

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Kemampuan Berpikir Reflektif Dalam Memecahkan Masalah Matematis Materi Persamaan Linier Satu Variabel (PLSV) Ditinjau Dari Gaya Kognitif Field Dependent dan Field Independent Siswa Kelas VII-B SMPN 1 Kampak Trenggalek” ini ditulis oleh Iin Nur Cahyati , NIM. 17204163196, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Jurusan Tadris Matematika Institut Agama Islam Negeri Tulungagung yang dibimbing oleh Beni Asyhar, S.Si., M.Pd.

Kata Kunci: Berpikir Reflektif, Pemecahan Masalah Matematika, Gaya Kognitif

Fenomena di lapangan menunjukkan bahwa masih rendahnya kemampuan siswa dalam berpikir untuk memecahkan masalah matematika. Salah satu berpikir yang penting dalam pembelajaran matematika adalah berpikir reflektif. Untuk melibatkan berpikir reflektif siswa, seorang pendidik harus membuat serangkaian aktivitas pemecahan masalah matematika yang ditujukan kepada siswanya. Dalam menyelesaikan kegiatan pemecahan masalah setiap siswa berbeda-beda, salah satu faktor yang mempengaruhinya adalah gaya kognitif seseorang.

Tujuan dalam penelitian ini adalah: (1) Mendeskripsikan kemampuan berpikir reflektif siswa kelas VII SMPN I Kampak yang mempunyai gaya kognitif *Field Dependent* dalam memecahkan masalah matematika materi persamaan linier satu variabel (PLSV). (2) Mendeskripsikan kemampuan berpikir reflektif siswa kelas VII SMPN I Kampak yang mempunyai gaya kognitif *Field Independent* dalam memecahkan masalah matematika materi persamaan linier satu variabel (PLSV).

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Dalam penelitian ini teknik pengumpulan data yang digunakan, yaitu tes, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan yaitu analisis data kualitatif dengan langkah-langkah reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan . Analisis data dilakukan dengan cara: (1) menyajikan data, (2) membandingkan data hasil tes dengan wawancara yang dilakukan terhadap siswa, (3) menyimpulkan data.

Hasil penelitian ini adalah: (1) Tingkat kemampuan berpikir reflektif siswa dengan gaya kognitif *Field Dependent* kurang reflektif. Komponen yang dipenuhi siswa adalah *comparing* saja. (2) Tingkat kemampuan berpikir reflektif siswa dengan gaya kognitif *Field Independet* sangat reflektif. Komponen yang dipenuhi siswa adalah *reacting*, *comparing*, dan *conceplanting*.

ABSTRACT

The thesis with the title "The Reflective Thinking Ability in Solving Mathematical Problems of Linear Equation of One Variable (PLSV) Material Judging from the Cognitive Style of Field Dependents and Independent Fields of Class VII-B Students of SMPN 1 Kampak Trenggalek " written by Iin Nur Cahyati, Register Number 17204163196, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Department of Mathematics Education, State Islamic Institute of Tulungagung. Advisor: Beni Asyhar, S.Si., M.Pd.

Keywords: Reflective Thinking, Mathematical Problem Solving, Cognitive Style

The phenomenon in the field shows that the ability of students to think in solving mathematical problems is still low. One of the important thoughts in learning mathematics is reflective thinking. To involve students' reflective thinking, an educator must create a series of mathematical problem-solving activities aimed at students. In completing problem solving activities each student is different, one of the factors that influence it is one's cognitive style.

The objectives in this research are: (1) to describe the reflective thinking ability of Grade VII students of SMPN I Kampak who has a Field Dependent cognitive style in solving mathematical problems of linear variable one-dimensional equation (PLSV). (2) to describe the reflective thinking ability of Grade VII students of SMPN I Kampak who has a Field Independent cognitive style in solving mathematical problems of linear one-variable equation (PLSV).

This research used a qualitative approach to the type of case research research. In this research data collection techniques were used, namely tests, interviews, and documentation. Data analysis technique used was qualitative data analysis with steps of data reduction, data presentation, and drawing conclusions. Data analysis was performed by: (1) presenting data, (2) comparing test data with interviews conducted with students, (3) summarizing data.

The results of this research are: (1) The level of reflective thinking ability of students with the Field Dependent cognitive style is less reflective. The component that is fulfilled by students is only comparing. (2) The level of students' reflective thinking ability with the Independent Field cognitive style is highly reflective. The components that are fulfilled by students are reacting, comparing, and contemplating.

الملخص

البحث العلمي تحت العنوان "قدرة التفكير الانعكاسي في حل المشكلات الرياضية للمعادلة الخطية لمواد متغيرة واحدة حكم من النمط المعرفي للمعلمين الميدانيين والجالات المستقلة لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ كامباك" كتبتها إلين نور جحياتي، رقم دفتر القيد ٤٦٣١٩٦، ١٧٢٠٤١٦٣١٩٦، كلية التربية والعلوم التعليمية، قسم تعليم الرياضيات، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، تحت الإشراف بني أزهر، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: التفكير الانعكاسي، حل المشكلات الرياضية، النمط المعرفي

تظهر الظاهرة في الميدان أن قدرة الطلاب على التفكير الرياضي لا تزال منخفضة. التفكير التأملي من الأفكار الهامة في تعلم الرياضيات. لإشراك التفكير التأملي لدى الطلاب، يجب على المعلم إنشاء سلسلة من أنشطة حل المشكلات الرياضية التي تستهدف الطلاب. يختلف كل طالب في إكمال أنشطة حل المشكلات، وأحد العوامل التي تؤثر عليه هو أسلوبه المعرفي.

أهداف هذا البحث هي: (١) لوصف قدرة التفكير الانعكاسي لطلاب الصف السابع من بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ كامباك الذين لديهم أسلوب إدراكي معتمد على المجال في حل المشكلات الرياضية لمواد المعادلة الخطية ذات المتغير الواحد . (٢) وصف قدرة التفكير الانعكاسي لطلاب الصف السابع من بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ كامباك الذين لديهم أسلوب إدراكي مستقل في مجال حل المشكلات الرياضية للمعادلة الخطية ذات المتغير الواحد.

تستخدم هذا البحث نهجاً كيفياً لنوع بحث دراسة الحالة. في هذا البحث، تم استخدام تقنيات جمع البيانات، وهي الاختبارات والمقابلات والتوثيق. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي التحليل النوعي للبيانات مع خطوات تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. تم إجراء تحليل البيانات عن طريق: (١) عرض البيانات، (٢) مقارنة بيانات الاختبار بالمقابلات التي أجريت مع الطلاب، (٣) تلخيص البيانات.

نتائج هذا البحث هي: (١) مستوى القدرة على التفكير الانعكاسي لدى الطلاب مع النمط المعرفي المعتمد على المجال أقل انعكاساً. المكون الذي يتحققه الطلاب هو المقارنة فقط. (٢) مستوى قدرة التفكير التأملي لدى الطلاب بأسلوب الإدراك المستقل في المجال المعرفي يعكس بشكل كبير. المكونات التي يفي بها الطلاب هي التفاعل والمقارنة والتأقلم.