

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dipaparkan di bab sebelumnya, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Kemampuan berpikir reflektif oleh peserta didik yang mempunyai gaya kognitif jenis *Field Independent* (FI) sudah mampu memenuhi ketiga tahapan dan indikator di masing-masing tahapan dalam berpikir reflektif, adapun ketiga tahapan atau fase berpikir reflektif adalah sebagai berikut : (a) *reacting* (berpikir reflektif untuk aksi), yaitu peserta didik mampu untuk menyebutkan apa yang ia ketahui dan apa yang ditanyakan pada soal, (b) *comparing* (berpikir reflektif untuk evaluasi), yaitu peserta didik dapat menjelaskan tentang jawaban yang telah ia kerjakan (c) *contemplating* (berpikir reflektif untuk inkuiri kritis), artinya peserta didik dapat memberikan kesimpulan di akhir jawaban, dan mengecek kesalahan pada jawabannya. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa peserta didik dengan gaya kognitif tipe *Field Independent* (FI) berpikir sangat reflektif.
2. Kemampuan berpikir reflektif oleh peserta didik yang mempunyai gaya kognitif jenis *Field Dependent* (FD) sudah mampu memenuhi sedikitnya dua tahapan dalam berpikir reflektif, beserta sebagian dari indikator-indikator di dalamnya. Dua tahapan tersebut adalah: (a) *comparing* (berpikir reflektif untuk evaluasi), yaitu peserta didik dapat menjelaskan tentang jawaban yang telah ia kerjakan (b) *contemplating* (berpikir reflektif untuk inkuiri kritis), artinya

3. peserta didik dapat memberikan kesimpulan di akhir jawaban, tetapi tidak bisa mengecek kesalahan pada jawabannya. Maka dari itu dapat disimpulkan bahwa peserta didik dengan gaya kognitif tipe *Field Dependent* (FD) berpikir kurang reflektif.

B. Saran

Berdasarkan pembahasan dan hasil penelitian, maka saran yang dapat peneliti berikan adalah sebagai berikut :

1. Untuk sekolah, sebagai pertimbangan agar pihak sekolah lebih memperhatikan tentang pentingnya berpikir reflektif, baik untuk mata pelajaran matematika serta mata pelajaran lainnya. Dengan penelitian ini, peneliti mengharapkan agar kemampuan berpikir reflektif peserta didik lebih ditingkatkan, dan diasah. Salah satu caranya yaitu diadakan lomba cerdas cermat matematika antar kelas tiap tahunnya.
2. Untuk guru matematika, diharapkan bapak ibu guru lebih mengenal bagaimana kemampuan berpikir untuk setiap peserta didik yang diajarnya, sehingga metode yang digunakan untuk mengajar dapat sesuai dengan kondisi peserta didik tersebut.
3. Untuk peserta didik, diharapkan peserta didik lebih giat belajar, baik dibidang matematika maupun bidang lainnya, untuk mengetahui seberapa besar tingkat kemampuan berpikir reflektif yang dimilikinya. Peneliti berharap peserta didik dapat menyukai pelajaran matematika, karena matematika itu sangat penting peranannya bagi kehidupan di dunia nyata.

4. Untuk peneliti, sebagai penambah wawasan dan pengetahuan tentang kemampuan berpikir reflektif, khususnya yang ditinjau dari gaya kognitif *Field Independent* dan *Field Dependent*.
5. Untuk peneliti selanjutnya, diharapkan dapat dijadikan sebagai salah satu bahan informasi untuk membuat penelitian yang lebih luas tentang berpikir reflektif siswa dalam memecahkan masalah matematika yang ditinjau dari gaya kognitif *Field Independent* dan *Field Dependent*. Kekurangan pada penelitian ini ialah tidak dapat dilakukan pengambilan data melalui tatap muka secara langsung. Pengambilan data pada penelitian ini dilakukan secara online, sehingga peneliti tidak dapat melihat secara langsung proses pengerjaan tes tulisnya, begitu juga dengan wawancara, pengambilan data wawancara dilakukan melalui video call. Sebaiknya untuk penelitian selanjutnya, yaitu tes tulis dan wawancara dilakukan secara langsung, sehingga peneliti dapat mengetahui proses pengerjaannya serta data dan informasi yang diperoleh dapat maksimal.