

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif *Quick on the Draw* terhadap Keaktifan dan Hasil Belajar SKI Peserta Didik di MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung” ini ditulis oleh Yesti Nurohmah, NIM. 17205163151, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), IAIN Tulungagung, dibimbing oleh Prof. Dr. H. Imam Fua'di, M. Ag.

Kata Kunci: *Quick on the Draw*, Keaktifan Belajar, Hasil Belajar

Penelitian dalam skripsi ini dilatarbelakangi oleh kurangnya keaktifan dan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran SKI. Salah satu faktor penyebabnya adalah proses pembelajaran yang dirasa kurang menarik bagi peserta didik karena guru hanya menerapkan model pembelajaran konvensional dan hanya memberi tugas. Peserta didik yang cenderung bosan karena hanya mendengarkan apa yang disampaikan oleh guru akan berpengaruh terhadap keaktifan dan hasil belajarnya. Oleh sebab itu, diperlukan sebuah inovasi pembelajaran yang dapat mengaktifkan peserta didik agar hasil belajarnya meningkat, salah satunya dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif *quick on the draw*. *Quick on The Draw* adalah model pembelajaran yang dilakukan secara kerja tim dan kecepatan. Tujuannya untuk mendorong peserta didik belajar pada sumber serta memberi pengalaman tentang macam-macam keterampilan membaca, belajar mandiri, membaca pertanyaan dengan hati-hati, dan menjawab pertanyaan dengan tepat.

Rumusan masalah dalam skripsi ini adalah 1) Apakah ada pengaruh model pembelajaran kooperatif *quick on the draw* terhadap keaktifan belajar SKI peserta didik di MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung, 2) Apakah ada pengaruh model pembelajaran kooperatif *quick on the draw* terhadap hasil belajar SKI peserta didik di MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung, 3) Apakah ada pengaruh model pembelajaran kooperatif *quick on the draw* terhadap keaktifan dan hasil belajar SKI peserta didik di MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung. Adapun yang menjadi tujuan dalam skripsi ini adalah 1) Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif *quick on the draw* terhadap keaktifan belajar SKI peserta didik di MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung, 2) Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif *quick on the draw* terhadap hasil belajar SKI peserta didik di MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung, 3) Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif *quick on the draw* terhadap keaktifan dan hasil belajar SKI peserta didik di MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen semu. Populasinya adalah seluruh peserta didik di MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung. Teknik pengambilan sampel dilakukan dengan cara *purposive sampling*. Sampel yang dipilih sebagai subjek penelitian adalah peserta didik kelas IV-A sebagai kelas kontrol yang berjumlah 32 peserta didik dan kelas IV-B sebagai kelas eksperimen yang berjumlah 32 peserta didik. Teknik

pengumpulan data berupa angket, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah (1) uji prasyarat (uji normalitas dan homogenitas), (2) uji hipotesis (uji *t-test* dan uji manova).

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Berdasarkan pengujian *t-test* untuk keaktifan belajar SKI diperoleh $t_{hitung} (3,662) > t_{tabel} 2,000$ dengan taraf signifikansi 5%. Sedangkan jika dilihat dari Sig. (2-tailed) diperoleh nilai Sig. (2-tailed) adalah 0,001. Berdasarkan pengambilan keputusan $0,001 < 0,005$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya ada pengaruh model pembelajaran kooperatif *quick on the draw* terhadap keaktifan belajar SKI peserta didik di MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung. 2) Berdasarkan pengujian *t-test* untuk hasil belajar SKI diperoleh $t_{hitung} (3,388) > t_{tabel} 2,000$ dengan taraf signifikansi 5%. Sedangkan jika dilihat dari Sig. (2-tailed) diperoleh nilai Sig. (2-tailed) adalah 0,001. Berdasarkan pengambilan keputusan $0,001 < 0,005$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh model pembelajaran kooperatif *quick on the draw* terhadap hasil belajar SKI peserta didik di MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung. 3) Berdasarkan hasil uji MANOVA untuk keaktifan dan hasil belajar SKI diperoleh nilai ke empat p-value 0,002 sehingga $0,002 < 0,05$ sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya ada pengaruh pemberian model pembelajaran *quick on the draw* terhadap keaktifan dan hasil belajar SKI peserta didik di MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung.

ABSTRACT

The thesis with the title "The Influence of the Quick on the Draw Cooperative Learning Model towards the Activities and Learning Outcomes of Students in the History of Islamic Culture at MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung" written by Yesti Nurohmah, Register Number 17205163151, Department of Islamic Elementary School Teacher Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic Institute of Tulungagung. Advisor: Prof. Dr. H. Imam Fua'di, M. Ag.

Keywords: Quick on the Draw, Active Learning, Learning Outcomes

The research in this thesis is motivated by the lack of activeness and learning outcomes of students in History of Islamic Culture subjects. One contributing factor is the learning process that is felt less attractive to students because the teacher only applies conventional learning models and only gives assignments. Students who tend to be bored because only listening to what is conveyed by the teacher will affect the activity and learning outcomes. Therefore, we need a learning innovation that can enable students to improve learning outcomes, one of which is by applying the cooperative learning model quick on the draw. Quick on The Draw is a model of learning done in teamwork and speed. The goal is to encourage students to learn at the source and provide experience about various reading skills, independent research, read questions carefully, and answer questions correctly.

The formulations of the problem in this thesis are 1) Is there an influence on the quick on the draw cooperative learning model towards the learning activeness of students at MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung, 2) Is there an influence on the quick on the draw cooperative learning model towards the learning outcomes of the History of Islamic Culture students at MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung, 3) Is there an influence of the quick on the draw cooperative learning model towards the activeness and learning outcomes of the History of Islamic Culture students at MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung. As for the objectives in this thesis are 1) To find out the influence of the quick on the draw cooperative learning model towards the learning activeness of students in the MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung, 2) To find out the influence of the quick on the draw cooperative learning model towards the learning outcomes of History of Islamic Culture students at MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung, 3) To find out the influence of the quick on the draw cooperative learning model towards the activeness and learning outcomes of the students' History of Islamic Culture at MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung.

This research uses a quantitative approach to the type of quasi-experimental research. The population is all students at MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung. The sampling technique is done by purposive

sampling. The sample chosen as research subjects was class IV-A students as the control class of 32 students and class IV-B as the experimental class of 32 students. Data collection techniques in the form of questionnaires, tests, and documentation. Data analysis techniques used were (1) prerequisite test (normality and homogeneity test), (2) hypothesis test (t-test and manova test).

The results of this research indicate that: 1) Based on t-test testing for the activeness of learning History of Islamic Culture obtained $t_{count} (3,662) > t_{table} 2,000$ with a significance level of 5%. Meanwhile, if seen from Sig. (2-tailed) obtained Sig. (2-tailed) is 0.001. Based on the decision making of $0.001 < 0.005$, then H_0 is rejected and H_a is accepted, meaning that there is an influence of the quick on the draw cooperative learning model towards the activeness of students' learning in the MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung. 2) Based on t-test testing for the outcomes of learning History of Islamic Culture obtained $t_{count} (3.388) > t_{table} 2,000$ with a significance level of 5%. Meanwhile, if seen from Sig. (2-tailed) obtained Sig. (2-tailed) is 0.001. Based on the decision making of $0.001 < 0.005$, then H_0 is rejected and H_a is accepted. It can be concluded that there is an influence of the quick on the draw cooperative learning model towards the learning outcomes of students in the MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung. 3) Based on the MANOVA test results for activeness and History of Islamic Culture learning outcomes, the fourth p-value was 0.002 so that $0.002 < 0.05$ so that H_0 was rejected and H_a was accepted, meaning that there was an influence of giving a quick on the draw learning model towards the activeness and learning outcomes of History of Islamic Culture participants students at MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung.

الملخص

البحث العلمي تحت العنوان "تأثير السريع على رسم نموذج التعليم التعاوني على أنشطة ونتائج التعليم للطلاب في تاريخ الثقافة الإسلامية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية بودورجو سومبرجمبول تولونج أجونج" كتبها ييستي نور رحمة، رقم دفتر القيد 17205163151، قسم تعليم معلم المدرسة الابتدائية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، تحت الاشراف الأستاذ الدكتور الإمام فؤادي، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: سريعة في السحب ، التعليم النشط ، نتائج التعليم

خلفية هذا البحث العلمي هي نقص النشاط ونتائج التعليم للطلاب في مواضيع تاريخ الثقافة الإسلامية . أحد العوامل المساهمة هو عملية التعليم التي تبدو أقل جاذبية للطلاب لأن المعلم يطبق فقط نماذج التعليم التقليدية ويعطي فقط الواجبات . الطلاب الذين يميلون إلى الشعور بالملل لأن الاستماع فقط إلى ما ينقله المعلم سيؤثر على النشاط ونتائج التعليم . لذلك ، نحتاج إلى ابتكار التعليم الذي يمكن الطلاب من تحسين نتائج التعليم ، أحدها عن طريق تطبيق نموذج التعليم التعاوني بسرعة في القرعة . السريع على رسم هو نموذج للتعليم يتم في العمل الجماعي والسرعة . الهدف هو تشجيع الطلاب على التعليم في المصدر وتوفير الخبرة حول مهارات القراءة المختلفة ، والدراسة المستقلة ، وقراءة الأسئلة بعناية ، والإجابة على الأسئلة بشكل صحيح .

ومسائل هذا البحث هي (1) هل هناك تأثير سريع على نموذج التعليم التعاوني للرسم على نشاط التعليم لدى الطلاب بالمدرسة الابتدائية الإسلامية بودورجو سومبرجمبول تولونج أجونج، (2) هل هناك تأثير على سريع في نموذج التعليم التعاوني للرسم على نتائج التعليم لطلاب تاريخ الثقافة الإسلامية في المدرسة الابتدائية الإسلامية بودورجو سومبرجمبول تولونج أجونج (3) هل هناك تأثير سريع على نموذج التعليم التعاوني للرسم على نشاط ونتائج التعليم ل تاريخ الثقافة الإسلامية للطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية بودورجو سومبرجمبول تولونج أجونج . أما بالنسبة للأهداف الواردة هذا البحث فهي (1) لمعرفة تأثير السريع على نموذج التعليم التعاوني للرسم على نشاط التعليم لدى الطلاب بالمدرسة الابتدائية الإسلامية بودورجو سومبرجمبول تولونج أجونج، (2) لمعرفة تأثير السريع على نموذج التعليم التعاوني للرسم على نتائج التعليم لطلاب تاريخ الثقافة الإسلامية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية بودورجو سومبرجمبول تولونج أجونج، (3) لمعرفة تأثير

النموذج السريع على رسم التعليم التعاوني على نشاط ونتائج التعليم ل تاريخ الثقافة الإسلامية للطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية بودورجو سومبرجمبول تولونج أجونج. يستخدم هذا البحث مقارنة كمية لنوع البحث شبه التجريبي. جميع السكان هم طلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية بودورجو سومبرجمبول تولونج أجونج . يتم إجراء تقنية أخذ العينات عن طريق أخذ عينات هادفة. كانت العينة التي تم اختيارها كمواد بحثية من طلاب الصف الرابع-كفئة تحكم مكونة من 32 طالبًا والصف الرابع-ب كصف تجريبي من 32 طالبًا. تقنيات جمع البيانات في شكل استبيانات واختبارات وتوثيق. كانت تقنيات تحليل البيانات المستخدمة هي (1) اختبار المتطلبات الأساسية (اختبار الحالة الطبيعية والتجانس) ، (2) اختبار الفرضية (اختبار t واختبار مانوفا).

تشير نتائج هذا البحث إلى ما يلي: (1) بناءً على اختبار $t-t$ لنشاط تعليم تاريخ الثقافة الإسلامية الحاصل على ت الحساب $3,662 >$ الجدول $2,000$ بنسبة أهمية 5% . وفي الوقت نفسه ، إذا شوهد من سيح. (2) الذيل) حصلت سيح. (ثنائي الطرف) هو 0.001 . استنادًا إلى عملية صنع القرار $0.001 > 0.005$ ، يتم رفض فرضية الصفر وقبول فرضية الخيار ، مما يعني أن هناك تأثيرًا سريعًا على نموذج التعليم التعاوني في السحب على نشاط تعليم الطلاب بالمدرسة الابتدائية الإسلامية بودورجو سومبرجمبول تولونج أجونج . (2) بناءً على اختبار $t-t$ لنشاط تعليم تاريخ الثقافة الإسلامية ، تم الحصول على ت الحساب $3,388 >$ الجدول $2,000$ بنسبة أهمية 5% . وفي الوقت نفسه ، إذا شوهد من سيح. (2) الذيل) حصلت سيح. (ثنائي الطرف) هو 0.001 . استنادًا إلى عملية صنع القرار $0.001 > 0.005$ ، يتم رفض فرضية الصفر ويتم قبول فرضية الخيار . يمكن استنتاج أن هناك تأثير سريع على نموذج التعليم التعاوني للرسم على نشاط التعليم لدى الطلاب بالمدرسة الابتدائية الإسلامية بودورجو سومبرجمبول تولونج أجونج. (3) استنادًا إلى نتائج اختبار مانوفا للنشاط ونتائج التعليم ل تاريخ الثقافة الإسلامية ، كانت القيمة الاحتمالية الرابعة 0.002 بحيث تم رفض $0.002 > 0.05$ بحيث تم قبول فرضية الصفر ، وتم قبول فرضية الخيار ، مما يعني أنه كان هناك تأثير لإعطاء نموذج سريع للرسم إلى نشاط ونتائج التعليم للمشاركين في تاريخ الثقافة الإسلامية الطلاب بالمدرسة الابتدائية الإسلامية بودورجو سومبرجمبول تولونج أجونج.