:٣٠ - ١٥:٠٠	صلاة العصر بالجماعة

زائدة فن الخطّ / زيارة إلى مقبرة	١٧:٠٠ - ١٥:٣٠	١٨
----------------------------------	---------------	----

ب. تقديم الحقائق

بعد أن حصلت الباحثة رسالة إذن البحث من الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج في يوم ثلاثاء ١٠ ديسمبر ٢٠١٩ م، وأرسله الرسالة الإذن إلى المدرسة في يوم الأحد ١٥ ديسمبر ٢٠١٩ م لطلب الإذن البحث. طلبت الباحثة الإذن البحث لإجراءات البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ لقسم علوم الدينية بجونبانج. ولأنّ ذلك الوقت هناك بعد الإمتحان النهائي، لم تكن هناك عملية تدريس وتعلم. والمعلمون مشغولون جدًا لإدخال الدرجات. والأنشطة الطلاب ليست سوى سباق قبل العطلات. ثم بعد العطلة يتم إخبارت الباحثة من إدارة المدرسة ، بأن الأنشطة المدرسة ستبدأ بعد دخول المدرسة النشط ، وسيتم إعلامك إذا كان المدير قد حولته المدرسة. أقل من اسبوعين.

في يوم السبت ١١ يناير ٢٠٢٠ ، تلقي الباحثة كلمة من إدارة المدرسة مفادها أن تصريح المدرسة قد تمت الموافقة عليه. ثم طُلبت من الباحثين لتلاقي نائب المدرسة قسم المنهج الدراسي المقابلة المدير يوم الاثنين ١٣ يناير ، ٢٠٢٠. طلبت الباحثة الإذن لإجراءات البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤

جونبانج لقسم علوم الدينية ومعهداها عن محادثة اليومية في تدريس مهارة الكلام للصف العاشر. وقال نائب رئيس المدرسة يعني الأستاذ عالي محفوظ الى الباحثة إنه لا اعتراض وتأذن الباحثة لبحث في هذه المدرسة. ثم سأل الأستاذ إلى الباحثة عن الموضوع التي سيبحث. ثم يواجه الباحثة الى الذين يدرسون في قسم علوم الدينية. مباشرة قبلت الباحثة مع الأساتيد التي يعلم فيها، وهم الأستاذ عزيز جعفرار كرئيس قسم علوم الدينية واستاذ نور الهدي كمدبر المعهد والأستاذة ألرزا أبو كالمعلمة في الفصل العاشر قسم علوم الدينية والأستاذة زوزان نبيلة كالمشرفة المعهد. ومع ذلك، وضحت الباحثة عليهم أنها في هذا البحث الباحثة بالملاحظة والمقابلة والوثيقة. وخاصة عن المحادثة اليومية في تدريس مهارة الكلام.

١. عمليات تطبيق برنامج المحادثة اليومية في تدريس مهارة الكلام لطلاب

الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ في قسم علوم

الدينية جونبانج.

قسم علوم الدينية هو احدى من اقسام الذي يوجد في المدرسة

الإسلامية الحكومية ٤ تولونج أجونج. وهو احدى من مناهج التعليم عند

وزارة الدين. قسم علوم الدينية يختلف عن قسم الأخر. واما مزايا عن هذا

القسم هو ان يدرس عن علوم الدين والكتاب الأصفر وفن الخط.

واما نتيجة من المقابلة مع الأستاذ شمس المعارف الماجستير كرئيس المدرسة الثانوية الإسلامية ٤ جونبانج. وسألت الباحثة عن برنامج قسم علوم الدينية كما يلي:^١

"قسم علوم الدينية هي احدى من اقسام التعليم التي توجد في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ جونبانج. واما هذا القسم إحدى من مناهج الإمتياز الذي تحت وزارة الدين. ثم المناهج الدراسي التي تعلم في هذا القسم سوى بقسم الأخرى. إختلافات بين هذا القسم والقسم الأخرى هو في اللغة اليومية، اما هذا القسم يستخدم اللغتين وهما اللغة العربية والإنجليزية. واران المدرسة إلى الطلاب المتخرجين التي تتمكن لإستيعاب اللغة الربية او الإنجليزية. وجعل الشباب العلماء او الداعية في المستقبل."

عندما أجرت الباحثة البحث في المدرسة و معهد الطلاب، اتضح أن البرنامج قد تم تنفيذه لفترة طويلة وأصبح أحد البرامج الرئيسية للمدرسة. في الأنشطة اليومية، يجب على الطلاب التحدث باللغة العربية والإنجليزية ، والتي تتم بالتناوب في غضون أسبوع واحد. ليس فقط الطلاب باستخدام اللغة العربية عند التحدث ، ولكن المدرسون والمشرفون. أما بالنسبة للطلاب الذين اكتشفهم المعلم أو المشرف عليهم الذين لا يستطيعون اللغة العربية أو

^١ المقابلة مع أستاذ شمس المعارف، (رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ جونبانج)، التاريخ ٦ فبراير ٢٠١٠ م.

الإنجليزية ولا يستخدمونها ، فسيحصلون على عواقبهم الخاصة. إذا تم الاستيلاء عليها مباشرة من قبل المعلم والمدرّب ، فستعطى النتائج على الفور. إذا لم يتم اكتشاف الطالب الذي ينتهك بشكل مباشر من قبل المدرّب ، فسيتم معاقبة الطلاب الآخرين الذين يعرفون أن يقدموا تقارير إلى المدرّب والطلاب الذين ينتهكون مستوى الكفاءة في عطلة نهاية الأسبوع.

هذا القسم هو قسم الإمتياز في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ جونبانج، وبالتالي هناك احتياجات خاصة يجب إعدادها من قبل المدارس لطلاب قسم علوم الدينية. يتم منح الطلاب قسم علوم الدينية معاملة خاصة ، ويضطر طلاب للعيش في معهد الطلاب (حاسب الله سعيد الذين يتلقون الرعاية من قبل الأستاذ نور الهدى و استاذة مرفع النعم) ، اي بمعنى قسم علوم الدينية تعتمد على الصعود.

واما عملية تطبيق المحادثة اليومية فهي جرت كثيرا في المعهد حيث تدعم أنشطة الكلام في المدرسة. تبدأ أنشطة في الاستيقاظ حتى يتم ترتيب النوم في الليل وتحديد مواعده. إلى جانب تنفيذ محادثة اليومية، لدى طلاب قسم علوم الدينية أيضًا برامج خاصة لتطوير كفاءة الطلاب ومهاراتهم.^٢

^٢ مصدر الحقائق من نتيجة الملاحظة في المدرسة في التاريخ ١٧ يناير في الساعة ١٠:٢٠

و ذلك موافقا بما وضع الأستاذ نور الهدى باعتباره القائم بأعمال

ترقية المحادثة اليومية ، كما يلي:^٣

"يجب على طلاب تبقي في المعهد الطلاب لزيادة أنشطة التعلم إلى أقصى حد من أجل تحقيق الأهداف برنامج قسم علوم الدينية نفسه. هناك يتم توجيه الطلاب وتوجيههم. كل فصل لديه مدير الخاص الذي يتعامل مع الأنشطة الطلاب مثل حفظ تلاوة القرآن الكريم، والحديث ، وإعطاء المفردات، وتعزيز اللغة والإشراف على الطلاب".

وأما عملية المحادثة اليومية في المدرسة فهي أولا: امر الأستاذ الطلاب

أن يقوموا أمام الفصل مثنى مثنى. ثانيا، أمرهم الأستاذ بالمحادثة مناسبة

بموضوع الدرس في هذا اليوم. ثالثا، لاحظهم الأستاذ الطلاب عند المحادثة.

رابعا، أصلح الأستاذ الكلمات أو العبارات الخاطئة.^٤

و هذا مناسبة بنتيجة المقابلة مع الأستاذ نور الهدى، و شرح قائلاً:^٥

"عند المحادثة اليومية أمرت الطلاب بالقيام أمام الفصل مع الأصدقاء، ثم أمرتهم بالتكلم بالعربية حول الموضوع المدروس. ثم ألاحظهم كيف يتكلمون هل يوجد الخطأ في كلامهم. و إذا وجدت الخطأ في كلامهم فأصلحه مباشرة".

^٣ مصدر الحقائق من نتيجة المقابلة مع الأستاذ نور الهدى كا المعلم والمربي في معهد الطلاب. في التاريخ ١٧ يناير ٢٠٢٠

^٤ مصدر الحقائق من نتيجة الملاحظة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ جوبانج في التاريخ ١٨ يناير في الساعة ٠٧:٣٠

^٥ مصدر الحقائق من نتيجة المقابلة مع الاستاذ نور الهدى كالمعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ جوبانج في التاريخ ١٧

و هناك أنشطة تدعم أو تساعد المحادثة اليومية في المدرسة و هي جرت في المعهد. و هذه الأنشطة هي: إلقاء المفردات اليومية، المناقشة بالعربية، الخطابة المنبرية، و تقديم الاعلانات بالعربية.

وسوى ذلك، تنال الباحثة الحقائق من نتائج المقابلة مع الأستاذة

زوزان نبيلة كالمشرفة المعهد الطلاب (معهد حسب الله شهيد) كما يلي:^٦

"كل الصباح، بعد صلاة الصبح بالجماعة ثم تقرأ الطلاب القرآن بالحفظ إلى المشرف او المشرفة. وبعدها يجب على الطلاب ليتبع الأنشطة إلقاء المفردات، وعمليتها اولا ينقل المشرفو المشرفة المفردات ثم تكتب الطلاب في كتبها. ثانيا، حصل المادة عن المفردات ثم أمر المعلم الطلاب ليقوم مثني مثني ويتحدثون باللغة العربية عن المفردات التي نقل المشرف او المشرفة مع الاصدقاء الأخرى مناسبة بالموضوع المواد. ثالثا، ألاحظهم يتكلمون الطلاب وأصلح كلام الطلاب التي أوجد الخطأت."

٢. المشكلات في تطبيق برنامج المحادثة اليومية في تدريس مهارة الكلام

للف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ في جونبانج.

المشكلات من تطبيق المحادثة اليومية في تدريس مهارة الكلام هي كثيرة

ومتنوعة جدا، فيها المشكلة عند المعلم وعند الطلاب. تضرب المشكلات في

^٦ مصدر الحقائق من نتيجة المقابلة مع الأستاذة زوزان نبيلة هي إحصاء المشرفة المعهد الطالبات في التاريخ ١٨ يناير ٢٠٢٠

هذا التطبيق ضربين، الأول من جهة المعلم، والثاني من جهة الطلاب. وهناك من عوامل التي تؤثر الطلاب في تدريس مهارة الكلام.

إن مشكلات عن عملية تطبيق برنامج المحادثة اليومية في الصف العاشر بمدرسة الإسلامية الحكومية ٤ جونبانج لقسم علوم الدينية هي مشكلات المعلم في إختيار طريقة تدريس مهارة الكلام، لأن أحوال الطلاب تعددية. ومن المعلم نفسه هو لم يوجد طريقة المناسبة له القدرة الكافية في إلقاء المادة وأسلوب التعليم. وهذا يناسب بنتيجة المقابلة مع الاستاذ نور الهدى ، كما يلي:^٧

"مشكلات عن عملية تطبيق برنامج المحادثة اليومية في الصف العاشر هي نوعان، منهما صعوبة في طريقة تدريس اللغة، لأن أحوال الطلاب تعددية ولم يوجد المعلم طريقة المناسبة لإلقاء المواد الى الطلاب."

ومن المشكلات الأخرى كما قالت أستاذة زوزان نبيلة كالمشرفة في معهد الطلاب، بالتالي:^٨

"وجدت المشكلات في تطبيق المحادثة اليومية هنا : العديد من الطالبات الآتي لم يفهمن الدرس او لا تمكن الإستجابة باللغة

^٧ مصدر الحقائق من ألم المقابلة مع الاستاذ نور الهدى كالمعلم والمربي في المعهد الطلاب مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ جونبانج قسم علوم الدينية، في التاريخ ١٧ يناير ٢٠٢٠ م.

^٨ مصدر الحقائق من ألم المقابلة مع استاذة زوزان نبيلة كالمشرفة في المعهد الطلاب مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ جونبانج قسم علوم الدينية، في التاريخ ١٧ يناير ٢٠٢٠ م.

العربية عندما استخدمت المشرفات المحادثة باللغة العربية او تطبيقها." ^٩

وهذه تناسب بنتيجة الملاحظة الباحثة في المعهد الطلاب.
 عندما زارت الباحثة إلى المعهد، وكانت الطالبة التي لم تفهم بكلام المشرفة ثم سئلتها مع صديقتها في حولها عن الكلام الأستاذة.^٩
 وبجانب ذلك، هناك المشكلات في عملية تطبيق المحادثة اليومية في تدريس مهارة الكلام للصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ جونبانج لأجل أحوال الطلاب والطالبات. كما وضع الأستاذ عزيز جعفرار، وهي كما يلي:^{١٠}

"لأنّ لهم خلفية التربية مختلفة ومتنوعة، كان الطلاب متخرجون من المدرسة المتوسطة العليا او متخرج من المعهد التي هناك إستخدام اللغة العربية او الإنجليزية (مدرسة او المعهد العصري) حيث منهم الكفاءة والمعرفة عن اللغة العربية جيدة. وبعض منهم الطلاب متخرجون من المدرسة العامة ولكنهم يدرسون في المدرسة الدينية، حيث منهم ضعف لتطبيق مهارة الكلام ولكنهم المعرفة اللغة العربية ولو قليلة. وبعضهم الطلاب ليس متخرج من

^٩ مصدر الحقائق من نتيجة الملاحظة في المعهد الطلاب في التاريخ ١٩ يناير ٢٠٢٠

^{١٠} مصدر الحقائق من نتيجة المقابلة مع الأستاذ عزيز جعفرار (رئيس قسم علوم الدينية) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ جونبانج في التاريخ

المدرسة الدينية حيث منهم قليل جدا المعرفة والمعلومة عن اللغة العربية او تطبيقها."

وفقا على ما وضع الأستاذ عزيز جعفر سابقا، ثم قامت

الباحثة المقابلة عن مشكلات في تطبيق المحادثة اليومية مع بعض الطلاب

الصف العاشر من قسم علوم الدينية. وعند الإجابة من ثلاثة طلاب

حين في حصة المقابلة معهم. وهذا رأيهم ، كما يلي:

(١) الإجابة عند نبيلة نورثوس إحدى الطالبة من فصل العاشر، هي

متخرجة من المدرسة المتوسطة العامة، حيث قالت :^{١١}

"عند رأي لا أستطيع ان اتكلام باللغة العربية، عندي

صعوبة لتحدّث باللغة العربية ، وضعف من تحفيظ

المفردات، ولم أستطيع ان افهم المادة تماما."

(٢) الإجابة عند الطالبة إسمها ديني إفادة، هي متخرجة من المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية العليا، كما يلي:^{١٢}

"عند رأي بعض مشكلاتها هي : لم أستطيع ان اتكلام

باللغة العربية جيدة لأني صعبة في تركيبها.ويمكن طريقة

المستخدمة في إيصال المواد يبدو غير جذابة."

^{١١} مصدر الحقائق من نتيجة المقابلة مع نبيلة نورثوس (الطالبة الصف العاشر) قسم علوم الدينية في التاريخ ٢٠ يناير ٢٠٢٠ م.
^{١٢} مصدر الحقائق من ألم المقابلة مع استاذة زوزان نبيلة كالمشرفة في المعهد الطلاب مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ جوبانج قسم علوم الدينية، في التاريخ ١٧ يناير ٢٠٢٠ م.

(٣) الإجابة عند مسحان فضيل محمد إحدى الطالب من فصل

العاشر، هو متخرج من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية وهو

يدرس في المدرسة الدينية أيضا. شرحه كما يلي:^{١٣}

"عند رأيي، مشكلات التي أوجّه في تدريس مهارة الكلام هنا هي طريقة المستخدمة في إلقاء المواد ناقص جذابة حتي جعلني يملّه لتدريسها. ثم لغيرها ما في مشكلة لأني احب ان اتعلم اللغة العربية وغيرها التي تناسب بها."

٣. حلّ المشكلات في تطبيق برنامج المحادثة اليومية في تدريس مهارة

الكلام للصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ في

جونبانج.

إن المشكلات في تطبيق برنامج المحادثة اليومية في تدريس مهارة الكلام

للصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ في جونبانج هي كثيرة

جدا، كما ذكر سابقا. ومن تلك مشكلات تحتاج ذلك حلها. من ناحية

المعلم والطلاب هم قد عرفنا المحاولات إلى حل مشكلاته:^{١٤}

^{١٣} مصدر الحقائق من نتيجة المقابلة مع مسحان فضيل محمد إحدى الطالب في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ جونبانج قسم علوم الدينية

في التاريخ ٢٠ يناير ٢٠٢٠

^{١٤} مصدر الحقائق من نتيجة المقابلة مع المخبرات من قسم علوم الدينية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ جونبانج، تاريخ ١٧-١٨ يناير

٢٠٢٠ م

لأجل حلّ المشكلة المعلم في إختيار طريقة التدريس يعني بإستخدام

الطريقة الملونة والدوافع الطلاب لتدريس مهارة الكلام. وهذا يناسب بنتيجة

المقابلة مع الأستاذ نور الهدى، وهو كما يلي:^{١٥}

"الحلّ المشكلة عن طريقة التدريس هنا نحن نتعاون مع الأساتيد والأساتيدة في المعهد. لأن الأنشطة الطلاب متعلقة بالمحادثة اليومية هي أكثر في معهد. كما ذكرت الباحثة قبلها أن الأنشطة التي تدعم الطلاب في تدريس مهارة الكلام يعني بالمحاضرة/خطابة المنبرية، والمناقشة التعليمية وغيرها. ثم غير ذلك، عندنا برنامج اللغة وهي يجب على الطلاب او المعلمون باستخدام اللغة عندما تتكلم مع غيرها. و تستخدم هذه اللغة بتناوب، واحد اسبوع باللغة العربية واسبوع بعده باللغة الإنجليزية، إلى آخره."

ثم حلّ المشكلة من عدم فهم الطلاب عن التدريس حتي صعب تعليم.

فقامت الأستاذ او الأستاذة إكثار المفردات. هذه تناسب بنتيجة المقابلة مع

الأستاذة زوزان نبيلة، وإجابتها كما يلي:^{١٦}

"عند رأي حلّها بإكثار المفردات ثم أمر إليهنّ لتكرار تلك المفردات حتي حفظهن وتفهمهن على المفردات. بجانب ذلك، سألت إليهن لتكتيبين الجملة المفيدة عن تلك المفردات بكثيرة في كتابهن. ثم أمر إليهن لتقرء امام الفصل عن ما تكتيبين في كتابهن واحد فواحد."

^{١٥} مصدر الحقائق من نتيجة المقابلة مع الأستاذ نور الهدى كالمعلم اللغة العربية في الصف العاشر في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤

جونبانج، تاريخ ١٧-١٨ يناير ٢٠٢٠ م

^{١٦} مصدر الحقائق من نتيجة المقابلة مع الأستاذة زوزان نبيلة كالمشرفة معهد في التاريخ ١٨ يناير ٢٠٢٠ م.

لاحظت الباحثة هذه المشكلة عندما تجرء الباحثة البحث في الصف العاشر قسم علوم الدينية في تعليم مهارة الكلام وشهدت كيفية المعلم على الطلاب الذين يصعبون في تدريسه.^{١٧}

لأجل مشكلة من عدم فهم الطلاب عن تدريس حتى صعب التعليم فيجعل عدم الإستطاعة الطلاب في إستجابة كلام المعلم. ثم حلّها فقام المعلم بإكثار التدرسات الكلامية والإستماعية عن المحادثة. وذلك مناسباً بنتيجة المقابلة مع الأستاذة زوزان نبيلة، وضحتها كما يلي:^{١٨}

"إذا كانت الطالبة التي لم إستطاعة الإجابة الأسئلة مئى او لاعدم الطالبة الإجابة عن المادة الدرس الذي يدرسن ثم شرحت مهلاً مهلاً وأعائد الشرح حتي تلك الطالبة تفهم عن تلك المادة. وافهم أن لاسهل لتدريس اللغة العربية وتكلم باللغة العربية وتنفيذها كل يوم. كل ذلك تحتاج العملية والوقت التي لاقصيرة "

^{١٧} مصدر الحقائق من نتيجة الملاحظة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ جوبانج في التاريخ ٢٢ يناير ٢٠٢٠ م.

^{١٨} مصدر الحقائق من نتيجة المقابلة مع الأستاذة زوزان نبيلة في معهد الطالبات في التاريخ ٢٠ يناير ٢٠٢٠ م.

ج. تحليل الحقائق

بناءً من نتائج البحث السابق، عرفت الباحثة عن نتيجة التعليم بتطبيق البرنامج المحادثة اليومية في تدريس مهارة الكلام للصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ جونبانج لقسم علوم الدينية. بحثت الباحثة من نتائجها كما يلي:

١. عمليات تطبيق برنامج المحادثة اليومية في تدريس مهارة الكلام لطلاب

الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ في جونبانج.

مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ قسم علوم الدينية في جونبانج (MAN PK) هي إحدى المناهج الفضيل تحت وزارة الدين. كان اربع المناهج الفضلية من وزارة الدين، منها قسم الخاص علوم الدينية، وقسم الإنسان الذهن، ومدرسة مهنية ومدرسة الإسلامية الكحومية او المدرسة الأهلية العامة.

من نتائج البحث التي قد قدمت قبله، نعرف على أن الأساتذ والأساتذة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ جونبانج لقسم علوم الدينية الذين هم يستخدمون اللغتين في تعليم او في تسليم المواد فيه. هناك طرائق لإستيعاب الكفاءة ومهارة الطلاب. ومحادثة اليومية هي إحدى الطرق لترقية مهارة الكلام الطلاب قسم علوم الدينية. وفي هذه المدرسة منهجًا كثيفًا في الدين واللغة

(العربية والإنجليزية) بالإضافة إلى التعلم المكثف مع أنظمة الصعود بالتعليم كمثل المعهد الإسلامي. بالنسبة إلى المدرسة تم تسمية معهد الطلاب باسم "حسب الله سعيد"

ويجب على الطلاب قسم علوم الدينية تسكن في معهد الطلاب لان لسهولة المعلم ان يلحظ الطلاب ويشرفها. وبجانب ذلك، لتعظيم التعليم وتحسين تطوير اللغة. كما عرفنا ان الكفاءة او المهارة يمكن الحصول من العادة. واما لنيل الكفاءة لإستعاب المهارة الكلام هو بتطبيقها كل يوم، عندما يتكلمون مع غيرها ولتعبرون الأفكار والشعور.

أما عملية تطبيق المحادثة اليومية لطلاب الصف العاشر من قسم علوم الدينية يعني اولاً، يفتح المعلم الدرس بلقاء السلام ثم يبدأ الدرس بقراءة الدعاء معاً. ثانياً، سأل المعلم عن الأخبار او الأحوال الطلاب ويسأل عن من لا يحضر في الفصل. ثالثاً، سأل المعلم عن المواد التي سلم قبلها. ثم أمرهم ليذكر المفردات. رابعاً، زاد المعلم المفردات الجديدة وتكتبون الطلاب في كتابها.

٢. المشكلات في تطبيق برنامج المحادثة اليومية في تدريس مهارة الكلام

لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ في جوبانج.

هناك المشكلات تتعلق بتطبيق المحادثة اليومية في تدريس مهارة الكلام للصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ جونبانج قسم علوم الدينية. وبعد عملت الباحثة المقابلة مع بعض المعلمّ وطلاب والملاحظة ثم الوثيقة في المدرسة فنعرف أن تطبيق المحادثة اليومية في تدريس مهارة الكلام جيدة.

في هذه المدرسة، يجب على جميع الطلاب قسم علوم الدينية يتكلمون باللغة العربية كل يوم. وفي تطبيق المحادثة اليومية في تدريس مهارة الكلام للصف العاشر في هذه المدرسة هناك مشكلات اما مشكلاتها نوعان ، هما :

١. المشكلات عند المعلم

هناك مشكلات عند المعلم منها صعوبة المعلم لإختار الطريقة التعليم التي مناسبة بأحوال الطلاب، لأن أحوال الطلاب متنوعة. كانت الطلاب متخرجة من مدرسة الإسلامية التي يدرسون اللغة العربية فيها. وكانت الطلاب التي يدرس في المدرسة الدينية التي يعلم الكتاب القواعد وغيرها. ثم كان الطلاب متخرجة من المدرسة العامة التي تكون فيها قليل عن درس اللغة العربية.

إن في تطبيق المحادثة اليومية هنا تستخدم كل يوم، ويجب كلهم عندما يتحدث مع الأصقائهم او مع المعلمهم باللغة العربية فحسب. هذه العادة يستعمل لأن لتدريب الطلاب عن الكفاءة المهارة الكلام. والمعلم لا اعطاء العقوبة لطلاب التي توجد الأخطاء في كلامهم او في تعبيرهم. ولكن المعلم سيعاقب الطلاب التي لا تستخدم اللغة العربية في تكلمهم.

٢. المشكلات عند الطلاب

هناك مشكلات عند الطلاب من عملية تطبيق المحادثة اليومية هي صعوبات الطلاب لفهم كلام المعلم اي لفهم المواد التي سلم المعلم. لأن احوال الطلاب المتنوعة. كانت الطلاب ضعف الحفظ المفردات، وبعض مشكلة الطلاب هي صعوبة في تركيب الجملة المفيدة او الصعبة لتعبير الأفكار، حتي لاتستطيعون الطلاب لتحدّث باللغة العربية جيدة.

وبجانب ذلك، هناك مشكلة من جهة الطلاب التي هي تستطيع لتعبّر الأفكار اي تستطيع ان تتكلم باللغة العربية جيدة.

ولكن هم لاتبخ بطريقة التعليم المملّة، حتى هذه طريقة التي مملّة
تجعل الطلاب قليل الدوافع التعليم.

٣. حلّ المشكلات في تطبيق برنامج المحادثة اليومية في تدريس مهارة

الكلام لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ في

جونبانج.

في الحقيقة كل ما كان في الدنيا لا شئى الكاملة. كل برامج الذي يطبق

في اي مكان قد يملك المزاية والعيوب. وفي هذا البرامج يوجد المشكلات في

تطبيق محادثة اليومية في تدريس مهارة الكلام.

محاولات على حلّ المشكلات التي توجهها في تطبيق برنامج المحادثة

اليومية في تدريس مهارة الكلام للصف العاشر بهذه المدرسة يعني محاولتين :

(١) حلّ المشكلات المعلم

هناك مشكلة التي يوجّه المعلم هي كثيرة. أولاً، صعوبة المعلم لإختار

الطريقة التعليم اللّغة العربية المناسبة بأحوال الطلاب. ولأجل أحوال

الطلاب المتنوعة، ثم إختيار المعلم لإختار الطريقة التي مناسباً بها.

بإستخدام الطريقة الملونة، يرجو المعلم تساعد وزيادة الدافع الطلاب.

ثانياً، تحديد المواد وتسليمها، بتحديد المواد التي يسلم فيها يرجو المعلم

لا يعسرون الطلاب. ثالثاً، ينبغي للمعلم يهتم الكثير إلى الطلاب التي توجه الصعوبات في التعليم. وإعطاء الشرف للطلاب بالصبر ويدافعها حتى ان تستطيع الطلاب لفهم المواد.

بجانب ذلك، محاولة حلّ المشكلة يوجه المعلم في تطبيق المحادثة اليومية للطلاب يعني بتقويم المادة. في النهاية التعليم، أمر المعلم إلى الطلاب تجرب المحادثة مع الأصدقاء المناسبة بالمادة سلم المعلم قبله. والمعلم أيضاً، يصنع الأنشطة اسبوعية والأنشطة سنائية. منها الأنشطة هي المناظرة او الخطابة ، ومناقشة التعليمية.

(٢) حلّ المشكلات الطلاب

وفقاً من نتائج السابق عن مشكلات التي توجه الطلاب في تطبيق المحادثة اليومية هي كثيرة ومتنوعة. وفي كل المشكلة تحتاج لحلّها. ومن مشكلاتها هي صعوبة الطلاب لفهم الكلام والمادة الموصولة المعلم. ومشكلة الأخرى هي ضعف الطلاب للحفظ المفردات، حتى تجعل الطلاب صعبة لترتيب الجملة وتعبيرها.

ولحلّ المشكلات هي اوجد المناقشة او الأسئلة لطلاب التي لم تفهّم للمادة أي قصيرة فهم المادة. شرف الطلاب مهلا مهلا حتي تستطسع الطلاب فهم المادة بالجيدة.

جدول ٤.٥

لحلّ المشكلة للطلاب	لحلّ المشكلة للمعلم
أوجد المناقشة او الأسئلة إلى الطلاب التي كانت قدرات ضعفية على فهم لغة المعلم لتدريس او كانت لم يتفهم على المواد التي يدرس المعلم الى الطلاب.	حل المشكلة المعلم بموافقة وتوحيد المواد المقدمة.
ان يشرف خطوة بخطوة منها او اجراء اهتماما الخاص للطلاب الذين هم اقل فهم المادة.	هناك دائما لتسنيق وجدولة للتدريس. ويستخدم المعلم في تدريس بطريقة التي سهل لفهم الطلاب.
المفردات او المادة التي تم تقديمها ويجب ان تكون تطبيقها في كل يوم.	تحديد الحدود المواد وتسليمها
هناك العقاب او التعزير على الطلاب التي لا تطبيق اللغة العربية (إذا في يوم الخاص اللغة العربية)	استخدام الطريقة التدريس الملونة